

2020 年贵阳市开阳县教师招聘考试逆袭卷（一）

参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》规定了人身权是公民最基本、最重要、内涵最为丰富的权利，在人身权中，有一项是人格尊严权，作为老师不能体罚、变相体罚，张老师要王强同学自己一个人打扫教室一个礼拜，打扫卫生看似具有教育意义，实际上是侵犯了学生的人格尊严权，故此题选 C。

2. 【答案】C。解析：《中小学教师职业道德》中“爱岗敬业”规定认真备课上课、认真完成批改作业。

3. 【答案】B。解析：情感陶冶法指的是老师通过创设一定情境，使学生在情境之中，通过耳濡目染、潜移默化的影响，从而不知不觉地发生变化。颜之推在他的这句话中，他强调在不同的环境中，能够使人收到不同的影响，从而使个体产生了不同的影响，这体现的就是情感陶冶中的环境陶冶。

4. 【答案】D。解析：个人品德的结构主要包括四个方面：道德认知、道德情感、道德意志、以及道德行为，行是核心、基础；情是内部动力和催化剂；意是精神力量；行才是衡量个人品德高低的重要标志、根本标志和关键。材料中小明因在公交车上不抢坐，受到表扬，表现的是道德行为。

5. 【答案】D。解析：苏轼评价王维的作品“诗中有画，画中有诗”属于想象，想象是人们根据头脑中已储存的表象，从而在头脑中创造出新形象的过程。根据有无目的性和需不需要付出意志努力，可以分为无意想象和有意想象。有意想象可以分为再造想象和创造性想象，根据王维的诗头脑中呈现相应的画面，根据王维的画，头脑中呈现出相应的诗句，这属于想象中的再造想象。

6. 【答案】A。解析：小刚在上课的过程中本省应该把注意力放在老师讲课的内容上，却不由自主地将注意力放在了张老师的发型上，说明小刚在上课的过程中，离开了原有的注意对象，却被无关对象所吸引，被称为注意的分散。

7. 【答案】B。解析：教师专业成长的三个阶段：关注生存—关注情境—关注学生，关注生存就是关注教师个体的生存适应性和人际关系，关注情境就是关注如何提高学生的学习成绩，关注学生就是关注学生的个性健康成长。题目中“学生会接受我，愿意听我讲课吗”反映的就是教师担心个体能不能被学生所接纳，体现了教师对个体生存适应性的关注，他处在关注生存阶段。

8. 【答案】D。解析：孙老师对小强说了一段话：出身不能选择，但发展可以选择，只要你好好学习，长大就一定会有出息，话语中透露了对小强的一种期望。

9. 【答案】A。解析：学习了“木”、“水”、“日”之后，分别保持这三个字不变，在此基础上，进行词与词之间重新组合，从而生成“森”、“淼”、“晶”，这属于具体迁移。

10. 【答案】A。解析：爱屋及乌、厌恶和尚，恨极袈裟，类似于一好百好、一坏百坏，就是一个人身上有一个特点，就推及这个人身上还存在类似的特点，也就是个体特征上的以点概面、以偏概全。。

11. 【答案】B。解析：新的《义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人

民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。”这一款规定的是义务教育宏观管理体制。宏观管理体制是纵向规定各级政府对义务教育的管理职责。

12. 【答案】B。解析：墨子提倡量力性原则，所谓量力性原则指的是老师在教学时要适合学生身心发展的阶段性，以及可接受的范围，因此身心健康，具有学习能力是前提和基础。

13. 【答案】C。解析：生产力的发展水平影响教育结构，中国随着生产力的发展，进入到老龄化社会，从而影响到教育结构。

14. 【答案】C。解析：经验主义主要是以杜威及克伯屈为代表，关注的是学生的直接经验和真切体验，以及学生直接参与的活动；学科中心主义代表人物为布鲁纳；奈勒和萨特的存在主义关注的是学生的情感、责任和需求；多尔的后现代主义；所以答案应该选择 C。

15. 【答案】C。解析：劳动教育、夏令营，践行知行合一，就是培养学生的实践动手能力。

16. 【答案】D。解析：泰勒的目标模式中，主要是以计划性、预期性的目标为核心，从而确定目标、内容、方法、评价为课程编制的四个步骤，所以确定目标是核心，答案选择 D。

17. 【答案】C。解析：夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学作为一门独立学科产生。。

18. 【答案】C。

19. 【答案】C。解析：扇贝效应指的是定时强化会造成工作的高峰和低峰。南风效应是温和良言胜过严厉的批评和责骂。巴纳姆效应就是模糊的自我暗示。

20. 【答案】A。解析：偷药如果被抓住了，会挨打，意思是这个阶段的小孩根据行为结果及严重程度进行判断，所以说处于前习俗水平的惩罚与服从阶段。

21. 【答案】A。解析：所谓同化指的是当遇到新事物时，新事物的纳入，不改变原有认知结构的性质，毛毛把潜水员当成是消防员，是同化。

22. 【答案】B。解析：随堂测验是伴随着教学过程中进行的，对学生及时地进行测验，从而获得反馈，为后续的教学提供参考和经验，属于形成性评价。

23. 【答案】D。

24. 【答案】C。解析：冲动型认知方式倾向于很快地检验假设，且常常出错。

25. 【答案】A。解析：真正的创造是指产生了具有人类历史首创性成品的活动。

26. 【答案】D。

27. 【答案】D。解析：苏格拉底在教学法中强调使学生自己进行思考得出结论，从这个意义上说，苏格拉底最早提出了发现法。

28. 【答案】B。解析：B 班主任是学生操行评定的主要负责人。

29. 【答案】C。解析：对个别学生的教育也包括了对先进生和后进生的教育，需要和集体教育结合起来。

30. 【答案】D。解析：学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。

31. 【答案】B。解析：操作性行为主要受强化规律的制约。儿童做对了某件事后得到成人的物质奖励或表扬属于正强化。

32. 【答案】C。解析：本题考查学习动机的定义。

33. 【答案】B。解析：为教师的期待而学习的动机是低级的动机。
34. 【答案】D。解析：在技能形成的练习过程中，其进步情况用练习曲线(学习电码的练习曲线)表示。
35. 【答案】A。
36. 【答案】D。解析：根据个人身心发展常识，“长善救失”“因材施教”的教育原则是根据人的身心发展的个别差异性特点提出来的。
37. 【答案】A。解析：中国最早的学校产生于夏朝。
38. 【答案】C。解析：赫尔巴特提出将伦理学和心理学作为教育学的理论基础。
39. 【答案】B。解析：杜威作为使用主义创始人，主张教育为当下生活服务，提出“教育即生活、教育即生长、教育即经验的改组与改造”。
40. 【答案】D。解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平。一种是儿童现有的水平，一种是即将达到的水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的水平变为现实的发展水平，并创造新的最近发展区。
41. 【答案】C。解析：培养什么样的人，特别是培养出来的人应当具有怎样的政治方向 and 思想意识倾向，是由一定的社会政治经济制度决定的。政治经济制度，尤其是政治制度的直接决定教育目的的因素。
42. 【答案】D。解析：学生是自我教育和发展的主体，其主观能动性主要表现为自觉性、独立性和创造性。创造性是学生主观能动性的最高表现，它表现在学生不仅具有自觉性和独立性，而且具有超越意识，如超越书本、超越教师、超越自己和群体。
43. 【答案】A。解析：教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。包括传道者的角色、授业解惑者的角色、示范者的角色、教育教学活动的设计者的角色、朋友的角色和研究者的角色。
44. 【答案】B。解析：学生是自我教育和发展的主体，教师是促进个体社会化的职业，教师对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展。
45. 【答案】C。解析：把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》，作为教育科学的重要倡导者，他把课程揭示为教学内容的系统组织。
46. 【答案】A。解析：教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。
47. 【答案】B。学生是教育的对象，是教师教育实践活动的作用对象。但从学习方面来看，学生是自我教育和发展的主体，因此，学生是学习的主体因素。
48. 【答案】D。解析：道德认知是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。
49. 【答案】B。解析：总结性评价是在一个大的学习阶段，一个学期或一个一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。
50. 【答案】A。解析：所谓教育指的是教育者在一定的教育目的的指导下，对受教育者产生影响，从而促进个体社会化和社会规范个体化的过程。A 属于动物的一种先天本能，不是教育现象。
51. 【答案】A。解析：A。解析：坚持性是儿童身心发展的主要标志。
52. 【答案】B。
53. 【答案】B。解析：政治经济制度制约着教育的性质。
54. 【答案】D。解析：急躁易怒属于胆汁质，活泼好动属于多血质，安静沉稳属于粘液质，胆小扭捏属于抑郁质。

55. 【答案】B。解析：人逢喜事精神爽是心境，微弱、平静、持久的情绪状态。

56. 【答案】B。解析：自信、坚强、勤奋是性格中的态度特征。

57. 【答案】D。解析：自我实现的需要属于成长性需要，其他属于缺失性需要。

58. 【答案】D。解析：尝试—错误学习的三大定律分别是准备律、练习律和效果律。接近律不属于尝试—错误学习的主要定律。

59. 【答案】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定：学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。

60. 【答案】B。

61. 【答案】D。解析：“温故而知新”的意思是温习旧的知识有利于学习新的知识，故是正迁移；旧知识是先学习的，新知识是后学习的，故是先前学习的内容对后来学习的内容产生的影响，属于顺向迁移。

62. 【答案】B。解析：列提纲就是将所要学习材料的要点列成纲，以促进对材料掌握的一种学习策略，属于组织策略。

63. 【答案】D。解析：新课改的学习方式即自主学习、合作学习、探究学习。

64. 【答案】B。解析：害怕属于情绪情感，故本题应选择情绪记忆。

65. 【答案】D。解析：不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象叫感觉对比。感觉对比分为同时对比和继时对比。“月明星稀”属于同时对比。

66. 【答案】A。解析：正强化和负强化都能增加反应概率，故先排除B、D。正强化是通过给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。负强化是通过摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中妈妈给小明买笔记本电脑属于给予一个愉快刺激，选正强化。

67. 【答案】B。

68. 【答案】B。解析：晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

69. 【答案】B。解析：处于社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。

70. 【答案】D。解析：具体运算阶段儿童的思维必须有具体事物作支持，而形式运算阶段儿童的思维已摆脱具体事物的束缚。

71. 【答案】B。

72. 【答案】A。解析：《中华人民共和国教育法》规定学生应尽的义务有：①遵守法律、法规；②遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；③努力学习，完成规定的学习任务；④遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

73. 【答案】B。

74. 【答案】C。解析：狼孩已经错过了口头语言的关键期，所以是不平衡性

75. 【答案】A。解析：有两种领导方式，教学中心是以教师为中心，另一种是以学生为中心。

二、多项选择题

1. 【答案】ADE。

2. 【答案】ABCD。解析：A是计划策略，BD是监控策略，C是调节策略。

3. 【答案】ACD。解析：“时过然后学则勤苦而难成”是指一旦错过了这个时期后期再学习，即使你很勤奋也很难学会。是指人的身心发展过程中存在关键时期，关键期又称为最佳期、敏感期。

4. 【答案】BC。解析：遗传是儿童心理发展的生物前提和自然条件。

5. 【答案】AD。解析：学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。学校课程又称为校本课程。

6. 【答案】AD。解析：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。“学而时习之”和“温故而知新”都体现了巩固性原则。

7. 【答案】ABCD。

8. 【答案】CD。

9. 【答案】ABCD。

10. 【答案】AC。解析：成规定的学习任务。

11. 【答案】ABCD。解析：布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果。主要表现在四个方面：第一，主动性研究；第二，反思性研究；第三，合作性研究；第四，社会文化研究。

12. 【答案】ABC。解析：此题主要考查教育心理学帮助教师准确地了解问题的实际应用。

13. 【答案】ACDE。解析：幼儿与少年是不同的年龄阶段，属于身心发展的阶段性。

14. 【答案】BCDE。解析：课程改革是教育改革的核心，课程研究与教学研究同样重要。随着社会的发展，世界各国课程都有不同程度的改革，故 BC、DE 选项均为共同的发展趋势。

15. 【答案】ABCE

16. 【答案】ABCD 解析：学习环境的设置首先要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等。其次，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。

17. 【答案】ABCD。解析：ABCD 项是流程图的要求。

18. 【答案】ABC。解析：我国义务教育的学制年限通常有：小学六年，初中三年的“六三学制”，小学五年，初中四年的“五四学制”；小学和初中“九年一贯制”。

19. 【答案】ABCD。解析：ABCD 义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。

20. 【答案】ABCD。解析：测验主要以笔试进行，是考核、测定学生成绩的基本方法。测验的质量指标主要有效度、信度、难度与区分度。

21. 【答案】ABCD。解析：班主任了解学生的途径有观察法、谈话法、调查法，书面材料和学生作品分析法。

22. 【答案】ABCD。

23. 【答案】ABC。解析：题目与 ABC 都强调了环境对个体身心发展的重要性，D 强调的是遗传的重要性。

24. 【答案】ABCD。

25. 【答案】BCD。解析：A.老师不能尽可能地使用多媒体，也可以使用小黑板、挂图、模型等。

40. 【答案】C。《教师资格条例》第九条规定：教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。教师资格考试试卷的编制、考务工作和考试成绩证明的发放，属于幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校教师资格考试和中等职业学校实习指导教师资格考试的，由县级以上人民政府教育行政部门组织实施；属于高等学校教师资格考试的，由国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门委托的高等学校组织实施。

41. 【答案】D。解析：教师的威信有两种一种是权利威信、一种是信服威信。决定教师威信的决定

性因素是教师自身的修养。

42. 【答案】D。解析：要从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用。读书强调的就是理论知识，而行万里路就是代表要去实际中进行运用知识。

43. 【答案】B。解析：给人鱼吃不如教授他打鱼的方法。及培养他的能力。

44. 【答案】D。解析：在强化时，可以使用这样一个原则——普雷马克原理，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。如题干：你按时完成作业，就可以去看电视。所以此题选D。

45. 【答案】D。解析：复述策略包括：利用不随意识记和有意识记、排除相互干扰、整体识记和分段识记、多种感官参与、复习形式多样化、画线。所以此题选D。

46. 【答案】A。解析：根据《中华人民共和国义务教育法》第二章第十一条规定少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他的法定监护人应提出申请，由乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门批准。

47. 【答案】A。解析：美国心理学格赛尔提出“成熟势力说”强调成熟机制对人的身心发展的决定作用，并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点。

48. 【答案】B。解析：少年期处于11、12-14、15岁，“少年期”又称“危险期”或“心理断乳期”。

49. 【答案】A。解析：样本是由抽样单位组成的小集合体，对样本最根本的要求就是它的准确性和代表性。

50. 【答案】C。解析：智力二因素论由英国心理学家斯皮尔曼于1904年首先提出。二因素论认为人的智力包括两种因素：一般因素和特殊因素。

51. 【答案】A。解析：维果斯基的最近发展区认为学生发展有两种水平：一种是学生的现有水平；另一种是学生可能的发展水平，两者之间的差异就是通过教学实现的。

52. 【答案】D。解析：沙子、稀泥等不适液体，是液体的反例。

53. 【答案】A。解析：高原现象是指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

54. 【答案】C。解析：酝酿效应是指有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。

55. 【答案】C。解析：同化迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。

56. 【答案】A。解析：1989年，世界卫生组织又明确提出：“健康不仅是没有疾病，而且包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”

57. 【答案】C。解析：实用主义教育家杜威的“新三中心”指的是儿童、经验、活动

58. 【答案】C。解析：社会本位教育目的论主张教育的最终目的是满足社会的需要，个人没有价值，不能作为教育的目的。因此，要倡导民族主义，培养爱国主义精神。该观点强调社会需要，在此基础上发展成为国家主义的教育目的观，即视国家利益高于一切，把为国家服务作为教育的最高目标。代表人物：赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。A.B.D.为个人本位论的代表人物。

59. 【答案】D。解析：定性评价是对评价资料作“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳

与演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。分析的结果有两种：一种是描述性材料，数量化水平较低甚至毫无数量概念；另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化但以描述性为主的材料。而评定量表评价法属于定量评价。

60. 【答案】D。解析：复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。

61. 【答案】D。解析：赫尔巴特强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统的教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。成为传统的教育三中心论。

62. 【答案】B。解析：原意是桃树不招人注意，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻为人品德高尚，诚实、正直，用不着自我宣言，就自然受到人们的尊重和景仰。

63. 【答案】B。解析：斯金纳的强化理论包括正强化、负强化、惩罚，其中惩罚是施加一个厌恶刺激或者撤销一个愉快刺激，减少不良行为出现几率，题干中的教师运用警告是为了减少学生违纪行为。所以此题选B。

64. 【答案】C。解析：布鲁纳认为：学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动的形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。所以此题选C。

65. 【答案】A。解析：斯宾塞是十九世纪下半叶具有很大国际影响的英国资产阶级哲学家、社会学家和教育思想家。他的实证的、功利的教育思想不仅丰富了他的社会哲学，更重要的是在西方资产阶级教育思想史上开辟了实证论—科学主义的教育思想和研究传统。

66. 【答案】B。解析：在学校中，校风是物质、精神、制度文化的统一体，是经过长期实践形成的，一旦形成就不易消散。

67. 【答案】C。解析：从课程计划对课程设置实施的要求来划分，分为必修课和选修课。

68. 【答案】B。解析：狭义的课程指某一门学科。

69. 【答案】A。解析：直观性教学原则指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

70. 【答案】C。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂，刘某无法恨张某，正是由于刘某对张某的道德情感。

71. 【答案】A。解析：了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

72. 【答案】C。解析：智力二因素论由英国心理学家斯皮尔曼于1904年首先提出。二因素论认为人的智力包括两种因素：一般因素和特殊因素。

73. 【答案】D。解析：消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。题干中教师应用消退取消对完成数学作业的强化。

74. 【答案】A。解析：定滑轮实质上是动力臂等于阻力臂的杠杆，因此杠杆是涵盖了定滑轮的概念，先学习了杠杆再学习定滑轮，属于下位学习。

75. 【答案】A。解析：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC。解析：生产力对教育的制约作用：1.生产力水平决定了教育发展的水平；2.生产力水平决定教育的规模和速度；3.生产力水平制约教育体制、结构的变化；4.生产力水平制约着教育的内容和手段。

2. 【答案】ACD。解析：教育心理学对教育实践具有 描述、解释、预测和控制的作用。

3. 【答案】ABCD。解析：根据我国现阶段的教学任务 1.传授系统的科学基础知识和基本技能 2.发展学生的智力、体力和创造才能 3.培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础 4.关注学生的个性发展。

4. 【答案】BCD。解析：以语言传递为主的教学方法有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

5. 【答案】ABD。解析：班主任的常规工作主要有，1) 了解和研究学生；，2) 组织和培养班集体；，3) 建立学生成长档案；，4) 组织班会活动和课外活动；，5) 协调各种教育影响；，6) 操行评定；，7) 班主任工作计划总结。

6. 【答案】ABCD。解析：影响自我效能感的因素有成败经验、替代性经验、言语信息和情感状态等。

7. 【答案】ABC。解析：认识能力就是认知能力，认知过程包括：注意、感知觉、记忆、思维、表象与想象。所以，记忆力、想象力和推理能力属于认识能力。所以此题选 ABC。

8. 【答案】ABCD。解析：激发学生的学习动机可以采用的方法：创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。所以此题选 ABCD。

9. 【答案】ABC。解析：形式教育论注重训练学生官能，至于知识的实用性并不关心，斯宾塞是实质教育代表人物。

10. 【答案】ABCD。解析：激发学生的学习动机可以采用的方法：创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。所以此题选 ABCD。

11. 【答案】AB。解析：教育系统从整体上区分：前制度化教育、制度化教育、非制度化教育。前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会后期逐渐出现了定型的形式化教育（即实体化教育）。制度化教育主要指的是正规教育，近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。

12. 【答案】AD。解析：指人在智慧活动中，不直接参与认知过程的心理因素，包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。

13. 【答案】BCD。解析：心理辅导的原则：（1）面向全体学生原则：心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，是促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。（2）预防与发展相结合原则。心理辅导既有预防功能，又有发展功能。预防功能是初级功能，发展功能则是高级功能，而两者的有机结合才能更好达到心理辅导的目的。（3）尊重与理解学生原则。尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。（4）学生主体性原则。在心理

辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性，原因之一是学生自己是心理发展的主体。（5）个别化对待原则。学生有较大的差异性，因此，心理辅导要根据学生的心理特点，采取因材施教的方法，个别化地对待每个学生。（6）整体性发展原则。心理辅导应以发展的眼光看待学生的心理状况，教育活动必须立足于促进学生的心理发展，而不仅仅限于心理健康的一般问题。遵循学生的主体性原则而不是客体性原则。

14.【答案】ABCD。解析：影响人身心发展的因素：遗传因素、环境因素、学校教育、主观能动性。所以此题选 ABCD。

15.【答案】ABC。解析：我国义务教育的性质是普及性、强制性、免费性。

16.【答案】ABCD。解析：1.教学目的和任务的要求 2.课程性质和特点 3.学生年龄特征 4.教学时间、设备、条件 5.教师业务水平、实际经验及个性特点 6.教学手段、教学环境等因素。

17.【答案】ACD。解析：根据杜威的观点选择 A.CD.。终身教育是由保罗朗格朗提出。

18.【答案】ABC。解析：练习法的基本要求第一，使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。这样能防止练习中可能产生的盲目性。第二，精选练习材料，适当分配分量、次数和时间，练习方式的多样化，循序渐进，逐步提高。第三，严格要求。无论是口头练习、书面练习或操作练习，都要严肃认真。要求学生一丝不苟、刻苦训练、精益求精，达到最高的水平，具有创造性。

19.【答案】ABC。解析：中小学德育大纲所规定的德育途径有：（1）思想政治课教学和时事课；（2）其他各学科教学；（3）班主任工作；（4）共青团、少先队、学生会工作；（5）劳动与社会实践；（6）活动课程与课外活动；（7）校外教育；（8）心理咨询和职业指导；（9）校园环境建设；（10）家庭；（11）社会。

20.【答案】ACD。解析：前运算阶段特点：“万物有灵论”；一切以自我为中心（自我中心的语言有三种表现形式：重复、独白、集体独白）；思维具有不可逆性、刻板性；没有守恒概念；思维存在集中化的特征，作出判断时只能运用一个标准或维度。所以此题选 ACD。

21.【答案】ABCD。解析：《教师法》第三十七条 【教师不当行为的处理】 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。C 选项侵犯学校的财产权。B 选项根据《未成年人保护法》第三十七条【禁止烟酒】 禁止向未成年人出售烟酒，经营者应当在显著位置设置不向未成年人出售烟酒的标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。

22.【答案】ABCD。解析：教师职业角色：传道者、授业解惑者的角色、示范者的角色、教育教学活动的设计者、组织者和管理者、朋友的角色、研究者的角色。

23.【答案】ABC。解析：素质教育的基本内涵 1.素质教育以提高国民素质为根本宗旨 2.素质教育是面向全体学生的教育 3.素质教育是促进学生全面发展的教育 4.素质教育是促进学生个性发展的教育 5.素质教育是以培养学生创新精神。

24.【答案】ABCD。解析：教学过程的基本规律包括间接经验与直接经验相结合，掌握知识与发展

智力相结合，掌握知识与提高思想相结合，教师主导与学生主体相结合。

25.【答案】AD。

三、判断题

1.【答案】×。解析：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”现象反映的是行为主义心理学派提出的泛化的作用。

2.【答案】×。解析：根据课程的固有属性，我们可以把课程分为学科课程和经验课程；根据课程任务，我们可以把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

3.【答案】√。

4.【答案】×。解析：学生在听课的时候，跟随着教师的教学活动，一边看黑板，一边记笔记，一边读课文，这一现象体现了注意的分配。

5.【答案】×。解析：学生在头脑中用四个手指加五个手指来计算 $5+4=9$ 的这一过程，运用了具体形象思维。

6.【答案】√。

7.【答案】√。

8.【答案】×。解析：按照裴斯泰洛齐的要素教育理论，儿童对母亲的爱是道德教育最基本的要素，只有在此基础上才可能发展起儿童对父亲的爱、儿童对全人类的爱，并最终发展到儿童对上帝的爱。

9.【答案】×。解析：当人们看见“天安门”三个字时，头脑中重现出的天安门城楼形象是表象。

10.【答案】√。

11.【答案】×。解析：班级授课制的特殊形式是复式教学，辅助形式是现场教学。

12.【答案】√。

13.【答案】√。解析：教育为政治经济制度培养所需要的人才；教育是一种影响政治经济的舆论力量；教育可以促进民主，但不起决定作用。

14.【答案】×。解析：在影响人的身心发展的诸多因素中，学校教育在人的身心发展中起主导作用。

15.【答案】×。解析：学校心理辅导是学校实施心理健康教育的主渠道，重点应以促进全体学生的心理健康为主。

16.【答案】×。解析：根据皮亚杰的道德发展理论，处于他律阶段的儿童往往对外在权威表现出绝对的服从和崇拜，把承认规定的准则看成是固定不变的。

17.【答案】√。解析：应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

18.【答案】×。解析：李林在这次考试中取得了非常好的成绩，老师和家长都给予表扬和鼓励，这符合桑代克学习规律中的效果律。

19.【答案】√。

20.【答案】√。