

教育理论基础知识 4000 题题本

主编 付佐

目录

第一部分 教育学	3
第一章 教育与教育学	4
第二章 教育的基本规律	16
第三章 教育目的	26
第三章 教育目的	35
第四章 教育目的	39
第五章 学生与教师	45
第六章 课 程	57
第七章 教 学	71
第八章 德 育	94
第九章 班主任与班级	112
第十章 课外、校外教育	123
第十一章 教育科学研究	128
第二部分 心理学	133
第一章 心理学概述	134
第二章 认 知	136
第三章 情绪、情感和意志	156
第四章 个性心理	162
第三部分 教育心理学	172
第一章 教育心理学概述	173
第二章 学生心理发展与教育	175
第三章 学习与学习理论	184
第四章 学习心理	206
第五章 教学心理	249
第六章 心理健康与教师职业心理	253
第四部分 新课程改革	265
第一章 我国课程改革概述	266
第二章 新课程带来的变革	269
第五部分 教师职业道德	277
第一章 教师职业道德概述	278
第二章 教师职业道德的养成	295
第六部分 教育法律法规	298
第一章 教育法律基础	299
第二章 教育法律法规	303
专题三《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》	313
第七部分 教育写作	327

第一部分

教育学

第一章 教育与教育学

专题一 教育的产生与发展

一、单项选择题

1. “教” “育” 两个单字结合在一起作为一个词最早见于（ ）。
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《孟子》 D. 《说文解字》
2. 最早把“教”和“育”连在一起的思想家是（ ）。
A. 孔子 B. 孟子 C. 墨子 D. 荀子
3. 狭义的教育主要是指（ ）。
A. 家庭教育 B. 职业教育 C. 学校教育 D. 社会教育
4. 下列选项属于教育的基本要素的是（ ）。
A. 教育目的 B. 教育影响 C. 教育制度 D. 教育环境
5. 教育者根据教育目标、任务开展各项教育活动所采取的措施，属于学校教育构成要素中的（ ）。
A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育内容 D. 教育途径
6. 下列不属于狭义的教育者的是（ ）。
A. 学校的教育管理人员 B. 专职教师 C. 学校聘请的兼职教师 D. 家长
7. 下列不属于学校教育中常规教育媒介的是（ ）。
A. 教育内容 B. 教育活动场所 C. 教育设施 D. 教师
8. 教育现象是一种（ ）。
A. 生物现象 B. 社会现象 C. 心理现象 D. 劳动现象
9. 下列现象中，不属于教育现象的是（ ）。
A. 妈妈教孩子洗衣服 B. 初生婴儿喂奶
C. 成人学开车 D. 木匠教徒弟手艺
10. 教育与区别于其他社会活动的根本特点是（ ）。
A. 培养人 B. 传授直接经验
C. 提高活动效率 D. 传授间接经验
11. （ ）是人类特有的社会性活动
A. 教育 B. 文字 C. 交流 D. 生存
12. 教育之所以存在和发展，最基本的依据是（ ）。
A. 培养人 B. 发展经济 C. 传承文化 D. 体现国家意志
13. 教育与社会发展具有不平衡性，这表明教育具有（ ）。
A. 依赖性 B. 继承性 C. 相对独立性 D. 历史性
14. 教育这一社会现象的根本属性是它的（ ）。
A. 自然性 B. 社会性 C. 历史性 D. 永恒性
15. 下列说法不正确的是（ ）。

- A. 教育将随着国家的消亡而消亡
B. 一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性
C. 教育常常超前或滞后于社会政治经济发展
D. 学校教育最早出现于奴隶社会
16. 教育的思想、制度、内容和方法尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平的制约，但又与 以往的教育有渊源关系，带有教育发展历程中的烙印。这反映出教育具有（ ）。
- A. 阶级性 B. 历史继承性 C. 民族性 D. 社会性
17. 教育遵循社会发展规律的同时，必须有自身运动的内在规律，后者指教育具有（ ）。
- A. 历史继承性 B. 与其他社会意识形式的平行性
C. 与社会发展的不平衡性 D. 相对独立性
18. “AR 有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人。”这说明教育是（ ）。
- A. 传递社会经验的活动 B. 使人得以生存的活动
C. 培养人的社会实践活动 D. 保存人类文明的活动
19. 教师帮助和指导学生会学身份认同和角色定位，使其自觉按照角色要求为人处世。这体现了教育的（ ）。
- A. 个体社会化功能 B. 个体个性化功能 C. 个体谋生功能 D. 个体享用功能
20. 教育有两个最基本的功能，即满足社会发展的需要和（ ）。
- A. 确立社会主流思想 B. 传播统治者的意志
C. 促进经济发展 D. 促进人自身的发展
21. 教育既有培养创新能力的作⽤，也有扼杀创新能力的力量。此观点反映教育具有（ ）。
- A. 显性功能与隐性功能 B. 正向功能与负向功能
C. 个体功能与社会功能 D. 政治功能与经济功能
22. （ ）是依照教育目的，教育在实际运行中所出现的与之相符合的结果。
- A. 隐性教育功能 B. 显性教育功能
C. 正向教育功能 D. 负向教育功能
23. 教育的基本功能是（ ）。
- A. 促进社会政治的发展 B. 促进社会经济的发展
C. 促进社会文化的发展 D. 促进人的发展
24. 教育“劳动起源理论”的核心观点是（ ）。
- A. 教育起源于人类特有的生产劳动 B. 教育起源于生物本能的冲动
C. 教育起源于社会生活的需要 D. 教育起源于原始社会中儿童对成人的模仿
25. 我国用“乌反哺，羊跪乳”的故事劝诫人们报答父母养育之恩。这是（ ）的具体表现。
- A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 教育起源说
26. 比较有代表性的教育起源说有生物起源说、劳动起源说和（ ）。
- A. 心理起源说 B. 生理起源说 C. 进化起源说 D. 自然起源说
27. 教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说是（ ）。
- A. 教育的神话起源说 B. 教育的心理起源说
C. 教育的生物起源说 D. 教育的劳动起源说
28. “一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。”这句话反映了教育的（ ）观点。

A. 劳动起源论 B. 生物起源论 C. 心理起源论 D. 神话起源论

29. 孟禄认为全部教育都归于儿童对成人的无意识模仿。这种观点是教育起源论中的()。

A. 生物起源论 B. 交往起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论

30. 教育的心理起源说否认了教育的()。

A. 社会性 B. 目的性 C. 文化性 D. 政治性

31. 教育的心理起源说的代表人物是()。

A. 桑代克 B. 孟禄 C. 沛西·能 D. 斯金纳

32. 以下属于马克思主义观点教育起源说的是()。

A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

33. 教育的生物起源说的代表人物是()。

A. 利托尔诺 B. 孟禄 C. 高尔顿 D. 达尔文

34. 教育有史以来,除()以外,教育都具有阶级性的特征。

A. 原始教育 B. 西周教育 C. 近代教育 D. 现代教育

35. 春秋战国时期出现的中国教育发展史上里程碑式的学校教育制度是()。

A. 国学 B. 私学 C. 太学 D. 乡学

36. 我国学校教育产生于()。

A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 社会主义社会

37. 下列描述能够体现中国古代教育特点的是()。

A. 教育与生产劳动紧密结合 B. 教育与生产劳动严重脱离

C. 教育与生产劳动逐步结合 D. 教育与生产劳动若即若离

38. 奴隶社会教育的特点是具有()。

A. 平等性 B. 阶级性 C. 生产性 D. 民主性

39. 教育的普及、成人教育的迅速发展,传统教育走向终身教育,体现了现代教育的()。

A. 生产性 B. 科学性 C. 民主性 D. 商品性

4. 等级性是中国()社会最显著的教育特征。

A. 原始 B. 奴隶 C. 封建 D. 资本主义

41. 在小苏生活的时代,人们主要通过与他人的共同生活过程来教育自己,而不是被别人所教育。氏族生活、仪式典礼都为人们提供了学习机会。小苏所处的时代最有可能是教育历史发展的()阶段。

A. 古代教育 B. 现代教育 C. 未来教育 D. 近代教育

42. 学校的出现是社会发展到一定阶段的必然产物,世界上许多国家在进入()后出现了学校。

A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会早期

43. 学校教育与生产劳动相脱离,是从()时期开始的。

A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

44. 我国开始有学校教育形态是在()

A. 原始社会 B. 夏代 C. 汉代 D. 唐代

45. 礼、乐、射、御、书、数是我国()的教育内容。

A. 现代社会 B. 奴隶社会 C. 原始社会 D. 封建社会

46. 西周六艺教育以()为中心。

A. 礼、乐 B. 射、御 C. 书、数 D. 礼、书

47. 我国封建社会教育的内容主要是()。

A. “三科四学” B. “四书五经” C. “六艺” D. “七技”

48. 我国汉代出现的专门研究学问的大学是()。

A. 庠 B. 太学 C. 国子学 D. 书院

49. 明代以后, 科举考试开始异化, 其固定的格式是()。

A. 四书五经 B. 八股文 C. 神学 D. 六艺

50. 我国唐朝中央官学的“六学二馆”鲜明地体现了封建社会教育的()。

A. 阶段性 B. 等级性 C. 传统性 D. 垄断性

51. 古代印度宗教权威至高无上, 教育控制在婆罗门教和()手中。

A. 印度教 B. 伊斯兰教 C. 佛教 D. 基督教

52. 古代西方教育中强调身心和谐发展的是()。

A. 雅典教育 B. 斯巴达教育 C. 世俗教育 D. 骑士教育

53. “以僧为师, 以(书)吏为师”是古代()教育的一大特征。

A. 印度 B. 中国 C. 巴比伦 D. 埃及

54. 以强调军事体育训练和政治道德灌输, 教育内容单一, 教育方法比较严厉为特征的是古代()。

A. 希腊 B. 埃及 C. 雅典 D. 斯巴达

55. 关于古代教育的说法错误的是()。

A. 古代斯巴达军事体育训练的基本项目是五项竞技——赛跑、跳跃、角力、投标枪、掷铁饼

B. 印度古儒学校课程渗透着婆罗门教神学思想

C. 古代雅典在西方最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育

D. 古代埃及的文士学校主要目的是培养雄辩家

56. 工业社会教育的突出特征是()。

A. 阶段性 B. 封闭性 C. 生产性 D. 个别化

57. “活到老, 学到老”所包含的教育思想是()。

A. 义务教育思想 B. 终身教育思想 C. 素质教育思想 D. 民主教育思想

58. “教育不能停止在儿童期和青年期, 只要人活着, 就应该是继续的。教育必须以这样的做法来适应个人和社会的连续要求。”这段话体现的教育思想是()。

A. 全民教育思想 B. 终身教育思想 C. 特殊教育思想 D. 精英教育思想

59. 当代国际社会影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮是()。

A. 教育终身化 B. 教育民主化 C. 教育国际化 D. 教育制度化

60. 既追求让所有人都受到同样的教育, 又追求教育的自由化。这体现的教育特点是()。

A. 教育全民化 B. 教育终身化 C. 教育多元化 D. 教育民主化

61. 20世纪60年代以来, 世界上最有影响的教育思潮是()。

A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育 D. 终身教育

62. 下列不属于近代学校教育特点的是()。

A. 阶级性依然存在 B. 增加了大量工业技术方面的内容

C. 高等教育大众化和多元化 D. 依法治教, 普及义务教育

63. 1912年发表《教育方针之意见》, 提出了军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育和美感教育的是()。

A. 梁漱溟 B. 黄炎培 C. 蔡元培 D. 陶行知

64. 立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是()。

A. 晏阳初 B. 梁漱溟 C. 黄炎培 D. 陶行知

65. 教育贯穿整个人生,从出生到坟墓都要学习。此观点表达的思想是()。
- A. 教育民主化 B. 教育终身化 C. 教育全球化 D. 教育信息化
66. 马克思主义认为,造就全面发展的人的根本途径是()。
- A. 教育与生产劳动相结合 B. 从事智力劳动 C. 从事体力劳动 D. 接受教育

二、多项选择题

1. “生活的磨难教育了我们”中的教育指的是()。
- A. 正规教育 B. 非正规教育 C. 广义的教育 D. 狭义的教育
2. 人的教育活动与动物的教育活动的本质区别是()。
- A. 模仿性 B. 意识性 C. 规律性 D. 社会性 E. 复杂性
3. 关于教育的概念,下列说法中正确的有()。
- A. 教育是有意识地影响人的身心发展的活动
- B. 教育是一种有目的地培养人的活动
- C. 教育是人类社会所独有的
- D. 教育是社会发展到一定阶段才出现的
4. 教育具体而实在的规定性表现在()。
- A. 有意识地传递社会经验 B. 具有经济功能
- C. 以培养人为直接目标 D. 人类特有的有意识的活动
5. 学校教育与其他教育、家庭教育、社会教育等其他教育机构相比,最主要的区别在于()。
- A. 以人为直接对象
- B. 以影响人的身心发展为直接目的
- C. 由专门的机构和专门的教职人员承担教育义务
- D. 有目的、有组织地开展系统的教育活动
6. 教育的社会属性包括()。
- A. 教育的阶级性 B. 教育的永恒性 C. 教育的历史性 D. 教育的主导性
- E. 教育的相对独立性
7. 下列属于原始教育特征的有()。
- A. 教育没有阶级性 B. 教育与原始宗教或仪式有紧密的联系
- C. 教育水平低 D. 教育具有强制性
8. 首次出现专门从事教育工作的教师,产生学校的时期不是()。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 当代社会 D. 现代社会 E. 封建社会
9. 教育活动的基本要素有()。
- A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育影响 D. 教育制度
10. “四书”是我国封建社会学校教育具有代表性的教育内容。下列属于“四书”的有()。
- A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《中庸》 D. 《孟子》

三、判断题

1. 广义的教育是指教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。()
2. 狭义的教育是指家庭教育。()
3. 从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。()
4. 孟禄是教育“生物起源论”的代表人物。()

5. 教育的生物起源论认为，教育产生于儿童对成人的无意识的模仿。()
6. 错误！未找到目录项。

专题二 教育学的产生与发展

一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是()。
A. 教育现象 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 教育理论
2. 在教育史上主张“有教无类”的教育家是()。
A. 孟子 B. 荀子 C. 孔子 D. 庄子
3. 孔子的《论语》提出的“有教无类”体现了()。
A. 教育均衡思想 B. 教育公平思想 C. 启发性教学思想 D. 以身立教思想
4. 《论语》中记载着许多孔子关于“仁”的解释,其中孔子“仁”的中心是()。
A. 爱人 B. 人心 C. 诚信 D. 谦让
5. 孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这表明孔子很强调()。
A. 启发式教学 B. 学习与思考相结合
C. 因材施教 D. 学习与行动相结合
6. 古代提出“学而时习之,不亦说乎”的著名教育家、思想家是()。
A. 孟子 B. 老子 C. 荀子 D. 孔子
7. 最早提出“学习过程是学一思一行过程”的教育家是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
8. 孔子是教学过程思想即学、思、行统一观点的提出者,其教育代表作是()。
A. 《论语》 B. 《中庸》 C. 《道德经》 D. 《警世恒言》
9. 提出“学而不思则罔,思而不学则殆”思想的中国古代教育家是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子
10. “不愤不启,不悱不发”见于()。
A. 《大学》 B. 《中庸》 C. 《论语》 D. 《学记》
11. 愤、悱二字源自孔子的“不愤不启,不悱不发”。根据朱熹的解释
A. 愤 B. 悱 C. 启 D. 发
12. 世界上最早的一部教育学专著是(),其继承了先秦儒家的一贯思想,把教育作为实施政治、进行社会管理的最有效的手段。
A. 《大学》 B. 《白马论》 C. 《孟子》 D. 《学记》
13. 中国历史上最早提出“教学相长”的著作是()。
A. 《学记》 B. 《大学》 C. 《春秋》 D. 《离骚》
14. 《学记》中“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主要体现了()。
A. 启发式教学 B. 因材施教 C. 循序渐进 D. 教学相长
15. “藏息相辅”“善喻”“长善救失”等教学思想首次提出是在()中。
A. 《老子》 B. 《学记》 C. 《劝学篇》 D. 《大学》
16. 孔子对我国教育的贡献不包括()。
A. 创立私学 B. 创立儒学 C. 建立学制 D. 删订六经
17. 人性论是确认教育观的理论基础,很多思想家和教育家都对人性问题发表过自己的见解,并提出了相应的教育理论,其中主张性善论的是()。
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 韩非子
18. 主张“兼爱”的是()学派。

A. 儒家 B. 墨家 C. 道家 D. 法家

19. 下列选项中不属于韩愈教育思想的一项是 ()。

A. 师者，所以传道受业解惑也

B. 是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也

C. 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也

D. 弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已

20. 古代思想家王守仁曾指出，“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也……求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也”。他主要强调的是 ()。

A. 学习需要独立思考 B. 知行合一才能真正掌握知识

C. 教育应循序渐进 D. 教育不应抹杀儿童天性

21. 古代思想家王守仁曾指出，“夫学贵得之心，求之于心而非也，虽其言之出于孔子，不敢以为是也……求之于心而是也，虽其言之出于庸常，不敢以为非也”。他主要强调的是 ()。

A. 学习需要独立思考 B. 知行合一才能真正掌握知识

C. 教育应循序渐进 D. 教育不应抹杀儿童天性

22. 《学记》中提出的“时教必有正业，退息必有居学”属于下列哪一教育思想？ ()

A. 课内与课外相结合 B. 教学相长

C. 启发式教学 D. 循序渐进式的学习

23. 《学记》提出“学不躐等”“杂施而不孙，则坏乱而不修”，揭示教学中应贯彻 ()。

A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则

24. 《学记》提倡启发式教学，其中主张的是要激励学生，不要压制学生，意思就是 ()。

A. 博学于文 B. 开而弗达 C. 强而弗抑 D. 道而弗牵

25. 在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的 ()。

A. 《论语》 B. 《劝学》 C. 《师说》 D. 《学记》

26. 西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家是 ()。

A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 德谟克利特

27. 古希腊提出“助产术”的著名思想家是 ()。

A. 柏拉图 B. 亚里士多德 C. 苏格拉底 D. 昆体良

28. 提出“灵魂说”“自由教育”思想的教育家是 ()。

A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良

29. 西方教育史上第一本专门论述教育问题的著作是 ()。

A. 《学记》 B. 《政治学》 C. 《论演说家的教育》 D. 《大教学论》

30. 国外最早专门论述教育的著作是 ()。

A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 昆体良的《论演说家的教育》

C. 亚里士多德的《政治学》 D. 柏拉图的《理想国》

31. 被誉为欧洲古代教育理论发展最高成就是 ()。

A. 《理想国》 B. 《学记》 C. 《大教学论》 D. 《论演说家的教育》

32. () 第一次明确提出教育遵循自然的思想。

A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 裴斯泰洛齐 D. 桑代克

33. 《大教学论》的作者是捷克教育家 ()。

A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 杜威 D. 洛克

34. () 标志着教育学成为一门独立学科。

A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》

C.《民主主义与教育》 D.《论演说家培养》

35. 在教育史上倡导泛智教育思想,并提出班级授课制的著名教育学家是()。

A. 康德 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 培根

36. 提出“教育就是把一切事物都教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。

A. 杜威 B. 洛克 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特

37. 夸美纽斯在()中提出了班级授课制。

A.《普通教育学》 B.《大教学论》

C.《教育论》 D.《教学与发展》

38. 首次详细论证了班级授课制的教育著作是()。

A.《雄辩术原理》 B.《普通教育学》 C.《大教学论》 D.《教育学》

39. 卢梭的教育思想属于()。

A. 实用主义教育思想 B. 人文主义教育思想

C. 存在主义教育思想 D. 自然主义教育思想

40. 提出教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋的教育学家是()。

A. 裴斯泰洛齐 B. 康德 C. 杜威 D. 夸美纽斯

41. 以下著作中主要体现了绅士教育的是()。

A.《爱弥儿》 B.《巨人传》 C.《教育漫话》 D.《理想国》

42. 主张绅士教育,并著有《教育漫话》的教育家是()。

A. 卢梭 B. 杜威 C. 比奈 D. 洛克

43. 提出“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”的是以“白板说”著称的教育家()。

A. 夸美纽斯 B. 卢梭 C. 洛克 D. 马卡连柯

44. 我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的。这一观点出自洛克的()。

A.《大教学论》 B.《教育漫话》 C.《爱弥儿》 D.《普通教育学》

45. 规范教育学建立的标志性著作是()。

A.《大教学论》 B.《民主主义与教育》

C.《普通教育学》 D.《爱弥儿》

46. 第一个提出要使教育学成为一门科学,并认为应该以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是()。

A. 杜威 B. 赫尔巴特 C. 洛克 D. 夸美纽斯

47. 著有《普通教育学》,被西方誉为“科学教育学之父”的教育家是()。

A. 亚里士多德 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 杜威

48. “现代教育学之父”是()。

A. 洛克 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 裴斯泰洛齐

49. 传统教育学认为教育学有两个基础:一是心理学,二是()。

A. 哲学 B. 伦理学 C. 人类学 D. 社会学

50. 赫尔巴特的教学永远具有教育性的思想反映了()。

A. 直接经验与间接经验的关系 B. 知识与能力的关系

C. 知识与思想品德的关系 D. 教师与学生的关系

51. 赫尔巴特说:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反的方面,我不承认有任何无教育的教学。”这体现的是()。

A. 掌握知识与发展智力相统一 B. 间接经验与直接经验相统一

C. 教学是知、情、意、行统一的过程 D. 教师主导与学生主体相结合

52. “我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”这句话体现了()。

A. 教学永远具有教育性 B. 教学永远具有科学性

C. 教学永远具有思想性 D. 教学永远具有引导性

53. 作为传统教育学派的代表人物,提出教学具有教育性的教育学家是()。

A. 卢梭 B. 杜威 C. 康德 D. 赫尔巴特

54. “以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心”反映了()。

A. 传统教育思想 B. 现代教育思想

C. 古代教育思想 D. 近代教育思想

55. 传统教育模式的“三中心”的要素是教师、书本及()。

A. 家长 B. 学生 C. 学校 D. 课堂

56. 西方教育史上,首倡“从做中学”的是()。

A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭

57. 杜威所主张的教育思想被称为()。

A. 存在主义教育思想 B. 永恒主义教育思想

C. 要素主义教育思想 D. 实用主义教育思想

58. 20 世纪已初,实用主义教育学的代表人物和作品是()。

A. 凯洛夫《教育学》 B. 赞可夫《教育与发展》

C. 杜威《民主主义与教育》 D. 赫尔巴特《普通教育学》

59. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,被称为()。

A. 白板说 B. 从做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派

60. 实用主义教育学家杜威的“新三中心”指的是()。

A. 教师、书本、课堂 B. 儿童、活动、课堂

C. 儿童、经验、活动 D. 儿童、书本、活动

61. 实用主义教育学是在批判()的基础上提出来的。

A. 马克思主义教育学 B. 文化教育学

C. 实验教育学 D. 赫尔巴特教育学

62. 教育即生活、教育即生长、教育即经验之不断改造等教育思想的提出者是()。

A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 夸美纽斯 D. 杜威

63. 在西方教育史上,创立实验教育学的人是()。

A. 福禄贝尔 B. 斯宾塞 C. 裴斯泰洛齐 D. 拉伊和梅伊曼

64. 美国实用主义教育家杜威提倡()。

A. 绅士教育 B. 以教师为中心,注重提高教师素质

C. 从儿童的天性出发,促进儿童的个性发展 D. 全面发展的和谐教育

65. 1951 年提出“规范教学”主张的教育家是()。

A. 赫尔巴特 B. 克伯屈 C. 怀特海 D. 瓦根舍因

66. 最早在大学里开设教育学课程的是()。

A. 夸美纽斯 B. 培根 C. 康德 D. 赫尔巴特

67. “捧着一颗心来,不带半根草去”是我国教育家()提倡恪守的信条。

A. 鲁迅 B. 蔡元培 C. 徐特立 D. 陶行知

68. 20 世纪早期,主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,对改造中国旧教育做出伟大贡献的教育家是()。

69. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的()。

- A.《教育学》 B.《论共产主义教育》
C.《新教育大纲》 D.《民主主义与教育》
70. 我国著名学者杨贤江所著的《新教育大纲》(1936 年)属于()。
A. 建构主义教育学 B. 马克思主义理论体系教育学
C. 认知主义教育学 D. 实用主义教育学
71. “实验教育学”这个术语最早是由德国的()提出来的。
A. 拉伊 B. 梅伊曼 C. 狄尔泰 D. 杜威
72. 提出教学的“高难度原则”“高速度原则”的教育家是()。
A. 赞可夫 B. 裴斯泰洛齐 C. 布鲁纳 D. 夸美纽斯
73. 被称为“活的教育学”的著作是()。
A.《给教师的建议》 B.《雄辩术原理》
C.《教学与发展》 D.《大教学论》
74. 下列关于教育学的说法不正确的是()。
A. 教育学是近代产生的一门新兴学科
B. 教育学是研究教育事实和问题,揭示教育规律的科学
C. 夸美纽斯《大教学论》一书的出版,奠定了近代教育学的科学体系
D. 19 世纪以来,教育学发展迅速,出现了许多新的教育流派
75. 下列关于教育家及其著作的说法,正确的是()。
A. 1903 年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼
B. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作
C. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作
D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物,其代表作是《民主主义与教育》

二、多项选择题

1. 下列不属于反映孔子教育思想文献的是()。
A.《论语》 B.《史记》 C.《礼记》 D.《学记》
2. 古希腊把“三艺”作为教育内容,这“三艺”是指()。
A. 辩证法 B. 文法 C. 修辞 D. 四书五经
3. 现代教育的特征主要有()。
A. 公共性和生产性 B. 公益性和免费性 C. 科学性
D. 国际性 E. 终身性和未来性
4. 杜威提出的“儿童中心说”主要包括()。
A. 以学习生活经验为中心 B. 以做中学的实践活动为中心
C. 以教师为中心 D. 以儿童为中心
5. 现在许多学校很重视校本培训,有针对性地请专家进校指导、送教师外出进修、安排网络学习等,同时组织开展教师的娱乐活动。健全的培训机制、教师休闲能力的提高,促进了教师的成长,也提高了学校的教育质量。从现代教育发展的角度分析,下列说法恰当的有()。
A. 终身教育是社会发展的必然 B. 教育的公益性日益突出
C. 人的学习与工作、娱乐密切相关 D. 现代教育技术促进了教育的发展
6. 在教育发展过程中,针对传统教育中学校教育与儿童现实生活经验相割裂的问题,杜威提出的观点有()。
A. 从做中学 B. 回归教育 C. 教育即生活 D. 学校即社会
7. 关于蔡元培对北京大学的改革措施,下列说法正确的是()。

- A. 改变学生的观念 B. 整顿教师队伍
C. 发展研究所，广积图书 D. 砥砺德行，培养正当兴趣
8. 下列选项体现启发性原则的是()。
- A. 道而弗牵，强而弗抑，开而弗达 B. 学不躐等
C. 不愤不启，不悱不发 D. 授人以鱼，不如授人以渔

三、填空题

1. 世界上最早的教育专著是我国的《 》。
2. 苏格拉底的问答分为三步，第一步为苏格拉底讽刺，第二步叫作定义，第三步叫作_
-
3. 赫尔巴特强调教学要以教师为中心、以教材为中心、以_____为中心。
4. 实用主义教育家杜威主张新的“三中心”即经验中心、活动中心和_____中心。

四、判断题

1. 教育学是随着人类社会的产生而产生，并随其发展而发展的。
2. 教育学的研究对象是教育方针。
3. 教育学的教育现象，主要包括教育的社会现象和认识现象。
4. 春秋时期的《学记》是罕见的世界教育思想遗产。
5. 中国历史上最早提出“教学相长”的著作是《学记》。
6. 我国的《学记》是世界上最早的一部教育著作，比古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》还早**错误！未找到目录项。**

第二章 教育的基本规律

专题一 教育与社会发展

一、单项选择题

1. 社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为（ ）。
A. 制约与促进 B. 共性与个性 C. 影响与干涉 D. 培养与推进
2. （ ）水平决定教育的规模和速度。
A. 文化发展 B. 政策 C. 生产力发展 D. 科技
3. 引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是（ ）。
A. 社会生产力 B. 文化传统 C. 社会制度 D. 科技水平
4. 影响教育发展规模、速度以及教育结构变化的决定性因素是（ ）。
A. 政治经济制度 B. 社会生产力 C. 社会文化 D. 人口质量
5. 教育发展水平的最终决定性因素是（ ）。
A. 生产力 B. 生产关系 C. 经济基础 D. 政治制度
6. 决定教育发展水平及教育规模和速度的是（ ）。
A. 生产力发展水平 B. 经济发展水平 C. 教育方针 D. 教育目的
7. 20 世纪 30 年代，曾有人提出了“教育救国”的口号。实践证明，这只是一种善良的愿望。“教育救国”反映的观点是（ ）。
A. 政治经济制度决定教育的性质 B. 教育决定政治经济制度
C. 教育促进生产力的发展 D. 教育决定社会文化的发展
8. 现代教育发展的根本动因是（ ）。
A. 产业革命 B. 政治需要 C. 科技进步 D. 生产发展水平
9. 科学知识在未用于生产之前，只是一种意识形态的生产力，要把意识形态的生产力转为人能掌握并用于生产的现实生产力，必须依靠（ ）。
A. 自学 B. 训练 C. 培训 D. 教育
10. 下列关于教育与社会政治经济制度关系的表述不正确的是（ ）。
A. 社会政治经济制度决定教育目的的性质
B. 社会政治经济制度决定教育的领导权
C. 社会政治经济制度决定受教育的权利
D. 社会政治经济制度决定教育的规模和速度
11. 对教育性质起决定作用的是（ ）。
A. 生产力 B. 执政党 C. 意识形态 D. 政治经济制度
12. 教育与社会诸多因素有密切联系，其中，决定教育领导权和受教育权的是（ ）。
A. 政治与经济制度 B. 生产力水平 C. 科技水平 D. 文化传统
13. 通过教育可以增强公民的民主意识，这表明教育具有（ ）。
A. 经济功能 B. 文化功能 C. 政治功能 D. 科技功能
14. 我们常说：“经济要振兴，教育要先行。”这句话表明（ ）。
A. 教育可以代替经济发展 B. 教育是文化传播的主要手段
C. 教育具有经济调控的功能 D. 教育对经济发展有先导性、全局性作用
15. 人力资本理论告诉我们，投资办教育的收益率是非常高的，这说明了（ ）。
A. 教育对经济发展的促进作用 B. 经济发展对教育的决定作用

- C. 教育对经济发展的决定作用 D. 政治经济制度对教育的制约作用
16. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本的投资》这本书里提出的核心观点可概括为：“有技能的人是资源中最为重要的资源，人力资本收益大于物力资本投资的收益。”这一观点深刻地说明着（ ）。
- A. 教育的经济功能 B. 教育的文化功能
C. 教育的自然功能 D. 教育的道德功能
17. 有关研究表明教育对当代国民收入增长的贡献率显著提高。这说明教育具有（ ）。
- A. 政治功能 B. 经济功能 C. 科技功能 D. 文化功能
18. 教育对经济发展的促进功能表现为（ ）。
- A. 培养合格的政治人才 B. 劳动力再生产
C. 促进文化的融合 D. 减少人口数量
19. 诺贝尔奖获得者舒尔茨提出的人力资本理论说明了（ ）。
- A. 教育对科学技术的促进 B. 经济发展水平对教育的制约作用
C. 政治对教育的制约作用 D. 教育对经济发展的促进作用
20. 经济、政治、文化共同构成了制约教育制度的因素。下列选项中难以反映经济对教育制度制约功能的是（ ）。
- A. 古代学校教育内容大多是伦理、宗教内容，而非生产知识与技能
B. 一些发达国家普及义务教育的年限达到 12 年
C. 近代以来出现了一些专门培养工业、农业、商业人才的学院
D. 同样是资本主义国家，法国在教育行政上实施集权制，而美国则实施分权制
21. “建国君民，教学为先”揭示了教育的重要性和（ ）。
- A. 教育与政治的关系 B. 教育与人的关系
C. 教育与经济的关系 D. 教育与社区的关系
22. “仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”所揭示的是（ ）的关系。
- A. 政、治与教育 B. 文化与教育 C. 经济与教育 D. 法制与教育
23. 墨子认为：“国有贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”这一思想体现的是教育的（ ）功能。
- A. 政治 B. 经济 C. 文化 D. 育人
24. 一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（ ）。
- A. 教育超前于政治经济发展
B. 教育滞后于政治经济发展
C. 教育常常与社会政治经济发展不平衡
D. 政治经济制度决定教育发展状况
25. 教育与生产力发展的不平衡性说明教育具有（ ）。
- A. 社会性 B. 超前性 C. 不适应性 D. 相对独立性
26. 教育是一种具有相对独立性的社会实践活动，其表现之一是教育与政治经济制度和生产力发展的（ ）。
- A. 历史继承性 B. 选择性 C. 不平衡性 D. 协调性
27. 文化传承的主要手段是（ ）。
- A. 生物遗传 B. 教育 C. 选择经验 D. 社会实践
28. 一些地方的教育部门和学校开发了一系列的地方课程，比如地方戏曲课程、民间手工艺课程等，从而避免这些戏曲和手工艺消亡。这体现了（ ）。

- A. 教育的政治功能 B. 教育的人口功能
C. 教育的文化功能 D. 教育的生态功能
29. 小学开展经典诵读活动时,对传统文化要取其精华、去其糟粕。这说明教育对文化具有()。
- A. 集成功能 B. 传递功能 C. 选择功能 D. 创新功能
30. 校园文化的核心是学校的()文化。
- A. 精神或观念 B. 物质环境 C. 建筑与设计 D. 自然生态
31. 社会文化的发展具有()。
- A. 决定作用 B. 制约作用 C. 保存、整理、创新的作用 D. 调节作用
32. 校风是学校中物质文化、制度文化和()文化的统一体,优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现,是培育优良学风、教风的保证。
- A. 社会 B. 精神 C. 人文 D. 地方
33. 关于校园文化,下列选项表述错误的是()。
- A. 校园文化是一种亚文化 B. 校园文化是一种综合性文化
C. 具有明确教育目的的文化 D. 不包括学校教师共同拥有的教育价值观
34. ()是教育的各个社会功能具有矛盾性的根本原因。
- A. 国家领导人内部决策意见无法统一
B. 社会的经济、政治和文化各有不同的直接目的和价值作用
C. 阶层或阶层利益的冲突以及人们学识眼界等方面的差异
D. 社会发展和不同的历史时期面对的主要矛盾不同
35. 以下不属于教育的社会功能的是()。
- A. 改善人口质量,提高民族素质的功能 B. 个体谋生的功能
C. 促进文化延续和发展的功能 D. 促进经济发展的功能
36. 从教育功能取向的确立到教育功能行动的发生,这个转换过程受到来自()的制约。
- A. 经济 B. 政治 C. 文化 D. 社会和教育系统自身

二、多项选择题

1. 教育的文化功能体现在()。
- A. 传承功能 B. 改造功能 C. 创新功能 D. 融合功能
2. 下列选项中,属于影响教育社会功能发挥的因素的有()。
- A. 生产力发展水平
B. 政治经济制度
C. 科学技术的发展水平
D. 文化
3. 生产力对教育的制约作用主要表现在()。
- A. 制约教育目的 B. 制约教育内容
C. 制约教育方法和手段 D. 制约教育发展的规模和速度
4. 教育对政治经济制度的促进作用主要表现在()。
- A. 教育促进经济繁荣 B. 教育促进民主
C. 教育为政治经济培养所需要的人才 D. 教育是一种影响政治经济的舆论力量
5. 下列选项中,能体现教育对政治发展有促进功能的是()。
- A. 中学阶段开设《思想政治》课程

- B. 近年来，一些高校积极探索产一学一研一体化道路，取得巨大成功
- C. 某中学开展公民教育主题活动
- D. 李某在大学学习汉语言文学专业，毕业后成为一名初中语文教师
6. 校园文化的内容有（ ）。
- A. 校风校貌 B. 学校环境
- C. 校史文化 D. 班规校纪
7. 下列关于学校文化所具有的特点的表述，正确的有（ ）。
- A. 它是以有形的物质为载体的无形文化
- B. 它是一种具有相对稳定性和连续性的文化
- C. 它是一种有个性的文化
- D. 它是一种软约束性的文化
8. 关于学校教育与文化的关系，表述正确的是（ ）。
- A. 文化对教育起着决定性的作用
- B. 学校教育承担着传递人类所有文化的任务
- C. 学校教育承担着普及文化和更新创造文化的角色
- D. 文化与教育处于相互包含、相互作用的关系状态
9. 学校教育对文化的作用体现在（ ）。
- A. 传承与传播文化 B. 保存与活化文化
- C. 选择与整理文化 D. 交融与创新文化

三、判断题

1. 错误！未找到目录项。

四、简答题

1. 教育对政治经济制度的影响有哪些？
2. 教育的文化功能有哪些？

专题二 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 人的发展是指人的（ ）。
- A. 身心发展 B. 身体发展 C. 心理发展 D. 社会发展
2. 在教育过程中，切勿揠苗助长、陵节而施，这是人的身心发展的（ ）的要求。
- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不均衡性 D. 差异性
3. 人身心发展的顺序性决定了教育工作必须（ ）。
- A. 因材施教 B. 统一要求 C. 把握关键期 D. 循序渐进
4. 青少年身心发展的年龄特征决定教育工作要遵循的个体身心发展规律是（ ）。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 稳定性 D. 个别差异性
5. 婴儿从出生到一岁的过程，需要先躺着，其次才学会坐着，继而学会站立和走路。这主要体现了个体身心发展的（ ）。
- A. 互补性 B. 顺序性 C. 差异性 D. 不平衡性

6. 小学生的认知和思维能力的发展, 遵循着先具体后抽象的规律。这表明小学生的身心发展具有()。

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 个别差异性

7. 儿童发展是一个持续不断的过程, 不同年龄阶段表现出不同的特征。儿童发展的阶段性特点决定了教育工作要()。

A. 循序渐进 B. 有针对性 C. 因材施教 D. 抓关键期

8. 在教育教学采用“一刀切”违背了人的身心发展的()。

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 互补性 D. 个别差异性

9. 小学阶段的教学多运用直观形象方式, 中学以后可进行抽象讲解。这体现了儿童身心发展() 的特点。

A. 顺序性 B. 个别差异性 C. 不平衡性 D. 阶段性

10. “既不能把小学生当中学生看待, 也不能把初中生和高中生混为一谈”, 不同年龄阶段的个体具有不同的年龄特征。这说明学生身心发展的规律具有()。

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 差异性

11. 人的不同素质都有其发展的关键期和最佳期, 这体现了人发展的()。

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 可变性 D. 差异性

12. 儿童身心发展有两个高速发展期: 新生儿期与青春期。这是身心发展的() 规律的反应。

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 阶段性 D. 个别差异性

13. 吴某为把孩子培养成一个“天才”, 在孩子刚会说话时就用小学课本替代了各种玩具, 因此孩子的童年没有游戏、同伴。就这样, 孩子 12 岁就考上了重点大学, 可是吴某仍不满意, 继续给孩子施压, 让其拼命学习。最终孩子承受不了过重的压力, 进了精神病院。这一“天才”的悲剧给我们的启示是()。

A. 教育一定要适应人身心发展的规律

B. 教育一定要在学校完成

C. 教育课程应当由专家制定

D. 教育一定要以班级授课的形式进行

14. 《学记》中的“时过然后学, 则虽勤苦而难成”, 说明教学工作应遵循的个体身心发展规律是()。

A. 顺序性 B. 互补性 C. 不均衡性 D. 个别差异性

15. 个体身心发展具有不均衡性, 因此教育要()。

A. 因材施教 B. 循序渐进 C. 抓关键期 D. 扬长避短

16. 教育要遵循个体身心发展的规律。《学记》中的“当其可之谓时, 时过然后学, 则勤苦而难成”, 这句话反映了人的身心发展过程中存在() 的现象。

A. 关键期 B. 依恋期 C. 混沌期 D. 最近发展区

17. 人的精神力量、情绪状态对整个机体能起到调节作用, 帮助人战胜疾病和残疾, 使身心得到发展。这现象说明了个体身心发展具有()。

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 互补性

18. 青少年身心发展的() 特点, 决定了教育工作必须因材施教。

A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性

19. 在人发展的关键期, 施以相应的教育, 这遵循了人的发展的()。

A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 稳定性 D. 个体差异性

20. 人的身心发展有共性也有个性，个体发展表现千差万别。教育要适应年轻一代人身心发展的个别差异性，要根据儿童的实际情况分别促进儿童发展，做到（ ）。

A. 循序渐进 B. 适时而教 C. 因材施教 D. 适度超前

21. 学生发展的个体差异性要求教育要坚持（ ）原则。

A. 全面发展 B. 循序渐进 C. 因材施教 D. 统一要求

22. 教师在教育工作中要做到循序渐进，这主要是因为（ ）。

A. 学生只有机械记忆能力

B. 教师的知识、能力是不一样的

C. 教育活动中要遵循人身心发展的一般规律

D. 教育活动完全受到人的遗传因素制约

23. 教育活动要注意由浅入深，由简单到复杂，由抽象到具体，由低级到高级，是指教育要适应（ ）。

A. 人的身心发展的顺序性 B. 人的身心发展的阶段性

C. 人的身心发展的不平衡性 D. 人的身心发展的个别差异性

24. 格赛尔双生子爬楼梯比较实验，证明了（ ）因素对人的发展有关键影响。

A. 遗传 B. 生理成熟 C. 环境 D. 教育

25. 下列教育学家中，强调成熟机制对人的发展起决定作用的是（ ）。

A. 威尔逊 B. 格赛尔 C. 弗洛伊德 D. 皮亚杰

26. 华生提出，给他一打健康的婴儿，不管他们的祖先状况如何，他可以任意把他们培养成各种类型的人。这种观点反映的身心发展动力理论是（ ）。

A. 原发论 B. 内发论

C. 外铄论 D. 多因素相互作用论

27. 认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求，他人的影响和学校的教育等。持这种观点的教育家是（ ）。

A. 孟子 B. 荀子 C. 格赛尔 D. 威尔逊

28. 英国教育家洛克的“白板说”体现了人身心发展动因论的（ ）。

A. 内发论 B. 外铄论 C. 内外因交互作用论 D. 多因素论

29. 精神分析学派认为人的性本能是最基本的自然本能，是推动人的发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。这是一种（ ）。

A. 外铄论的观点 B. 内发论的观点

C. 多因素论的观点 D. 综合论的观点

30. “给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们。我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是（ ）的观点。

A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 家庭决定论 D. 儿童决定论

31. 历史上持环境决定论观点的人物是（ ）。

A. 柏拉图 and 霍尔 B. 柏拉图 and 华生 C. 霍尔 and 洛克 D. 洛克 and 华生

32. 遗传素质是人身心发展的（ ）。

A. 决定因素 B. 物质前提 C. 主导因素 D. 相关因素

33. 遗传素质为人的发展提供了（ ）。

A. 可能性 B. 现实性 C. 必然性 D. 方向性

34. 对于正常发育的儿童来说, 遗传素质对其身心发展起 ()。
- A. 前提作用 B. 决定作用 C. 促进作用 D. 导向作用
35. 曾有媒体曝光, 有小学在学生报名入学时进行智力测验, 后被教育主管部门叫停。该学校这么做, 主要是过于 ()。
- A. 夸大遗传对人的发展作用 B. 夸大家庭教育对人的发展作用
C. 夸大环境对人的影响发展 D. 夸大人的能动性对人的发展作用
36. 提出“一两的遗传胜过一吨的教育”, 把人的发展过程完全归结为生物学上的成熟, 片面夸大遗传的作用, 而且认为教育和后天的其他影响对于人的发展是无足轻重的观点的学者是 ()。
- A. 霍尔 B. 洛克 C. 高尔顿 D. 华生
37. 下列关于遗传素质对身心发展的作用的表述, 不正确的是 ()。
- A. 遗传素质为人的发展提供了可能
B. 遗传素质的差异是造成个别差异的重要因素
C. 遗传素质仅仅为人的发展提供物质前提
D. 遗传素质的成熟对身心发展无明显制约
38. “橘生淮南则为橘, 生于淮北则为枳。”从教育的角度来看, 这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响? ()
- A. 先天因素 B. 环境因素 C. 遗传因素 D. 个体活动
39. “近朱者赤, 近墨者黑。”这句话反映了 () 对人的发展影响。
- A. 环境 B. 遗传 C. 教育 D. 社会活动
40. “蓬生麻中, 不扶自直; 白沙在涅, 与之俱黑。”这句话体现影响身心发展的因素是 ()。
- A. 遗传素质 B. 环境 C. 教育 D. 个体主观能动性
41. “学生是一张白纸, 教师可以在上面画出最美的图画。”这句话体现了 ()。
- A. 遗传决定论 B. 环境决定论 C. 多因素相互作用论 D. 原发论
42. “孟母三迁”的故事主要反映了影响人发展的因素是 ()。
- A. 环境 B. 遗传 C. 教育 D. 社会活动
43. “人之初, 性本善, 性相近, 习相远”, 说的是 ()。
- A. 遗传的重要性 B. 环境的重要性 C. 改变的重要性 D. 学习的重要性
44. 下列属于环境和教育对儿童心理成长作用的论述是 ()。
- A. 性相近, 习相远
B. 不愤不启, 不悱不发
C. 不学自知, 不问自晓, 古今行事, 未之有也
D. 学而不思则罔, 思而不学则殆
45. 在我国反腐倡廉的斗争中, 出现了多个高学历、高职位的大贪官。他们都受过良好的教育, 但依然成了犯罪分子。这说明 ()。
- A. 社会是一“大染缸”人一旦进去就学坏
B. 社会环境是人发展的条件性因素
C. 贪官们的遗传素质有缺陷
D. 社会环境决定人的发展方向
46. 影响人的身心发展的因素是多种多样的, 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是 ()。

- A. 遗传因素 B. 环境因素 C. 个体主观能动性 D. 教育
47. 个体主观能动性的第一层次的活动是人作为生命体进行的（ ）。
- A. 生理活动 B. 心理活动 C. 认识活动 D. 实践活动
48. 人是一个积极、能动的主体，人与动物发展的显著区别之一就在于人是有意识的，具有主观能动性。这种主观能动性是通过人的（ ）表现出来的。
- A. 教育 B. 环境 C. 遗传 D. 活动
49. 在人的身心发展中起主导作用的因素是（ ）。
- A. 社会环境 B. 学校教育 C. 个体主观能动性 D. 遗传素质
50. （ ）在人的发展中起着决定性作用。
- A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 个人的主观能动性
51. 下列句子中，体现了环境对人的发展有重要影响的是（ ）。
- A. 学而不思则罔，思而不学则殆 B. 学而时习之，不亦说乎
C. 近朱者赤，近墨者黑 D. 三人行，必有我师

二、多项选择题

1. 心理发展的不平衡性体现在（ ）。
- A. 个体不同系统在发展速度上的不同
B. 个体不同系统在发展起讫时间上的不同
C. 个体不同系统在到达成熟时期上的进程不同
D. 个体不同系统在发展优势领域的不同
2. 人的身心发展具有规律性，这要求教师在教育活动中应当按照学生的身心发展规律培养人。人的身心发展的规律性主要表现为（ ）。
- A. 身心发展的不平衡性和差异性 B. 身心发展的顺序性和阶段性
C. 身心发展的互补性 D. 身心发展的稳定性和可变性
3. 个体从出生到成熟有两个阶段处于增长高峰期，分别是（ ）。
- A. 出生后一年 B. 童年早期 C. 青春发育期 D. 青年期
4. 影响人的发展的可能性因素有（ ）。
- A. 生产力 B. 社会关系 C. 环境 D. 教育
5. 影响个体身心发展的因素有（ ）。
- A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 主观能动性
6. 下列属于遗传决定论的观点的是（ ）。
- A. 洛克的白板说 B. 高尔顿的血统论
C. 柏拉图的三等论 D. 基督教的原罪说
7. 遗传在人的发展中起（ ）。
- A. 决定作用 B. 不起作用 C. 物质前提的作用 D. 提供可能性的作用
8. 遗传素质和生理成熟对心理发展的影响表现在（ ）。
- A. 遗传素质决定着发展的速度
B. 生理成熟制约着发展的方向
C. 遗传素质是心理发展的物质前提
D. 遗传素质奠定了个体差异的最初基础
9. 外铄论的代表人物是（ ）。
- A. 洛克 B. 华生 C. 孟子 D. 格赛尔
10. 个人身心发展的动因有（ ）。
- A. 内发论 B. 外铄论 C. 多因素相互作用论 D. 环境论

11. 人的主观能动性是人发展的内在动力，其包括（ ）。
- A. 人的创造性 B. 人的积极性 C. 人的自觉性 D. 人的社会性
12. 印度“狼孩”的实例充分说明了（ ）。
- A. 遗传素质只能为人的发展提供可能
- B. 人的发展同社会环境是分不开的
- C. 社会环境决定人的发展
- D. 错过了关键期的教育收效不高

三、判断题

1. 错误！未找到目录项。

13. 美国行为主义心理学家华生认为，人的发展完全是由环境决定的，这是内发论的观点。

14. 人的身心发展，是由于儿童已有的身心发展水平与社会、教育向儿童提出的要求所构成的新旧 需要之间的矛盾引起的。

四、简答题

1. 简述个体身心发展的一般规律。
2. 为什么说学校教育在人的身心发展中起主导作用？

第三章 教育目的

专题一 教育目的的概述

一、单项选择题

1. 把受教育者培养成为社会所需要的人的总要求是（ ）。
A. 教学目标 B. 教育目的 C. 培养目标 D. 教育目标
2. （ ）是整个教育工作的核心，也是教育活动的依据、评判标准、出发点和归宿。
A. 教育目标 B. 教育目的 C. 教育政策 D. 教育方针
3. 教育目的所要回答的问题是（ ）。
A. 教育服务的方向 B. 培养怎样的人 C. 教育实现的途径 D. 怎样培养人
4. 既是教育工作的出发点，又是教育活动的归宿，并且贯穿教育活动全过程的是（ ）。
A. 教育制度 B. 教育目的 C. 教育内容 D. 教育方法
5. （ ）的本质是培养社会所需要的人。
A. 教育方针 B. 教育目的 C. 教育目标 D. 培养目标
6. “为谁培养人”和“培养什么样的人”体现的是（ ）。
A. 教育内容 B. 教育方法 C. 教育手段 D. 教育目的
7. 教育的目的是由教育主体制定的，其主要影响因素不包括（ ）。
A. 生产力 B. 生产关系 C. 性别比例 D. 政治制度
8. 国际 21 世纪委员会向联合国教科文组织提交的报告中提出：教育应该使受教育者（ ），这一思想一经提出即获国际社会广泛认同，并被称为学习化社会的“四大支柱”。
A. “学会学习” “学会工作” “学会生存” “学会成长”
B. “学会学习” “学会工作” “学会共同生活” “学会成长”
C. “学会认知” “学会工作” “学会共同生活” “学会生存”
D. “学会认知” “学会做事” “学会共同生活” “学会生存”
9. 在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起指导性作用的是（ ）。
A. 教育内容 B. 教育方法 C. 教育目的 D. 教育组织形式

10. 教育目的对整个教育活动具有导向作用、调控作用和（ ）。
- A. 教导作用 B. 选拔作用 C. 评价作用 D. 管理作用
11. 教育目的可以发挥（ ）。
- A. 导向、规范和权威作用 B. 激励、评价和统一作用
C. 导向、激励和评价作用 D. 宣传、引导和激励作用
12. 明确规定教育为谁（哪个社会、哪个阶层）培养人，体现了教育目的对教育活动的（ ）。
- A. 定向功能 B. 调控功能 C. 评价功能 D. 指导功能
13. 教育目的是教育活动的出发点和归宿，其层次的多样性使它具有多方面的功能，其中不包括（ ）。
- A. 对教育活动的定向功能 B. 对教育活动的监督功能
C. 对教育活动的调控功能 D. 对教育活动的评价功能
14. 人们通常将各级各类学校的具体培养要求称为（ ）。
- A. 教育目的 B. 培养目标 C. 课程目标 D. 教学目标
15. 教育目的包括三个层次，居于第三层次的是（ ）。
- A. 国家培养目的 B. 各级各类学校培养目标
C. 课程目标 D. 教师的教学目标
16. （ ）是社会需求的集中反映，是教育性质的集中体现。
- A. 义务教育 B. 教育制度 C. 教育目的 D. 教育评价
17. 一定社会的政治经济制度对教育目的制定具有（ ）。
- A. 定向作用 B. 决定作用 C. 影响作用 D. 促进作用
18. 制定我国教育目的的理论基础是（ ）。
- A. 邓小平理论 B. 社会主义初级阶段理论
C. 基础教育课程改革理论 D. 马克思关于人的全面发展学说
19. 裴斯泰洛齐认为：“发展是个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位，这就是教育的目的。”这观点反映的教育目的价值取向是（ ）。
- A. 生活本位论 B. 社会本位论 C. 个人本位论 D. 文化本位论
20. 主张教育目的应当从个体的本能需要出发，满足人的自身发展的需要，发展人的价值，促进个人的自我实现。这种观点属于（ ）。
- A. 教育无目的论 B. 社会本位的教育目的观
C. 个人本位的教育目的观 D. 宗教本位的教育目的观
21. “教育在于使青年社会化——在我们每一个人之中，造成一个社会的我，这便是教育的目的。”这句话体现的教育目的观是（ ）。
- A. 个人本位论 B. 文化本位论 C. 社会本位论 D. 科学本位论
22. 荀况认为“人之性恶”，因此教育要从“礼”这一需要出发，须以“礼义”加以教化。这体现的教育目的价值取向是（ ）。
- A. 社会本位论 B. 个人本位论 C. 无目的论 D. 生活本位论
23. 教育目的的个人本位论主张（ ）。
- A. 根据人的本性和发展需要来规定教育目的
B. 社会价值高于个人价值
C. 教育目的应以学校需要为出发点
D. 根据社会的需要来确定教育目的
24. 教育目的存在多种价值取向，以下不属于个人本位教育目的论的代表人

物是（ ）。

A. 爱伦·凯 B. 卢梭 C. 帕克 D. 斯普朗格

25. 个人本位教育目的理论的代表人物是（ ）。

A. 卢梭 B. 赫尔巴特 C. 杜威 D. 凯洛夫

26. 选择和确立教育目的时，在基本价值取向方面，长期存在的对立是（ ）的对立。

A. 神本位与人本位 B. 个人本位与社会本位

C. 社会本位与自然本位 D. 个人本位与自然本位

27. 在教育的目的决定方面，个人不具有任何价值，个人不过是教育的原料，个人不可能成为教育的目的。这表达的教育的价值取向是（ ）=

A. 社会本位 B. 个人本位 C. 团体本位 D. 虚无主义

28. 主张教育的根本目的在于使受教育者掌握社会知识和规范的是（ ）。

A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 文化本位论 D. 生活本位论

29. 下列表述反映教育目的社会本位论的是（ ）。

A. 个人价值高于社会价值

B. 教育首要功能在于发展人的理性和个性

C. 应当根据社会需要设计和开展教育活动

D. 社会发展有赖于个人发展

30. “君子欲化民成俗，其必由学乎” “古之王者，建国君民，教学为先”体现了（ ）的教育目的观。

A. 教育无目的论 B. 社会本位论 C. 科学本位论 D. 个人本位论

31. 迪尔凯姆指出：“社会应当在刚产生的利己主义和不适应社会生活的人格中，通过最快的途径，添上能够适应道德生活和社会生活的另一种人格，这个就是教育的使命。”他的这一主张，表明他的教育目的论属于（ ）。

A. 个人本位论 B. 文化本位论 C. 社会本位论 D. 科学本位论

32. 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于（ ）。

A. 知识本位论 B. 社会本位论 C. 个人本位论 D. 能力本位论

33. 在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（ ）。

A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 教育无目的论 D. 国家利益论

二、多项选择题

1. 教育目的确立的依据包括（ ）。

A. 要根据社会现实和发展的需要 B. 要根据社会生产和科学技术发展的需要

C. 人的身心发展的特点 D. 人的发展需要

2. 教育目的是所有教育活动的出发点和归宿，是教育基本理论的重要组成部分。下列关于教育目的的说法正确的有（ ）。

A. 教育目的和教育方针既有联系又有区别，教育目的较理想，而教育方针较现实

B. 按照教育层次从高到低分别是教育目的、培养目标、教学目标、课程目标

C. 在当下中小学中，“升学率”最被看重，这属于教育的实然的教育目的

D. 教育目的是人提出来的，形式上是主观的，因此教育目的没有客观性

3. 我国教育目的的具体基本层次包括（ ）,,
A. 国家的教育方法 B. 国家的教育目的
C. 学校的培养目标 D. 教师的教学目标
4. 学生的发展目标在教育目的的价值取向上,人们通常认为持个人本位论的学者有（ ）。
A. 涂尔干 B. 卢梭 C. 裴斯泰洛齐 D. 福禄贝尔
5. 教育目的的主要功能有（ ）。
A. 导向功能 B. 强制功能 C. 调控功能 D. 评价功能
6. 从教育目的的表现形态来看,可以将教育目的分为（ ）。
A. 潜在的教育目的 B. 内部的教育目的
C. 外部的教育目的 D. 外显的教育目的
E. 内隐的教育目的
7. 教育目的“个人本位”论的基本观点有（ ）。
A. 尊重人的自然本性 B. 培养合格公民
C. 关注个人的价值和地位 D. 教育以社会稳定和发展为最高宗旨
8. 下列描述属于社会本位目的论思想的有（ ）。
A. 君子欲化民成俗,其必由学乎 B. 古之王者,建国君民,教学为先
C. 今生只是永生的准备 D. 君子学道则爱人,小人学道则易使也
9. 我国教育目的的基本精神是（ ）。
A. 坚持社会主义的方向性 B. 坚持培养人的主体性
C. 坚持培养劳动者 D. 坚持人的全面发展
10. 某学者认为教育就是要使受教育者成为社会需要的维护社会稳定的人,持有相同观点的人是（ ）。
A. 涂尔干 B. 凯兴斯泰纳 C. 福禄贝尔 D. 马斯洛

三、填空题

1. 马克思主义关于_____学说,确定了科学的人的发展观,揭示了人的发展的必然规律,对于研究人的发展,确定教育目的有极其重要的意义。
2. _____是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。

四、判断题

1. 错误! 未找到目录项。

五、简答题

1. 简述个人本位的教育目的价值取向的基本观点。
2. 我国的教育方针是什么?
3. 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说,它的主要观点有哪些?
4. 简述教育目的的基本内涵。
5. 简述教育目的的内容结构。

专题二 我国的教育目的

一、单项选择题

1. 我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟 的有文化的劳动者。这是毛泽东在()年提出的。
A. 1949 B. 1956 C. 1957 D. 1970
2. 我国现阶段的教育目的指出,教育应培养()。
A. 又红又专的社会主义新人
B. 有社会主义觉悟有文化的劳动者
C. 有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人
D. 德智体美等方面全而发展的社会主义事业的建设者和接班人
3. 我国教育目的的根本性质是()
A. 坚持社会主义方向 B. 德、智、体等方面全面发展
C. 培养社会主义劳动者、建设者 D. 符合受教育者的身心发展
4. 中华人民共和国建立以来,我国教育目的虽然在文字表达方面几经变化,但是其基本精神一以贯之,这就是()。
A. 坚持社会为本 B. 始终弘扬个性
C. 强调人的全面发展 D. 培养专业人才
5. 中华人民共和国成立以来,我国不同历史时期对教育目的的表述不一样,但其基本精神是一致 的。以下不属于我国教育目的基本精神的是()。
A. 社会主义是我国教育性质的根本所在,要培养社会主义事业的建设者和接班人
B. 使受教育者在道德、才智、体质等方面全面发展
C. 强调教育与生产劳动相结合
D. 突出教育要为政治经济制度服务
6. 我国教育目的实现的途径是()。
A. 坚持教育为社会主义现代化建设服务
B. 教育与生产劳动和社会实践相结合
C. 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
D. 办人民满意的教育
7. 音乐课程的开设是为了让学生接受()教育。
A. 德育 B. 体育 C. 智育 D. 美育
8. 智育是全面发展教育的基本组成部分。下列不属于智育的基本任务的是()。
A. 培养和发展学生的智力才能,增强学生各个方面的能力
B. 培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神
C. 培养学生正确的审美观点
D. 培养和训练学生,使其形成基本技能
9. “培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”中的“建设者和接班人”是指()。
A. 把一部分人培养成建设者,把另一部分人培养成接班人
B. 培养德、智、体、美平均发展的人

- C. 培养体力和脑力充分结合且自由发展的人
D. 将人培养成为既是建设者又是接班人的综合素质人才
10. 在我国教育体系中,对青少年健康成长起定向和奠基作用的是()。
A. 智育 B. 美育 C. 德育 D. 体育
11. 我国全面发展教育的基本内容始终强调把()放在最优先的位置。
A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 美育
12. 智育的根本任务是()。
A. 发展学生的智力 B. 培养学生的自主性
C. 提高学生的竞争意识 D. 完善学生的人格
13. 学生通过体育活动获得愉快的情绪体验,这说明学校体育具有()。
A. 娱乐性 B. 竞技性 C. 技能性 D. 思想性
14. 学校美育的主要内容有艺术美育、自然美育、社会美育和()。
A. 教育美育 B. 家庭美育 C. 生活美育 D. 形式美育
15. 全面发展教育的基本组成部分中,以传授知识、发展技能、培养自主性和创造性为主要内容和任务的是()。
A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 美育
16. 学校体育的根本任务是()。
A. 增强学生的体质 B. 提高运动水平
C. 培养优秀的运动员 D. 养成锻炼身体的习惯
17. 培养学生审美()能力是美育过程的起点。
A. 感知 B. 关怀 C. 理解 D. 创造
18. 美育最高层次的任务是()。
A. 培养学生健康的审美观 B. 提高学生感受美的能力
C. 形成学生创造美的能力 D. 培养学生鉴赏美的能力
19. 美育的基本任务不包括()。
A. 培养学生正确的审美观点,使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力
B. 培养学生艺术活动的技能,发展他们体现美和创造美的能力
C. 培养学生美好的心灵和行为,使他们在生活中体现内在美与外在美的统一
D. 培养和发展学生的智力才能,增强学生各方面能力
20. 推进素质教育,培养适应 21 世纪现代化建设需要的社会主义新人,是在()中提出的。
A. 1985 年《关于教育体制改革的决定》
B. 1986 年《中华人民共和国义务教育法》
C. 1995 年《中华人民共和国教育法》
D. 1999 年全国教育代表大会
21. ()用立法的形式确立了实施素质教育。
A. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
B. 《中华人民共和国教育法》
C. 《中华人民共和国未成年人保护法》
D. 《中华人民共和国义务教育法》
22. 创新教育主要是培养人的创新精神和()。
23. 应试教育重视()。
A. 少数尖子生 B. 大多数学生 C. 少数后进生 D. 中等生

24. 当前素质教育的核心是培养学生的()。
- A. 学习能力 B. 应用能力 C. 操作能力 D. 创新能力
25. 现阶段我国教育目的的重点是()。
- A. 发展学生的智力
B. 发展学生个性特长
C. 培养学生的思想政治素质和道德品质
D. 培养学生的创新精神和实践能力
26. 素质教育是我国教育改革的长远方针, 其时代特征是()。
- A. 面向全体学生 B. 促进学生全面发展
C. 促进学生个性发展 D. 培养学生的创新精神和实践能力
27. “素质教育要着眼于培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力, 真正把对学生教育的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。”这句话主要强调了素质教育的()特点。
- A. 全体性 B. 基础性 C. 发展性 D. 全面性
28. 在教学过程中, 素质教育强调的是(), 而不是简单地获得结果。
- A. 记忆知识 B. 发现知识 C. 积累知识 D. 搜集知识
29. 下列哪项观点体现了素质教育的理念? ()
- A. 学生应该什么都学, 而且什么都要学好
B. 为减轻负担, 不给学生留作业
C. 不要学生考试, 尤其是百分制考试
D. 教育应该使学生主动、生动、愉快地发展

二、多项选择题

1. 下列哪些因素是影响人的全面发展的社会历史条件? ()
- A. 教育的发展 B. 教育测量技术的发展
C. 生产力及其决定的分工状况 D. 生产关系的构成
2. 素质教育的重点是培养学生的()。
- A. 高水平的智力 B. 实践能力 C. 健康体魄 D. 创新精神
3. 我国全面发展教育的基本内容构成包括()和劳动技术教育。
- A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 美育
4. 美育的基本类型有()。
- A. 自然美育 B. 社会美育 C. 教育美育 D. 艺术美育
5. 美育的内容包括()。
- A. 自然美育 B. 社会美育 C. 艺术美育 D. 教育美育
6. 我国普通高中的培养目标包括()。
- A. 树立正确的政治方向
B. 掌握较宽广的文化、科学、技术的基础知识和基本技能
C. 具有健康的体魄和身心保健的知识与能力
D. 具有正确的劳动关系观点、职业观念和初步的择业能力
7. 素质教育的任务有()。
- A. 培养学生的身体素质 B. 培养学生的心理素质
C. 培养学生的社会素质 D. 培养学生的学习能力
8. 素质教育的特征具体包括()。
- A. 教育价值的多元化 B. 教育对象的全体性

- C. 教育空间的开放性 D. 教育内容的基础性 E. 教育目标的全面性
9. 素质教育是（ ）。
- A. 面向全体学生的教育 B. 全面发展的教育
C. 促进学生个性发展的教育 D. 以培养创新精神为重点的教育
10. 下列关于素质教育的说法中，错误的有（ ）。
- A. 素质教育重视人的思想道德素质、能力培养、个性的发展、身体素质和心理健康教育
B. 素质教育的基础就是成人教育及成年人的教育
C. 素质教育是克服应试教育的弊端、深化教育改革的必然趋势
D. 素质教育提倡促进人的全面发展，就是要求每一个学生都平均发展
11. 素质教育的根本目的是全面提高学生的素质。其中全面的意思是指（ ）。
- A. 所有学生的素质都应得到提高 B. 所有学生的素质都应同步提高
C. 学生的各种素质都应有所提高 D. 学生的各种素质都应同步提高
12. 在推进素质教育的过程中，需要注意的是（ ）。
- A. 素质教育必须面向全体学生 B. 素质教育应当坚持全面发展
C. 素质教育要促进学生个性发展 D. 素质教育要重点突出创新精神的培养
13. 下列关于素质教育的说法，正确的是（ ）。
- A. 素质教育是面向全体学生的教育 B. 素质教育是提倡全面发展的教育
C. 素质教育倡导民主平等的师生关系 D. 素质教育是全面发展的教育而不是个性发展的教育
14. 素质教育的内涵是（ ）。
- A. 素质教育是面向全体学生的教育
B. 素质教育是促进学生全面发展的教育
C. 素质教育是促进学生个性健康发展的教育
D. 素质教育是保障学生完成学业的教育

三、填空题

1. 德育、智育、体育、_____等方面是我国社会主义教育的重要组成部分，它构成了社会主义教育的整体。
2. 素质教育培养学生的_____和综合实践能力。
3. 1999年6月，中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出教育要以培养学生的_____和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

四、判断题

1. 错误！未找到目录项。

五、简答题

什么是素质教育？

六、案例分析题

有一所小学，从小学一年级开始抓分数，把学生考分作为评定三好学生的唯一标准，把各种平均分数作为评定各科教师教育质量的全部依据。学校不开设体

育、音乐、美术课，也很少进行思想品德教育，几乎所有时间都是上语文、数学课。在这种情况下，学生体质普遍下降、近视率增高；学生不知五线谱为何物，更没有画过什么儿童画。虽然有不少学生的语文、数学成绩较好，但多数学生成绩平平，没有学习的兴趣和信心，更谈不上有什么业余爱好。

试问这所小学的做法对吗？为什么？

第三章 教育目的

专题一 教育制度概述

一、单项选择题

1. 学校教育制度通常简称为（ ）。
A. 法规 B. 规章 C. 学制 D. 条例
2. 具体规定国家各级各类学校性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的关系的是（ ）。
A. 学制 B. 培养目标 C. 教育方针 D. 课程计划
3. 一个国家教育制度的核心是（ ）。
A. 社会教育制度 B. 国民教育制度
C. 学校教育制度 D. 基础教育制度
4. 允许智力超常学生跳级、设立特殊学校与特殊班，说明学制制定是受（ ）。
A. 社会政治经济制度的影响 B. 人口的影响
C. 人身心发展规律的影响 D. 文化的影响
5. 学制在大、中、小学阶段的人学年龄划分方面，很多国家基本上是一致的，这是因为学制的建立 主要受到（ ）因素的影响。
A. 政治经济制度 B. 生产力和科技
C. 人的身心发展规律 D. 民族传统文化
6. 在学校教育制度的发展变革历程中，义务教育制度产生于（ ）。
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
7. 有利于教育逐级普及的学制是（ ）。
A. 双轨学制 B. 单轨学制 C. 分支型学制 D. 多轨学制
8. 世界上最早实施义务教育的国家是（ ）。
A. 美国 B. 英国 C. 法国 D. 德国
9. 现代学制首先产生于（ ）。
A. 欧洲 B. 亚洲 C. 北美洲 D. 南美洲
10. 欧美现代学制最早出现在欧洲，主要有：
A. 单轨制 B. 中间型学制 C. 双轨制 D. 分支型学制
11. 世界上实行双轨学制国家的典型代表是（ ）。
A. 法国 B. 中国 C. 美国 D. 英国

12. 在英国，曾经不同阶层的教育有着明显的区分——资产阶级和贵族的子女有权上质量较高的公立学校，毕业后进入剑桥和牛津等大学接受世界上最优秀的学术教育；而工人的孩子只能接受职业教育，进而继续成为工人。这种教育制度属于（ ）。

A. 单轨制 B. 双轨制 C. 并列结合制 D. 分支制

13. 制度化教育建立的典型表现特征是（ ）。

A. 学校的产生 B. 学制的建立
C. 教育实体的出现 D. 定型的教育组织形式出现

14. 制度化教育的核心标志是（ ）。

A. 现代学校教育制度建立 B. 学校出现
C. 文字出现 D. 终身教育的出现

三、填空题

1. 德育、智育、体育、_____等方面是我国社会主义教育的重要组成部分，它构成了社会主义教育的整体。

2. 素质教育培养学生的_____和综合实践能力。

3. 1999年6月，中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，提出教育要以培养学生的_____和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

四、判断题

1. 错误！未找到目录项。

五、简答题

什么是素质教育？

六、案例分析题

有一所小学，从小学一年级开始抓分数，把学生考分作为评定三好学生的唯一标准，把各种平均分数作为评定各科教师教育质量的全部依据。学校不开设体育、音乐、美术课，也很少进行思想品德教育，几乎所有时间都是上语文、数学课。在这种情况下，学生体质普遍下降、近视率增高；学生不知五线谱为何物，更没有画过什么儿童画。虽然有不少学生的语文、数学成绩较好，但多数学生成绩平平，没有学习的兴趣和信心，更谈不上有什么业余爱好。

试问这所小学的做法对吗？为什么？

第四章 教育目的

专题一 教育制度概述

一、单项选择题

1. 学校教育制度通常简称为（ ）。
A. 法规 B. 规章 C. 学制 D. 条例
2. 具体规定国家各级各类学校性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的关系的是（ ）。
A. 学制 B. 培养目标 C. 教育方针 D. 课程计划
3. 一个国家教育制度的核心是（ ）。
A. 社会教育制度 B. 国民教育制度
C. 学校教育制度 D. 基础教育制度
4. 允许智力超常学生跳级、设立特殊学校与特殊班，说明学制制定是受

()。

- A. 社会政治经济制度的影响 B. 人口的影响
- C. 人身心发展规律的影响 D. 文化的影响

5. 学制在大、中、小学阶段的人学年龄划分方面,很多国家基本上是一致的,这是因为学制的建立 主要受到()因素的影响。

- A. 政治经济制度 B. 生产力和科技
- C. 人的身心发展规律 D. 民族传统文化

6. 在学校教育制度的发展变革历程中,义务教育制度产生于()。

- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

7. 有利于教育逐级普及的学制是()。

- A. 双轨学制 B. 单轨学制 C. 分支型学制 D. 多轨学制

8. 世界上最早实施义务教育的国家是()。

- A. 美国 B. 英国 C. 法国 D. 德国

9. 现代学制首先产生于()。

- A. 欧洲 B. 亚洲 C. 北美洲 D. 南美洲

10. 欧美现代学制最早出现在欧洲,主要有:

- A. 单轨制 B. 中间型学制 C. 双轨制 D. 分支型学制

11. 世界上实行双轨学制国家的典型代表是()。

- A. 法国 B. 中国 C. 美国 D. 英国

12. 在英国,曾经不同阶层的教育有着明显的区分——资产阶级和贵族的子女有权上质量较高的公立学校,毕业后进入剑桥和牛津等大学接受世界上最优秀的学术教育;而工人的孩子只能接受职业教育,进而继续成为工人。这种教育制度属于()。

- A. 单轨制 B. 双轨制 C. 并列结合制 D. 分支制

13. 制度化教育建立的典型表现特征是()。

- A. 学校的产生 B. 学制的建立
- C. 教育实体的出现 D. 定型的教育组织形式出现

14. 制度化教育的核心标志是()。

- A. 现代学校教育制度建立 B. 学校出现
- C. 文字出现 D. 终身教育的出现

15. 教育不应再限于学校的围墙之内,体现了()教育的理念。

- A. 前制度化 B. 制度化 C. 非制度化 D. 前三项兼有

16. “教育主体确定,教育对象稳定,有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现,教育初步定型。”这些特征的出现标志着学校教育制度进入()。

- A. 前制度化教育阶段 B. 制度化教育阶段
- C. 非制度化教育阶段 D. 学校萌芽阶段

17. 现代教育制度改革趋势不包括()。

- A. 重视学前教育,注意学前教育与小学教育的衔接
- B. 推迟入学年龄,缩短义务教育年限
- C. 普通教育与职业教育相互渗透
- D. 发展继续教育与终身教育

二、多项选择题

1. 学制具体规定着()。

- A. 学校的性质 B. 学校的任务 C. 入学条件 D. 修业年限
2. 现代学制主要有三种类型，它们分别是()。
- A. 双轨学制 B. 多轨学制 C. 单轨学制 D. 小规则学制
- E. 分支型学制
3. 现代学校制度的价值追求包括()。
- A. 优化教育秩序 B. 推进教育公平
- C. 促进教育均衡发展 D. 保证师生人格尊严
4. 教育制度制定的依据主要有()。
- A. 社会生产力发展水平和科学技术发展状况
- B. 社会政治经济制度
- C. 人的身心发展规律
- D. 民族传统文化
5. 下列关于当代学校教育制度发展特征的说法正确的是()。
- A. 重视学前教育，注意早期智力开发
- B. 推迟入学年龄，延长义务教育年限
- C. 改革中等教育结构，发展职业技术教育
- D. 高等教育结构多层次化，类型多样化
6. 学校教育制度在形式上的发展经历的过程有()。
- A. 前制度化教育 B. 制度化教育 C. 普及教育 D. 非制度化教育

三、判断题

1. 规定一个国家各级各类学校教育系统，包括各级各类的学校的性质、任务、入学条件、修业年限错误！未找到目录项。

四、简答题

简述制度化教育的特征。

专题二 我国的学制

一、单项选择题

1. 我国古代学制发源于()。
- A. 西汉 B. 东晋 C. 东汉 D. 西周
2. 中国近代系统完备的学制系统产生于()的《钦定学堂章程》(史称)，由此形成中国现代学制的开端。
- A. 1902年 B. 1924年 C. 1912年 D. 1904年
3. 我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制是()。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
4. ()清政府颁布的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)体现了张之洞“中学为体、西学为用”的思想。
- A. 1902年 B. 1904年 C. 1912年 D. 1922年
5. 我国正式实施的第一个学制是()。
- A. 壬戌学制 B. 壬子癸丑学制 C. 癸卯学制 D. 壬寅学制
6. 1904年，由清政府颁布并首次在全国范围内实施的学制是()。
- A. 癸卯学制 B. 壬子癸丑学制 C. 壬寅学制 D. 壬戌学制

7. 1922 年颁布的壬戌学制借鉴的蓝本是()。
- A. 日本学制 B. 美国学制 C. 德国学制 D. 苏联学制
8. 以美国的学制为蓝本,一直沿用到新中国成立初期的现代学制是()。
- A. 壬戌学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬寅学制
9. 20 世纪初,在西方的影响下,体育的重要性已被国人所认识,()正式确立了体育在新式学校中的地位,这也是中国首次实行的现代学制。
10. 具有鲜明的“中学为体、西学为用”特征的旧中国学制是()。
- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制 C. 壬子癸丑学制 D. 壬戌学制
11. 中国近代史实施时间最长、影响最大的学制是()。
- A. 壬寅学制 B. 六三三学制 C. 癸卯学制 D. 壬子癸丑学制
12. 中华人民共和国第一次学制改革是在()。
- A. 1951 年 B. 1949 年 C. 1950 年 D. 1952 年
13. 我国学制改革和发展的基本方向是重建和完善()。
- A. 分支学制 B. 单轨学制 C. 双轨学制 D. 混合学制
14. 从形态上看,我国现行的学校教育制度是()。
- A. 单轨学制 B. 双轨学制 C. 分支型学制 D. 综合型学制
15. 对义务教育中的义务的理解,以下说法不正确的一项是()。
- A. 国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务
- B. 儿童及少年在学龄期有人学接受教育的义务
- C. 家长有让子女入学接受教育的义务
- D. 学校有免费提供优质教育服务的义务
16. 当前我国九年制义务教学制年限划分采用的是()。
- A. “六三制” B. “五四制” C. “九年一贯制” D. 多种形式并存
17. 义务教育的本质特点是()。
- A. 免费性 B. 普及性 C. 强制性 D. 民主性
18. 20 世纪 60 年代以来,世界上最有影响的教育思潮是()。
- A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育 D. 终身教育
19. 终身教育思潮的主要代表人物是()。
- A. 保罗·朗格朗 B. 罗杰斯 C. 索尔蒙斯 D. 布鲁纳
20. 世界上第一本终身教育专著《终身教育》的作者是()。
- A. 福克森 B. 皮亚杰 C. 舒瓦茨 D. 耶克斯利
21. “教育贯穿人的一生”的终身教育思想出现于()。
- A. 20 世纪初 B. 20 世纪 50 年代 C. 20 世纪末 D. 20 世纪 60 年代
22. 以“教育的终身化”为教育特征的时期是()。
- A. 古代 B. 文化复兴后的欧洲时期
- C. 近代 D. 现代
23. “充分地开发和利用各种各样的教学资源,在漫长一生中所接受的各种训练和培养的综合”所体现的教育思想是()。
- A. 全民教育思想 B. 终身教育思想
- C. 特殊教育思想 D. 精英教育思想
24. 小学教育面向全体适龄儿童,任何未成年的公民,不论其种族、民族、性别、肤色、语言、社会经济地位的差异,只要达到一定的年龄(6—7 岁),都必须接受小学教育。这体现出小学教育()的基本特征。
- A. 个别性 B. 义务性 C. 基础性 D. 免费性

二、多项选择题

1. 我国义务教育的课程方案应当具备的基本特征是（ ）。
A. 强制性 B. 免费性 C. 普遍性 D. 基础性
2. 有关终身教育的观点，表述正确的是（ ）。
A. 终身教育是个体从小学到大学不间断的学校教育
B. 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育
C. 终身教育的影响扩展到学习者的私人生活和公众生活的所有方面
D. 终身教育求助于学校、家庭、社区、书籍、出版社、剧场等
3. 义务教育的学制，通常有（ ）。
A. 六三学制 B. 五四学制 C. 九年一贯制 D. 四二学制
4. 我国现行学制从纵向结构上讲，包括（ ）。
A. 幼儿教育 B. 初等教育 C. 中等教育 D. 高等教育
5. 小学教育在义务教育中的地位主要表现在（ ）。
A. 普及性 B. 基础性 C. 强制性 D. 免费性
6. 我国现行学制的改革包括（ ）。
A. 重视发展学前教育 B. 全面普及义务教育
C. 继续调整中等教育 D. 大力发展高等教育
7. 关于终身教育，下列说法正确的有（ ）。
A. 终身教育是学习化社会的基本特征
B. 终身教育主要是为了发展人的职业能力和素质
C. 终身教育涵盖了人的一生，不限于儿童和青少年时期
D. 终身教育既包括正规教育，也包括非正规教育和非正式教育
8. 联合国教科文组织《教育——财富蕴藏其中》中提出，面向 21 世纪教育的支柱为（ ）。
A. 学会认知 B. 学会做事 C. 学会生存 D. 学会共同生活

三、填空题

1. 1904 年清政府颁布_____，标志着中国近代国民教育制度的建立。
2. 我国第一个实行的现代学制是_____。
3. 中国第一个现代学制颁布于_____年。
4. “活到老学到老”是现代教育_____特点的体现。
5. 我国颁布并实施的第一个现代学制是_____，首次承认女子受教育权利的现代学制是_____。错误！未找到目录项。

第五章 学生与教师

专题一 学 生

一、单项选择题

1. 在学生心目中,老师是高尚完美的,最值得学习。这说明学生具有()。
A. 依赖性 B. 向师性 C. 可塑性 D. 接受性
2. 某小学三(1)班班主任张老师用了一支比较别致的笔,几天后班上很多同学也用上了与张老师一样的笔。这个现象说明了小学生具有较强的()。
A. 依赖性 B. 接受性 C. 向师性 D. 可塑性
3. “学生如同泥巴,能否成型依赖于老师的塑造。”这个说法忽视了学生的()。
A. 可塑性 B. 能动性 C. 发展性 D. 向师性
4. 巍巍在《我的老师》一文中提到:“我们见了她(蔡老师)不由得就围了上去。即使她写字的时候,我们也默默地看着她,连她握笔的姿势都急于模仿。”这一叙述体现了学生的()特点。
A. 可塑性 B. 向师性 C. 复杂性 D. 创造性
5. 儿童对教师怀有特殊的信赖感,把教师看作无所不晓、无所不能的人,愿意听从教师的教导。这种心理倾向被称为()。
A. 独立性 B. 自制力 C. 依赖性 D. 向师性
6. 学生容易受到外部环境因素的影响,具有“染于苍则苍,染于黄则黄”的特点。这主要体现了学生具有()。
A. 依赖性 B. 可塑性 C. 向师性 D. 被动性
7. 新课程积极倡导的学生观不包括()。
A. 学生是发展的人 B. 学生是独特的人
C. 学生是具有独立意义的人 D. 学生是富于想象与创造的学习者
8. 学生所享有的受教育权主要包括宪法规定的教育年限权、学习权和()。
A. 隐私权 B. 名誉权和荣誉权 C. 人格尊严权 D. 公正评价权
9. 学生主要的权利是()。
A. 人身自由权 B. 人格尊严权 C. 受教育权 D. 隐私权
10. 学生在教育过程中()。
A. 是教育的客体 B. 是教育的主体
C. 既是教育的主体也是客体 D. 是认知的主体
11. 学生是在教师的指导下从事学习活动的人,具有主观能动性。教师在教学活动中,应当充分发挥学生的主观能动性,引导学生学会学习,使学生真正成为学习的()。
A. 工具 B. 接受者 C. 客体 D. 主体

二、多项选择题

1. 下列选项中属于学生的本质属性的有()。
A. 学生是人 B. 学生是发展中的人
C. 学生是一个完整的人 D. 学生是以学习为主要任务的人
2. 学生本质属性的内涵包括()。

- A. 学生具有思想与情感 B. 学生具有与成人相同的身心特点
C. 学生有获得教育与关爱的需要 D. 学生以学习为主要任务

3. 小维非常喜欢画画,但数学学习有一定的困难。有一天,她在创作绘画作品时突发奇想,能用绘画来表现数学吗?老师知道后,建议她用数学语言及数学关系来表现绘画作品中人物间的对话和场景。在老师的鼓励下,小维坚持每天画数学,后来不仅出版了数学漫画集,数学成绩也有了提高。从学生本质特点的角度分析,下列说法恰当的有()。

- A. 相信学生具有发展潜能 B. 每个学生都是独特的个体
C. 学生的学习是由教师主导的 D. 学生是学习的主体
4. “慢养孩子,静待花开。”从学生观来看,这句话体现了()。
A. 学生身心发展是有规律的 B. 学生具有巨大的发展潜能
C. 学生是完善的人 D. 学生是发展中的人
5. 在教育过程中,采用下列哪些措施能有效培养学生的主动性?()
A. 独立民主和谐的师生关系,重视学生自学能力培养
B. 重视学生主体参与课堂,获得体验
C. 尊重学生的个性差异,进行有针对性的教育
D. 严格教学程序,注重教学效果

三、判断题

1. 学生既是教育的对象,又是自我教育和发展的主体。
2. 学生由于知识等方面的缺乏,具有天然的向师性和对教师的依赖性,因此是被动的教育对象。
3. 学生是具有自主性、能动性和创造性的独立个体和发展中的人。
4. 学生是学习的主体,任何教学手段必须通过学生而起作用。
5. 主动性是学生主观能动性的最高表现。

专题二 教师

一、单项选择题

1. 教师的根本任务是()。
A. 关心学生的学习 B. 教学 C. 教书育人 D. 管理学生
2. 教师职业的最大特点是职业角色的()。
A. 多层性 B. 单一性 C. 多样性 D. 不确定性
3. 教师的言论、行为、为人处世的态度会对学生产生耳濡目染的效果。这体现了教师职业的()作用。
A. 管理者 B. 示范者 C. 朋友 D. 解惑者
4. 从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的()。
A. 促进者 B. 研究者 C. 建设者 D. 开发者
5. 学生希望得到教师在学习、生活、人生等方面的指导,希望教师能与他们分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。这体现了教师的()角色。
A. 管理者 B. 示范者 C. 朋友 D. 传道者
6. 教师职业对社会发展的作用是巨大的,教师的作用不包括()。
A. 精神财富的创造者 B. 人类文化的传播者

- C. 人才生产的承担者 D. 祖国花园的建设者
7. 学生的可塑性和向师性的特点, 要求教师在教学工作中扮演()的角色。
- A. 传道者 B. 朋友 C. 榜样 D. 学生学习的促进者
8. 学生李某在课堂上说话, 扰乱课堂秩序, 教师让其下课后到办公室。李某来到办公室后, 教师先给他一颗糖, 然后说: “这颗糖奖励你能遵守我们的约定, 按时到来。”李某听后羞愧万分, 主动向教师道歉并保证再不扰乱课堂秩序。上述案例中的教师表现出出色的()。
- A. 教学技能 B. 知识结构 C. 教育机智 D. 教研能力
9. 教育机智体现教师工作具有()。
- A. 复杂性 B. 示范性 C. 创造性 D. 长期性
10. 教师劳动的()特点与学生的“向师性”和“模仿性”心理特征相关联。
- A. 特殊复杂性 B. 独特创造性 C. 鲜明示范性 D. 显效长期性
11. 美国有一位教育家说: “走上讲台, 我就是课程。”这句话深刻地揭示了教师的劳动具有()。
- A. 复杂性 B. 创造性 C. 长期性 D. 示范性
12. “十年树木, 百年树人。”这反映教师劳动具有()。
- A. 示范性 B. 长期性 C. 创造性 D. 复杂性
13. 第斯多惠指出: “教师本人是学校里最重要的师表, 是最直观的、最有教益的模范, 是学生最活生生的榜样。”这句话体现的教师劳动特点是()。
- A. 复杂性 B. 示范性 C. 长期性 D. 创造性
14. 以下不属于教师劳动特点的是()。
- A. 复杂性 B. 创造性 C. 预期性 D. 长期性
15. 教师在教育过程中要实施德、智、体、美、劳等多种教育, 完成多种多样的教学任务, 培养德、智、体、美、劳等全面发展的人。这表明教师的劳动具有()。
- A. 复杂性 B. 长期性 C. 创造性 D. 广延性
16. 教师必须做到以身作则, 为人师表。这体现的教师劳动特点是()。
- A. 复杂性、创造性 B. 连续性、广延性
- C. 长期性、间接性 D. 主体性、示范性
17. “学校无小事, 事事皆育人; 教师无小节, 节节皆师表”说明教师的劳动良有()。
- A. 复杂性 B. 创造性 C. 示范性 D. 长期性
18. 学生普遍具有向师性和模仿性的心理特征, 这说明教师的劳动具有()。
- A. 样本性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 示范性
19. 苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说过: “教师必须非常谨慎, 必须对他的所作所为负完全责任。”这句话充分说明了教师劳动具有()的特点。
- A. 复杂性 B. 创造性 C. 示范性 D. 系统性
20. 陈老师虽然有 20 年的教龄, 非常熟悉教材, 具备扎实的专业知识, 但是每次上课前他都要花费大量时间进行备课, 修改教案和教学内容以适应不同的教学对象。陈老师的工作反映了教师劳动特点的()。
- A. 示范性 B. 协作性 C. 创造性 D. 长期性

21. 一般来说, 教育的影响往往不能马上就显露出来, 教师的劳动效果最终要在学生参加独立的社 会实践之后才能得到检验。这体现了教师劳动的()。
- A. 复杂性 B. 示范性 C. 创造性 D. 长期性
22. 中国古代思想家管仲说: “一年之计, 莫如树谷; 十年之计, 莫如树木; 终身之计, 莫如树人。” 这 反映了教师劳动的()。
- A. 复杂性 B. 创造性 C. 示范性 D. 长期性
23. 有人说教师工作是个无底洞, 没有明显的时空界限。这反映了教师劳动具有() 的特点。
- A. 复杂性和创造性 B. 主体性和示范性 C. 长期性和间接性 D. 连续性和广延性
24. 教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学, 体现了教师劳动的() 特点。
- A. 复杂性 B. 长期性 C. 创造性 D. 示范性
25. “言传身教” 说明了教师劳动过程的() 特点。
- A. 主体性 B. 主动性 C. 周期性 D. 示范性
26. 陶行知说: “教师必须具有健康的体魄、农人的身手、科学的头脑、艺术的兴味、改革社会的精 神。” 这体现了教师职业劳动的()。
- A. 创造性 B. 综合性 C. 长期性 D. 示范性
27. 名句“师者, 所以传道受业解惑也” 出自(), 这告诉我们, 老师不只是简单的教书匠, 还要教 授学生为人处事的道理与主动学习的可贵品质。
- A. 《礼记·学记》 B. 《师说》 C. 《老子》 D. 《论语》
28. 某学校举行讲课比赛, 青年教师小张认真研读教材, 依据新的教育思想与教学方法设计教学课 件, 为参加比赛做好准备。在讲课时, 评委提问小张对教学知识点前沿研究趋势的认识。依据平时的积累, 小张迅速做出恰当、合理的回答, 赢得评委赞赏。这主要反映了教师工作的()。
- A. 示范性与榜样性 B. 复杂性与创造性
C. 全面性与细致性 D. 主体性与长期性
29. 孔子在面对不同学生提出的相同问题时总会根据不同的情况给予不同的回答。如某生生性犹豫, 孔子鼓励他立刻行动; 某生生性鲁莽, 孔子叫他三思而后行。这说明教师职业的特点是()。
- A. 专业性 B. 多角色性 C. 复杂性 D. 创造性
30. 以下不属于教师劳动特点的是()。
- A. 示范性 B. 创造性 C. 长期性 D. 长时性
31. 孔子说: “其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。” 这说明教师应该具备哪方面的素质? ()
- A. 忠于职守 B. 良好的道德修养 C. 团结协作精神 D. 人际交往能力
32. 教师胜任教学工作的基本性要求是指教师应具备()。
- A. 教育理论知识素养 B. 学科专业知识素养
C. 综合能力素养 D. 马列主义理论素养
33. 一位数学教师不能正确解释圆周率的含义, 说明他缺乏()。
- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 背景性知识 D. 实践性知识
34. 苏霍姆林斯基曾说过, “一个好的教师, 是一个懂得心理学和教育学的人”。这里他强调的是教 师的专业知识中必须包括()。
- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化知识

35. 教师所具备的学科基础知识和基本技能技巧属于（ ）。
- A. 本体性知识 B. 条件性知识 C. 实践性知识 D. 文化知识
36. 为了使 学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。这句话是指教师应该具备（ ）。
- A. 广博的专业知识 B. 崇高的专业理想
C. 精湛的专业技能 D. 勤勉的专业态度
37. 新学期何老师接任新班级，发现学生小明上课时无精打采，而且总是不能按时完成作业。她向任课老师了解情况后得知小明之前成绩优异，这个学期成绩有所下滑。何老师通过多次主动与小明沟通才知道，原来小明家庭遭遇变故，去年小明的妈妈因病去世，爸爸也外出打工还债。何老师了解小明的情况后，在生活上特别关心小明，课堂上对小明的点滴进步都给予鼓励，还经常利用课余时间帮助小明补习功课。在何老师的努力下，小明的成绩很快得到提高，最后以优异的成绩毕业。离开学校前一天，小明给何老师写了一封信，信里称何老师为“最好的老师”。这个案例中教师（ ）。
- ①了解和研究学生 ②开发外部教育资源
③热爱、尊重学生 ④擅长与学生沟通
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④
38. 随着学校结构的复杂和规模的扩大，教师职业开始朝专门化方向发展出现在（ ）。
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
39. “新任教师在现实的冲击下，会产生强烈的自我专业发展忧患意识，专业发展集中在专业态度和动机方面。”以上描述的情况属于教师专业发展的（ ）阶段。
- A. 任务关注 B. 虚拟关注 C. 生存关注 D. 自我更新关注
40. 教师专业的发展不包括（ ）。
- A. 专业精神 B. 专业内容 C. 专业知识 D. 专业技能
41. 不属于教师个体专业化发展的具体内容的是（ ）。
- A. 专业理想的建立 B. 专业知识的拓展
C. 专业能力的发展 D. 专业方向的形成
42. 在教师专业发展中，教师在教育教学工作中的世界观和方法论，以及教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核是（ ）。
- A. 建立专业理想 B. 拓展专业知识
C. 发展专业能力 D. 形成专业自我
43. 在教师专业发展的阶段中，引进“诊断—规划—整合”式的反思性教学是（ ）比较有效的方法。
- A. 适应与过渡期 B. 分化与定型期 C. 突破高原期 D. 成熟时期
44. “认识自己的过程原来就是不断履行时代赋予你的现实要求的过程，职业和职责、从业和敬业是有区别的，我们要用自己的行动来写好自己的动人故事。”这段话体现了教师专业发展应具备对（ ）的深入理解。
- A. 自身存在与发展 B. 学校发展 C. 教育 D. 学生
45. 以下不属于教师专业自我发展的具体途径和策略的是（ ）。
- A. 接受进修培训 B. 日常教学反思
C. 个人阅读和反思性写作 D. 同伴交流与合作
46. 当代教师职业发展的趋势是（ ）。

A. 现代化 B. 科学化 C. 国际化 D. 专业化

二、多项选择题

1. 教师要出色地完成本职工作，在各方面率先垂范，为人师表，就要做到（ ）。
 - A. 坚持“身教胜于言传” B. 以身作则，起榜样示范作用
 - C. 严于律己，言行一致，表里如一 D. 通过自己的人格感化、教育学生
 - E. 不必注意自己的仪表言行等外在形象
2. 教师劳动的特点包括（ ）。
 - A. 复杂性 B. 创造性 C. 长期性 D. 示范性
3. 苏霍姆林斯基认为：没有一条教育规律、没有一条真理是可以对一切儿童绝对适用的。培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界。这反映了教师劳动的（ ）特点。
 - A. 示范性 B. 系统性 C. 复杂性 D. 创造性
4. 教师的地位和作用是通过教师在教育教学中充当的角色行为来表征和实现的，教师在学校中应该承担的角色有（ ）。
 - A. 文化知识的传授者 B. 学生心灵的培育者
 - C. 教学活动的设计者 D. 芸芸众生的拯救者
5. 教师的教育专业素养包括（ ）。
 - A. 先进的教育理念 B. 良好的教育能力 C. 一定的研究能力
 - D. 广博的文化知识 E. 良好的身心素质
6. 现代教师应具备的能力包括（ ）。
 - A. 语言表达能力 B. 教育教学能力
 - C. 组织管理能力 D. 自我调控和自我反思能力
7. 下列各项对教师及教师职业认识正确的是（ ）。
 - A. 教师是专业人员
 - B. 教师职业是一种专门的职业
 - C. 教师职业是以教书育人为目的的职业
 - D. 教师职业是以提高学生学习成绩为目的的职业
8. 教师的专业发展主要包括（ ）。
 - A. 专业精神 B. 专业知识 C. 专业技能 D. 专业选择
9. 作为一名教师，需要掌握的教育理论基本课程主要有（ ）。
 - A. 教育学 B. 心理学 C. 义务教育法 D. 学科教学法
10. 小学教师的教育素质包括（ ）。
 - A. 教育理论知识 B. 教育实践能力
 - C. 运用教育机智处理突发问题的能力 D. 教育科研能力
11. 教师的教育教学能力包括（ ）。
 - A. 具备承担教育教学工作所必须的基本素养和能力
 - B. 普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准，并取得相应等次《普通话水平测试等级证书》
 - C. 具有良好的身体素质
 - D. 具有良好的心理素质
 - E. 无传染性疾病，无精神病史，适应教育教学工作的需要，经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格

12. 在课堂教学中, 教师各方面的品质都是学生模仿的标准。研究表明, 成功的教师, 包括在课堂上活跃气氛的老师, 应当具有()等心理素质。

- A. 热爱本职工作, 对本专业工作具有浓厚的兴趣和强烈的献身精神
- B. 具有广泛的知识 and 精深的学问
- C. 有特殊的智能品质
- D. 有教学才能和创造才能
- E. 有特殊的性格特征

13. 教师威信形成的主观条件包括()。

- A. 老师在全社会的地位
- B. 家长对老师的态度
- C. 教师的人格魅力
- D. 教师的职业素质

14. 从我国当前实际来看, 促进教师专业发展的途径有()。

- A. 职前教育
- B. 入职培训
- C. 在职教育
- D. 自我教育

15. 新手型教师的特点包括()。

- A. 非常重视课前教学策略
- B. 课堂调控能力强
- C. 注重周围人对自己的评价
- D. 较高工作热情

16. 教师职业发嵌的途径有()。

- A. 加强师范院校学生的专业修养
- B. 新手型教师加强与专家型教师的交流
- C. 新手型教师对教学经验进行自我反思
- D. 定期参加在职进修和岗位培训

三、填空题

- 1. 教师的素养包括_____素养、知识素养和_____素养三个方面。
- 2. 教师是学校教育活动的_____、_____、_____。
- 3. 教师必备的知识结构是_____、_____和广泛的文化科学知识。
- 4. “十年树木, 百年树人”反映了教师劳动的_____。

四、判断题

1. 在教育过程中, 教师对突发性事件做出迅速、恰当的处理被称为教育机智。这反映了教师劳动的创造性特点。

2. 教师职业是以教书育人为职责的创造性职业。

3. 教师专业化概念是社会对教师的要求, 也是教师提高自己地位的途径。

4. 教师专业发展主要指教师专业素养的发展, 决定因素在教师自身, 自主发展是教师专业发展的根本。

5. 教师专业发展是指教师个体成长为优秀教师的过程。

6. 良好的专业使我能够使教师形成符合自己志趣、能力和个性的独特教学风格。

7. 教师对学生的影响随着学生学业的结束而消失。

8. 教师劳动手段的特殊性决定了教师劳动具有创造性的特点。

9. “十年树木, 百年树人”体现了教师劳动良有复杂性。

10. 教师在组织学生进行合作学习时, 要避免形式化, 应成为合作学习的组织者、参与者和仲裁者。

11. 教师专业化是指获得教师资格证书。

12. 好教师的科学化素养包括文理兼备的基础知识、精深的专业知识、丰富的教育科学知识和一定的美学知识。

13. 教师职业最大的特点是职业角色的示范性。

14. 教师和政治家、演艺人员一样属于公共性人物。

五、简答题

1. 简述教师劳动的特点。

2. 教师应具有怎样的能力结构？

3. 一名合格的教师应具备怎样的素养？

六、案例分析题

一个秘密的约定：小李同学因为学习不太好，对老师的提问常常不能回答。在课堂上他不敢举手，但又怕同学们说他笨。于是不懂也举手，但举了手又回答不了问题，经常招致同学们的哄笑。他为此感到压抑和自卑。张老师了解了他的心情后，和他秘密约定：“以后回答问题，要是你不能回答就举右手，能回答上来就高高地举起你的左手。”小李信心大增，慢慢地，举起左手的时候越来越多，学习也赶了上来。

请从不同角度评述张老师的“约定”。

专题三 师生关系

一、单项选择题

1. 师生在教育内容的教学上构成（ ）关系。

A. 授受 B. 相互促进 C. 民主平等 D. 朋友

2. 师生关系表现在人格上的特征是（ ）。

A. 民主平等关系 B. 相互促进关系 C. 授受关系 D. 思想交流关系

3. 在学校的师生关系中，最基本的关系是（ ）。

A. 以年轻一代成长为目标的社会关系
B. 以直接促进学生发展为目标的教育关系
C. 以维持和发展教育关系为目标的心理关系
D. 以传承文化为目标的授受关系

4. 师生关系是学校中最基本、最重要的一种关系，且会影响教育工作的效率。

下列关于师生关系的叙述错误的是（ ）。

A. 体现在教育活动中
B. 体现在师生交往过程中
C. 体现在教师对学生的管理和学生的顺从过程中
D. 具有一定的互动性

5. “教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程。”这一命题对师生关系的理解是（ ）。

A. 教师主体学生客体的关系 B. 学生主体教师客体的关系
C. 教师主导学生主体的关系 D. 教师与学生是交互主体的关系

6. 下列关于师生关系的说法，错误的是（ ）。

- A. 师生在教育内容的教学上结成授受关系
 B. 师生关系在人格上是平等的关系
 C. 师生关系在社会道德上是相互促进的关系
 D. 师生关系在地位上是领导与服从的关系
7. 学校人际关系中最基本的关系是（ ）。
- A. 师生关系 B. 上下级关系 C. 同事关系 D. 同学关系
8. 影响师生关系的核心因素是（ ）。
- A. 教育制度 B. 学生素质 C. 学校管理 D. 教师素质
9. 在建立良好的师生关系的过程中起决定性作用的是（ ）。
- A. 学生 B. 教师 C. 家长 D. 校长
10. 俗话说“师生如父子”，这句话的真正内涵是（ ）。
- A. 师生关系就是父子关系
 B. 师生关系基本等同于父子关系
 C. 教师对学生既有像父母一样的关爱，又有像父母对自己子女一样的偏爱
 D. 教师对学生有像父母一样的关爱，却没有像父母对自己子女一样的偏爱
11. 教师对待学生简单粗暴，不允许学生有不同意见，一切唯我独尊，抱着一种“我是教师我最大”的态度对待学生，使学生畏惧教师。这种师生关系最有可能是（ ）。
- A. 自由放任型 B. 依赖型 C. 对立型 D. 民主型
12. 学生“品德差，学习差，几乎没有合作行为，而且也不知道该做什么”。导致学生这种行为的教师的领导方式最可能是（ ）。
- A. 民主合作型 B. 放任自流型 C. 仁慈专断型 D. 强硬专断型
13. 某教师对学生说：“我让你们干什么，你们就得干什么。”这种教师属于（ ）。
- A. 仁慈专断型 B. 放任自流型 C. 民主型 D. 强硬专断型
14. 刘老师教学责任很强，但教学不讲究方式，不听取学生的意愿，学生只能唯命是从，不能发挥独立性和创造性。由此推测刘老师与学生之间的关系属于（ ）师生关系。
- A. 放任型 B. 专制型 C. 民主型 D. 权威型
15. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模型属于（ ）。
- A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型
16. 李老师能力强，威信高，善于与学生交流，经常倾听学生对于开展教学的意见。班上的学生学习积极性很高，兴趣广泛，和老师配合默契。这种师生关系属于（ ）。
- A. 专制型 B. 放任型 C. 民主型 D. 权威型
17. 不仅能够尊重学生，而且还能够与学生平等相待，这属于（ ）教师。
- A. 民主型 B. 专制型 C. 放任型 D. 忽视型
18. 一位老师在教学《两条小溪的对话》时，让学生分角色表演。有一位学生问：“老师，我能不用书上的原话吗？”老师和蔼地问：“为什么呢？”“因为书中的原话太长，我背不下来，如果拿着书表演，又不太好。”学生说出了原因。“你的意见很好，用自己的话来表演吧。”老师高兴地抚摸了一下学生的头。果然，这个学生表演得非常出色。这位老师与学生之间最集中反映的师生关系是（ ）。
- A. 心理相容 B. 教学相长 C. 民主平等 D. 尊师爱生

19. 理想师生关系的基本特征不包含 ()。
- A. 尊师爱生, 相互配合 B. 共享共创, 教学相长
C. 民主平等, 和谐亲密 D. 突出权威, 强调服从
20. “学然后知不足, 教然后知困”体现的良好师生关系是 ()。
- A. 爱生尊师 B. 教学相长 C. 心理平等 D. 民主平等
21. “青, 取之于蓝, 而青于蓝; 冰, 水为之, 而寒于水”“弟子不必不如师, 师不必贤于弟子”, 体现 的师生关系是 ()。
- A. 民主平等 B. 尊师爱生
C. 教学相长 D. 心理相容
22. 教师与学生之间在心理上协调一致, 在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等 合作, 体现了师生关系的 () 特点。
- A. 尊师爱生 B. 民主平等 C. 教学相长 D. 心理相容
23. 《学记》说: “虽有佳肴, 弗食, 不知其旨也; 虽有至道, 弗学, 不知其善也。是故学然后知不足, 教然后知困。知不足, 然后能自反也; 知困, 然后能自强也。故曰: 教学相长也。”这是 ()。
- A. 我国社会主义教师与学生关系的基本要求之一
B. 我国社会主义教师与家长关系的基本要求之一
C. 我国社会主义学生与学生关系的基本要求之一
D. 我国社会主义教师与教师关系的基本要求之一
24. 师生关系可以分为社会关系、教育关系和心理关系。下列不属于教育关系特点的是 ()。
- A. 稳定性 B. 规范性 C. 形成性 D. 弥散性
25. 师生关系一旦形成, 就会直接对教学效果产生影响。这是师生关系的 () 特点。
- A. 双向性 B. 效应性 C. 动态性 D. 不对称性

二、多项选择题

1. 新型的师生关系应该 ()。
- A. 是以教师为主导地位的引导关系
B. 是一种朋友式的友好帮助关系
C. 在人格上, 学生与教师是民主平等的关系
D. 在社会道德上, 学生与教师是相互促进的关系
2. 良好的师生关系的建立取决于教师的教育水平。我国新型师生关系的特点是 ()。
- A. 尊师爱生 B. 教学相长 C. 民主平等 D. 心理相容
3. () 师生关系模式不容易使学生形成良好的人格特征。
- A. 放任型 B. 专制型 C. 民主型 D. 管理型
4. 教师与未成年学生之间的关系, 由于教师对这种关系的认识不同, 以及个人性格、文化素养、所处的社会背景等方面的原因, 会形成不同的代际关系模式, 主要包括 ()。
- A. 长幼尊卑型 B. 民主平等型 C. 娇惯放纵型 D. 严加管束型
5. 关于师生关系, 以下说法正确的是 ()。
- A. 有两种对立的观点, 即“教师中心论”和“学生中心论”

- B. 师生在人格上是平等的关系
- C. 师生在教育内容的教学上结成授受关系
- D. 师生在道德上是相互促进的关系
- 6. 教师是师生关系的主导者，因此，要形成良好的师生关系，教师要做到（ ）。
- A. 了解和研究学生 B. 运用正确的教育方式 C. 有效处理师生冲突
- D. 用专制的手段对学生进行管理 E. 与学校领导建立良好的关系
- 7. 新型的师生关系要求（ ）。
- A. 以教师为中心 B. 以学生为中心
- C. 在人格上，师生是平等的 D. 在道德上，师生关系是相互促进
- 8. 总体上师生关系具有（ ）等特点。
- A. 双向性 B. 单向性 C. 效应性 D. 动态性 E. 不对称性
- 9. 师生之间建立良好师生关系的步骤包括（ ）。
- A. 接触 B. 交流 C. 亲近 D. 共鸣 E. 信赖
- 10. 专制型教师对学生可能产生（ ）等影响。
- A. 对抗或者屈服 B. 增强创造力
- C. 对教师阳奉阴违 D. 轻松愉快 E. 说谎

三、判断题

- 1. 良好的师生关系是一种重要的课程资源和校园文化。
- 2. 要建立良好的师生关系，学生在教育过程中就必须无条件地服从教师的指挥。
- 3. 师生关系表现在教育内容上是授受关系。
- 4. 师生之间应建立民主、平等、合作的关系。
- 5. 教学过程中的师生关系是知识授受的关系。
- 6. 师生关系就是教与学的关系，只要教师业务能力强就行。
- 7. 对学生发展最有利的师生关系模式是管理型。
- 8. 教师的威信实质上反映了一种良好的师生关系。
- 9. 建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。
- 10. 新型的师生关系要求人格上师生平等，是一种朋友式的友好帮助关
- 11. 教师是出卖知识的职业，教师与学生之间是推销员与顾客的关系。
- 12. “学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝。”这句话表明荀子在师生关系问题上强调不唯师说。
- 13. 师生关系从本质上讲，是一种“人—人”关系。
- 14. 师生之间的关系具有完全的平等性。
- 15. 俗话说“严师出高徒”，严是爱，松是害，不懂不问要变坏，所以爱学生和严格要求学生是相互矛盾的。
- 16. 学校的教育活动是师生双方共同的活动，师生关系在人格上是民主平等的关系，在社会道德上是相互促进的关系。
- 17. 师生之间的多向交往要优于单向交往。
- 18. 教育教学中师生的矛盾是客观存在的，师生发生冲突亦是难免的，师生之间很难建立良好的师生关系。
- 19. 在课堂中，师生保持“零距离接触”，学生回答教师的问题，做教师要求做的事，只要有这种共同活动就是师生互动。

四、论述题

1. 结合实际，论述教育中三种典型的师生关系模式对学生的影响。
2. 结合实际，论述在当前新形势下教师应如何构建良好的师生关系。

五、材料分析题

阅读下列材料，并回答问题。

年轻的张老师是某名牌大学的优秀毕业生，现任教于一所中学。工作之初，他刻苦钻研教育教学理论，认真备好每一节课，全身心地投入到班级管理中。由于他平时对学生不苟言笑，在班级管理中要求非常严格，学生对他敬而远之。渐渐地，张老师发现自己与学生之间有了无形的屏障，课堂变得越来越沉闷，学生不愿意主动发言，他自己讲课越来越缺乏激情，班级管理越来越困难。

在老校长的启发帮助下，张老师意识到问题所在，利用课余时间主动找学生谈心，了解他们的兴趣，倾听他们的心声，与他们探讨人生等。不知不觉中，学生有心事也愿意向他倾诉，主动参与课堂教 学，积极为班级活动出谋划策，班级面貌焕然一新。

- (1) 试述良好的师生关系在教育过程中的意义。
- (2) 上述材料启发教师应如何建立良好的师生关系。

第六章 课程

专题一 课程概述

一、单项选择题

1. 把“课程”用于教育科学的专门术语，始于教育家（ ）。
A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 斯宾塞 D. 赫尔巴特
2. 下列表述与现代意义的“课程”含义最不接近的是（ ）。
A. 维护课程，必君子监之，乃得依法制
B. 宽着期限，紧着课程
C. 一切的课程内容应当从学术（学问）中引申出来
D. 课程是学习者在学校指导下的一切经验
3. 朱熹在《朱子全书·论学》中写道：“宽着期限，紧着课程；小立课程，大作功夫。”这里的“课程”指的是（ ）。
A. 功课与进程 B. 功课 C. 教学进程 D. 学习进程
4. 在世界范围内，影响近代课程体系的最主要的观点是（ ）。
A. 课程是知识 B. 课程是经验 C. 课程是活动 D. 课程是游戏
5. 依据课程层级的不同，古德莱德提出了五种类型的课程。据此，由教育行政部门规定的课程方案和教材属于（ ）。
A. 领悟的课程 B. 理想的课程
C. 正式的课程 D. 经验的课程
6. 在中小学校，教师从事教育教学的施工图是（ ）。
A. 教材 B. 课程 C. 教育方针 D. 教学方法
7. （ ）是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。
A. 课程 B. 教育目标 C. 教科书 D. 教学计划
8. （ ）是相对于系统的学科知识而言，侧重于学生直接经验的一种课程形式。
A. 学科课程 B. 活动课程 C. 显性课程 D. 隐性课程
9. 我国中小学开设的语、数、外等课程属于（ ）。
A. 综合课程 B. 潜在课程 C. 活动课程 D. 学科课程
10. 学科课程是以（ ）为中心设计的课程。
A. 儿童 B. 教师 C. 经验 D. 学科
11. （ ）是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。
A. 融合课程 B. 兴趣课程 C. 活动课程 D. 相关课程
12. 经验课程的主导价值在于（ ）。
A. 使学生获得关于现实世界和直接经验的真切感受
B. 传承人类文明，让学生掌握人类积累下来的文化遗产
C. 使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识
D. 促进学生认知和整体性发展，并形成全面的和解决问题的视野和方法。
13. 经验课程强调教学内容的核心是（ ）。
A. 学习者的经验 B. 学科知识 C. 基础知识 D. 当代社会生活经验
14. 当前我国一些学校的课程结构体系中，学科课程占据绝对的主导地位，而经验课程则微乎其微。这种情况最可能导致（ ）。

- A. 学生多样化的兴趣爱好和特长无法得到培养和发展
 - B. 学生的综合素质无法满足地方经济发展的现实需要
 - C. 学生无法获得关于现实世界的直接经验和真切体验
 - D. 学生不能较好地掌握人类积累下来的优秀文化遗产
15. 分别从各门学科中选择部分内容组成各种不同学科，彼此分立地安排其顺序、学习的课程是（ ）。
- A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 综合课程
 - D. 隐性课程
16. 把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合而为一的课程形态叫（ ）。
- A. 分科课程
 - B. 综合课程
 - C. 学科课程
 - D. 活动课程
17. 在学校课程中，与选修课相对应的是（ ）。
- A. 活动课程
 - B. 必修课程
 - C. 学校课程
 - D. 综合课程
18. 为适应学生的个性差异而开发的课程类型是（ ）。
- A. 选修课程
 - B. 必修课程
 - C. 学科课程
 - D. 综合课程
19. 根据课程的具体内容，可以把课程分为（ ）。
- A. 学科课程和经验课程
 - B. 分科课程和综合课程
 - C. 必修课程和选修课程
 - D. 国家课程和地方课程
20. 关于班级心理辅导活动与学科课程的描述，下列说法错误的是（ ）。
- A. 学科课程往往是预设课程
 - B. 班级心理辅导活动以传授间接经验为主，学科课程注重学生获得直接经验
 - C. 班级心理辅导活动注重创设一种安全、开放、平等、尊重的活动范围
 - D. 班级心理辅导活动通过课程方式组织活动，有助于将学生零散无序的经验形成系统有序的经验
21. 坚持知识统一性观点，而且可以发挥学习者的迁移能力的课程类型是（ ）。
- A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 综合课程
 - D. 核心课程
22. 我国初中阶段设置的科学、艺术、人文与社会等课程，均属于（ ）。
- A. 隐性课程
 - B. 综合课程
 - C. 分科课程
 - D. 活动课程
23. （ ）是我国基础教育课程的主体部分，它是保证国家普遍教育培养目标的核心，是学生应掌握的基础知识和基本能力，确保我国普遍教育的世界先进水准。
- A. 国家课程
 - B. 综合课程
 - C. 地方课程
 - D. 特色课程
24. 在学校，体现国家意志的课程是（ ）。
- A. 国家课程
 - B. 地方课程
 - C. 校本课程
 - D. 综合课程
25. 展示学校办学宗旨和特色的课程是（ ）。
- A. 地方课程
 - B. 国家课程
 - C. 校本课程
 - D. 学科课程
26. 由学生所在学校的教师负责编制、实施和评价，并针对学校本年级或本班级特定的学生群体的课程是（ ）。
- A. 活动课程
 - B. 综合课程
 - C. 校本课程
 - D. 核心课程
27. 校本课程是基于每一所学校及学校所在的社区的特殊需要而开发的课程，因此校本课程开发的主体是（ ）。
- A. 政府、专家、校长、教师
 - B. 专家、校长、家长、社区
 - C. 专家、校长、家长、学生
 - D. 专家、校长、学生、其他人员
28. 学校自己开发的适合本校实际，能够满足学生多方面发展需要的，具有

- 学校自身特点的课程是（ ）。
- A. 核心课程 B. 地方课程 C. 国家课程 D. 校本课程
29. 新课程背景下，许多小学通过对本校学生的需要进行科学评估，充分利用当地社区和学校的资源而开发的具有多样性、可供学生选择的课程是（ ）。
- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 学校课程 D. 活动课程
30. 综合实践活动是由国家设置，由地方和学校根据实际开发的课程领域，其基本内容范围主要有（ ）。
- ①研究性学习 ②信息技术教育
③社区服务与社会实践 ④劳动与技术教育
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④
31. 课程有不同分类标准，根据任务分为（ ）。
- A. 国家、地方、学校 B. 必修、选修、活动
C. 相关、广域、核心 D. 基础、拓展、研究
32. 显性课程和隐性课程是根据（ ）的不同划分的。
- A. 课程内容的固有属性 B. 学生的学习要素
C. 课程的呈现方式 D. 课程的任务
33. 从课程的表现形式来看，校园文化属于（ ）。
- A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 校本课程 D. 综合课程
34. 校园环境、规章制度、人际关系都属于（ ）。
- A. 隐性课程 B. 显性课程 C. 分科课程 D. 综合课程
35. 从课程呈现形式来看，学校的校风、学风属于（ ）。
- A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 地方课程 D. 活动课程
36. 某校大力美化了校园环境，注重校园文化建设，确定了校风校训、班风班训等。这种现象说明该校重视了（ ）。
- A. 显性课程 B. 隐性课程 C. 学科课程 D. 经验课程
37. 课程制定主要考虑的三方面因素是（ ）。
- A. 社会发展、科学知识和受教育者 B. 经济发展、科学知识和教学方法
C. 教学手段、教育者和受教育者 D. 社会发展、科学知识和教育者
38. 现代三大课程流派是（ ）课程理论、学生中心课程理论和社会中心课程理论。
- A. 学科中心 B. 活动中心 C. 实践中心 D. 管理中心
39. 我国小学课程今后长期的努力目标是（ ）。
- A. 加强综合性 B. 加强分科性 C. 加强活动性 D. 加强经验性
40. 下列关于经验主义课程论的描述不正确的是（ ）。
- A. 经验主义课程论以赫尔巴特为重要代表人物
B. 经验是教育的目的，也是教育的方法
C. 经验主义课程论强调围绕现实生活组织课程
D. 经验主义课程论倡导儿童是课程的中心
41. 以下属于学科中心课程的是（ ）。
- A. 分科课程 B. 方案课程 C. 综合课程 D. 生成课程
42. 强调知识的内在逻辑和系统性，主张分科教学的是（ ）。
- A. 经验主义课程论 B. 存在主义课程论
C. 学科中心课程论 D. 后现代主义课程论
43. 容易使各门知识发生断裂现象，加重学生的学习负担，忽视学生的兴趣，

理论和实践相脱离的是（ ）。

- A. 学科中心主义课程论 B. 存在主义课程论
- C. 后现代主义课程论 D. 经验主义课程论

44. 布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的结构，以此建立的课程理论是（ ）。

- A. 百科全书课程理论
- B. 综合课程理论
- C. 实用主义课程理论
- D. 结构主义课程理论

45. 学生中心课程论的代表人物是（ ）。

- A. 布鲁纳 B. 罗杰斯 C. 皮亚杰 D. 卢梭

46. 以学生主体性活动和经验为中心建立起来的课程理论是（ ）。

- A. 要素主义课程论 B. 结构主义课程论
- C. 儿童中心课程论 D. 社会中心课程论

47. 下列观点中，不属于儿童中心课程理论的是（ ）。

- A. 儿童是课程的核心
- B. 学校课程以学科分类为基础
- C. 学校教学应以活动和问题反思为核心
- D. 课程内容应该与儿童的经验相结合

48. 学校课程中相关的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童的社会活动。这一观点反映哪一种课程理论？（ ）

- A. 结构主义课程理论 B. 活动课程理论
- C. 学科课程理论 D. 潜在课程理论

49. 教学是教儿童，不是单纯教教材。要展开真正的学习，儿童必须参与教学过程。有意义的学习只有在教材同学生自身的目的发生关系，由学生去认知时，才能产生。持这一主张的是（ ）。

- A. 建构主义课程理论 B. 人本主义课程理论
- C. 改造主义课程理论 D. 要素主义课程理论

50. 在探讨课程的词源时，斯宾塞在《什么知识最有价值？》中强调课程是由“currere”一词派生出来的，意为“跑道”。以此我们可以判断斯宾塞更倾向于认为（ ）。

- A. 课程是认知 B. 课程是经验 C. 课程是活动 D. 课程是过程

51. 主张“任何学科的基础都可以用任何形式教给任何年龄阶段的任何人”的理论是（ ）。

- A. 学科课程论 B. 活动课程论 C. 结构课程论 D. 综合课程论

二、多项选择题

1. 下列哪些教育家对分科课程做出了重大的贡献？（ ）

- A. 培根 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 斯宾塞

2. 课程的类型是根据（ ）来确定的。

- A. 教学目的 B. 课的具体任务 C. 学科特点 D. 教学内容

3. 不具有结构性、系统性、简约性等特点的课程是（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 分科课程 D. 显性课程

4. 关于综合课程，下列说法正确的是（ ）。

- A. 是由两门或两门以上相邻学科知识相互渗透、融合而成的课程
 - B. 强调学科之间的关联性和统一性
 - C. 是基于各门学科内在联系编制而成的课程
 - D. 是针对学科课程而言的
5. 根据课程内容的组织形式, 可以把课程类型分为 () ,
- A. 选修课程 B. 必修课程 C. 分科课程 D. 综合课程
6. 综合课程分为不同的类型, 包括 () 。
- A. 学科本位的综合课程 B. 社会本位的综合课程
 - C. 知识本位的综合课程 D. 儿童本位的综合课程
7. 从课程的任务角度划分, 课程分为下列哪些? ()
- A. 技术型课程 B. 基础型课程 C. 拓展型课程 D. 研究型课程
8. 从课程的表现形式来划分, 课程可分为 () 。
- A. 必修课程 B. 显性课程 C. 选修课程 D. 隐性课程 E. 校本课程
9. 根据课程管理制度进行分类, 课程可分为 () ,
- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 学校课程 D. 班级课程
10. 基础教育课程改革提出的三级课程体系是 () 。
- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 班本课程 D. 校本课程
11. 显性课程与隐性课程之间的相互关系的主要表现有 () 。
- A. 递进关系 B. 制约关系 C. 互补关系 D. 转换关系
12. 下列关于基础型、拓展型、研究型课程之间关系的描述正确的有 () 。
- A. 基础型课程是拓展型、研究型课程的学习基础, 拓展型课程的教学是研究型课程的学习基础
 - B. 拓展型、研究型课程的学习对基础型课程的教与学两个方面都起着至关重要的作用
 - C. 三种课程的教育过程中虽然任务不同, 层次要求不同, 但都具有渗透性、综合性
 - D. 从课程目标来说, 三者统一的目标下, 在不同层次的要求上, 功能互补递进, 成了一个整体
13. 隐性课程主要是指 () 。
- A. 学生在人际交往过程中受到的影响
 - B. 教学过程中的思想品德教育内容
 - C. 校风、班风等制度化与非制度化的影响
 - D. 学校物质文化所构成的物质文化影响
14. 潜在课程主要是指 () 。
- A. 学生在人际交往中受到的影响
 - B. 教学过程中的思想品德教育内容
 - C. 校风、班风等制度化与非制度化的影响
 - D. 学校物质文化对学生所构成的物质文化影响
15. 校本课程是促进学校特色发展的重要途径。下列说法中正确的有 () 。
- A. 校本课程开发必须落实为相关的校本课程书面教材
 - B. 应该加强一线教师的课程开发能力建设
 - C. 校本课程开发可以借助校外专家的指导
 - D. 地方教育行政部门应该鼓励因校制宜开发校本课程

- 16 在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等课程不属于（ ）。
- A. 学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 社会课程
17. 制约国家课程改革的主要因素包括（ ）。
- A. 政治制度 B. 领导方式 C. 文化传统 D. 儿童特点
18. 课程发展至今，经历了漫长的演进过程，影响和制约课程发展的主要因素有（ ）。
- A. 传统思想因素 B. 人的身心发展因素
C. 科学文化因素 D. 社会因素
19. 一位教育家曾写道：“学校课程中真正的相关中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动。”这种观点所体现的教育特征有（ ）。
- A. 主张以儿童的兴趣、动机、需要为中心组织课程
B. 这种课程组织形态是“课程单元”而不是知识的分科
C. 忽视了知识本身的逻辑
D. 不能帮助儿童系统全面地学习科学文化知识
20. 下列观点中，属于社会中心课程理论的有（ ）。
- A. 以掌握学科基本结构为目标
B. 课程的价值在于培养学习者的公民意识和民主意识，重建社会秩序和社会文化
C. 课程内容的组织要围绕社会重大问题
D. 课程组织要心理学化
21. 下列哪些是以学生为中心的课程理论的基本主张？（ ）
- A. 把课程重点放在当代社会问题的研究上
B. 教育应以儿童的经验为起点
C. 课程的组织要考虑儿童的心理顺序
D. 课程的内容首先要考虑国家和民族利益
22. “课程是经验”的观点具有的特点包括（ ）。
- A. 强调学习者是课程的主体及能动性
B. 突出课程的综合性和整体性
C. 课程从学习者角度出发和设计
D. 课程是外在于学习者的，凌驾于学习者之上

三、判断题

1. 课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过它来体现和实施。
2. 活动课程与课外活动是两个内涵相同的概念。
3. 教师、学生、学校、家庭、社区等都属于课程的有机组成部分。
()
4. 课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。
5. 课程是自上而下由国家负责编制、实施和评价的教学形式。()
6. 相关课程强调在保留原来学科的独立性的基础上，寻找两个或多个学科之间的共同性，故属于学科课程。
7. 围绕一些重大社会问题、以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的课程是核心课程。

8. 选修课体现了现代课程对个体学习和需求的尊重,其主导价值是培养和发展学生的共性。

9. 某中学开设了“线条画”“小主持人”等课程供学生自愿选择,这属于地方性课程。

10. 学校课程不等同于校本课程,而是国家课程、地方课程与校本课程的综合体。

11. 综合课程是一种多学科的课程组织模式,它强调一门学科逻辑体系的完整性,其课程主导价值在于使学生获得逻辑严密及条理清晰的文化知识。

12. 地方课程是我国基础教育课程方案的主体部分。

13. 校本课程是学校开发的,每个校内学生必须参力的课程。

14. 根据课程任务可以将课程分为基础型、拓展型和研究型。

15. 拓展型课程注重培养学生的探究态度和能力。

16. 基础型课程是中小学课程的主要组成部分,它注重学生基础学力的培养,即培养学生作为一个公民所必需的“三基”,即读、写、画。

17. 相对于显性课程而言,隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式的和无意识的学校学习经验。

18. 所谓地方课程,就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程,属于一级课程。

19. 校园文化是影响学生发展的因素之一,属于隐性课程。

20. 从课程论的角度来看,合理安排教室座位,布置优美的教室内环境属于隐性课程。

21. 以学习者的需要和兴趣为主编排的课程是学科课程。

22. 中小学课程设置应以分科课程为主。

23. 社会中心课程又称为“核心课程”。

24. 社会中心课程论重视儿童对系统知识的学习。

25. 布鲁纳的结构主义课程论强调中小学教师在课程改革中的重要作用。

26. 活动课程论的倡导者是奥苏伯尔。

27. 强调课程应满足学生的需要和自我实现的课程观是结构主义课程观的观点。

四、填空题

1. 由中央教育行政机构编制和审定的课程是_____课程,其管理权属于中央教育行政机关,在实施上具有强制性。

2. 根据课程任务不同,课程类型可分为基础型课程、_____课程和研究型课程。

3. 制约课程的主要因素是社会、知识和_____。

五、简答题

1. 简述活动课程的特点及优缺点。

2. 什么是隐性课程?隐性课程包括哪几方面?

专题二 课程目标

一、单项选择题

1. () 不仅能够规定某一教育阶段的学生通过课程学习后, 在德、智、体、类等方面期望实现的程度, 而既是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。
A. 教学目的 B. 培养目标 C. 课程目标 D. 教学目标
2. 小学 3 年级认识常用汉字 2000 个左右, 其中 1500 个左右会写。这种要求属于教学目的的层级中()。
A. 教育目的 B. 培养目标 C. 课程目标 D. 教学目标
3. 指导整个课程编制过程最为关键的准则是确定()。
A. 教学目标 B. 培养目标 C. 教育目的 D. 课程目标
4. 在科学课程中, 学生将通过科学探究等方式理解科学知识, 学习科学技能, 体验科学过程与方法, 初步理解科学本质, 形成科学态度、情感与价值观, 培养创新意识和实践能力。这句话表述的课程目标是()。
A. 表现性目标 B. 行为性目标 C. 普遍性目标 D. 生成性目标
5. 在教学目标制定时要强调用精确、具体、可操作的形式来表达教学目标, 以及反映教学活动实施的预期结果和学生身心方面的行为变化。这属于()。
A. 普遍性目标取向 B. 生成性目标取向
C. 行为性目标取向 D. 表现性目标取向
6. 教师在教学活动中, 鼓励学生尝试制作、绘画、演奏等这种行为所体现的教学目标属于()。
A. 普遍性目标 B. 行为性目标 C. 生成性目标 D. 表现性目标
7. 张老师要求学生参观动物园回来后谈谈各自看到的有趣的事情。这种关注学生首创性反应形式的目标是()。
A. 行为目标 B. 生成性目标 C. 表现性目标 D. 普遍性目标
8. 确定课程目标的主要依据不包括()。
A. 学习者的需要 B. 当代社会生活的需求
C. 学科的发展 D. 教师的教学水平
9. 课程目标中的基础性目标是()。
A. 知识与技能目标 B. 过程与方法目标
C. 情感态度与价值观目标 D. 思想和价值目标
10. 在课堂教学中, 教师必须注意加强学校文化和学科文化建设, 这主要有利于落实课程三维目标的()。
A. 知识与技能目标 B. 方法与过程目标
C. 情感态度与价值观目标 D. 课堂教学目标
11. 新课程改革中提出的课程三维目标是()。
A. 知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观
B. 知识、情感、意志
C. 面向世界、面向未来、面向现代化
D. 世界观、人生观、价值观
12. 新课程提出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标。这与下列哪位教育家所提出的教育目标类型基本一致? ()。
A. 杜威 B. 布卢姆 C. 布鲁纳 D. 泰勒

二、多项选择题

1. 关于我国传统课程目标存在的问题, 下列说法正确的是()。

- A. 过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要
 - B. 过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标
 - C. 过分重视学生的现实社会生活，而忽视了未来生活的需要
 - D. 过分注重了教程而忽视了学程
2. 制定课程目标的依据主要有（ ）。
- A. 对学生的研究
 - B. 对社会的研究
 - C. 对教育目的的研究
 - D. 对学科的研究
 - E. 对教法的研究
3. 课程目标的规定性有（ ）。
- A. 时限性
 - B. 具体性
 - C. 预测性
 - D. 实际性
 - E. 操作性
4. 制约课程目标的基本因素包括（ ）。
- A. 社会
 - B. 知识
 - C. 课程理论
 - D. 儿童

三、判断题

1. 制定课程标的基本依据主要包括对教材的研究、对社会的研究和对学科的研究。
2. 课程目标的确定取决于知识或学科内容。
3. 新课改改革中提出的“三维目标”是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。
4. 课目标是教育者在教学过程中在完成某一阶段工作目标时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

四、简答题

简述三维目标的含义及其相互关系。

专题三 课程设计

一、单项选择题

1. 将课程理念转化为课程实践活动的桥梁是（ ）。
 - A. 课程计划
 - B. 课程标准
 - C. 课程设计
 - D. 课程类型
2. 课程文本一般表现为（ ）。
 - A. 课程计划、课程目标、课程实施
 - B. 课程计划、课程标准、教科书
 - C. 课程主题、课程实施、课程评价
 - D. 课程任务、课程主题、课程标准
3. 在我国，课程主要由三部分组成，即（ ）。
 - A. 课程计划、学科课程标准、教材
 - B. 课程总目标、领域目标、学科目标
 - C. 课程目的、课程评价、课程实施
 - D. 知识、经验、活动
4. 课程的总体规划是（ ）。
 - A. 课程设置
 - B. 课程计划
 - C. 课程设计
 - D. 课程要求
5. 课程计划的中心是（ ）。
 - A. 课时分配
 - B. 设置教学科目
 - C. 安排教学顺序
 - D. 做出学年编制

6. 制订课程计划的首要问题是 ()。
- A. 学生兴趣 B. 课时分配 C. 学年编制 D. 学科设置
7. 小学阶段的课程应体现 ()。
- A. 强制性、普及性和统一性 B. 科学性、选择性和统一性
C. 普及性、基础性和发展性 D. 科学性、基础性和发展性
8. 2004 年以来,我国普通高中课程结构包含的三个层次是 ()。
- A. 学习领域、科目和模块 B. 科目、单元和章节
C. 学习领域、科目和单元 D. 科目、模块和章节
9. 小学课程设计的最终目的是 ()。
- A. 将优秀的文化成果传授给学生 B. 实现爱国主义教育
C. 实现教育目的和学校培养目标 D. 使儿童学会学习,学会适应社会
10. 我国小学课程设计应坚持的原则之一是科学性与 () 相统一。
- A. 思想性 B. 衔接性 C. 适时性 D. 可行性
11. 以纲要的形式对某一具体学科教学内容进行编订的指导性文件是 ()。
- A. 教学计划 B. 课程标准 C. 教科书 D. 教学大纲
12. 国家管理和评价课程的基础是 ()。
- A. 课程计划 B. 课程标准 C. 课程整合 D. 课程实施
13. 确定教学目标的依据是 ()。
- A. 课程标准 B. 教学原则 C. 教学大纲 D. 教师教学水平
14. 课程标准是 () 的基本纲领性文件。
- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程 D. 学科课程
15. 编写教科书的直接依据和国家衡量各科教学的主要标准是 ()。
- A. 课程 B. 课程标准 C. 课程计划 D. 课程目标
16. 由政府部门制定的,反映国家在一定时期内对各学段各学科统一要求的指令性文件是 ()。
- A. 教材 B. 课程标准 C. 教师参考书 D. 教育改革发展纲要
17. 根据课程计划以纲要形式编订的有关学科教学内容的目的、水准、结构与教学要求的纲领性文件是 ()。
- A. 课程内容 B. 课程标准 C. 课程资源 D. 课程体系
18. 作为各学科教学内容的指导性文件,规定了学科知识范围、深度及其结构、教学进程及其方法 的课程文本是 ()。
- A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教材 D. 课程表
19. 课程标准与教学大纲的显著差异是课程标准确立了 ()。
- A. 操作性目标 B. 过程性目标 C. 体验性目标 D. 知识性目标
20. 教育教学计划的制订要符合国家课程方案 and () 的要求,符合校情、学情,具体可行,不盲目 追求教学进度。
- A. 课程标准 B. 教学计划 C. 家长 D. 学生
21. 在学习乘法之前先学习加法和减法,体现的课程设计方式是 ()。
- A. 横向组织 B. 水平组织 C. 纵向组织 D. 综合组织
22. 我国新一轮基础课程改革之后,原来的教学大纲被 () 所取代。
- A. 统编教材 B. 课程计划 C. 课程标准 D. 考试大纲

二、多项选择题

1. 课程文本一般表现为（ ）。
A. 课程目标 B. 课程标准 C. 课程计划 D. 教科书
2. 课程计划主要由（ ）组成。
A. 学科设置 B. 学科顺序 C. 课时分配 D. 学年编制 E. 学周安排
3. 在我国，中小学课程主要由（ ）组成。
A. 教学资源 B. 课程计划 C. 课程标准 D. 教材
4. 下列属于教学计划组成部分的是（ ）。
A. 学科设置 B. 学科开设顺序
C. 各门学科的教学大纲 D. 各门学科的教学时数
5. 我国义务教育阶段的课程计划的特征有（ ）。
A. 科学性 B. 义务性 C. 基础性 D. 强制性 E. 普遍性
6. 课程设计的表现形式是（ ）。
A. 课程计划 B. 课程标准 C. 课程模式 D. 教材
7. 编写教科书的直接依据不包括（ ）。
A. 教育方针 B. 教学原则 C. 课程计划 D. 学科课程标准
8. 与传统的教学大纲相比，新课程标准具有的突出特点是（ ）。
A. 注重学生学习过程和本身发展 B. 以教师为主，侧重精英式教育
C. 关注学生的学习兴趣和体验 D. 重视学生学习结果，评价方法多元化
9. 教科书的作用主要有（ ）。
A. 教科书是学生在学校获得系统知识，进行学习的主要材料
B. 教科书是教师进行教学的主要依据
C. 根据教学计划对本学科的要求，分析教学目标、内容范围和教学任务
D. 根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系

三、判断题

1. 课程标准是对教学内容特别是知识点和单项技能的具体规定。
2. 课程计划是以纲要的形式编写的有关学科教育内容的指导性文件。
3. 课程标准是各学科的纲领性指导文件，它从整体上规定某门课程的性质及其在课程体系中的地位，规范性确定学科教学目标、内容范围、顺序，是教师教学工作的指南，是编写教科书和测评教学质量的依据。
4. 新课程纲领是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。
5. 相对于螺旋式编排教材，直线式编排教材的优点之一是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。
6. 基础教育的各科课程标准都由国家统一制定。
7. 国家课程标准是编制教科书的直接依据。

四、填空题

1. 在我国，课程具体表现为课程计划、_____和_____。
2. 现阶段，我国中小学教材（教科书）编写的直接依据是_____。
3. _____是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

五、简答题

课程标准的作用有哪些？

专题四 课程开发、实施与评价

一、单项选择题

1 美国课程论家泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出了关于课程编制的最重要的问题是（ ）。

- A. 课程内容
- B. 教学方法
- C. 课程目标
- D. 教学评价

2. 把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤，主张以 教育目标为中心来编制学校课程的学者是（ ）。

- A. 施瓦布
- B. 布鲁纳
- C. 博比特
- D. 泰勒

3. 课程实施是指通过一系列的教学活动，将已经编定好的课程付诸实践。课程实施的过程不包括（ ）。

- A. 分析教学任务
- B. 编制课程结构
- C. 安排课程表
- D. 组织教学活动

4. 依据一种理论建立起来的课程是不适宜的，是站不住脚的，应该通过平衡和协调教师、学生、内 容和环境四个要素之间的联系，对所有的理论进行“择宜”或折中，使其成为确定课程的理论依据。这 个是施瓦布提出的课程编制模式中的（ ）。

- A. 目标模式
- B. 过程模式
- C. 探究模式
- D. 情景模式

5. 课程开发应该包括教育目标的确立、学习经验的选择、学习经验的组织、学习结果的评价等环节。该论述对应的课程编制模式是（ ）。

- A. 过程模式
- B. 目标模式
- C. 评价模式
- D. 开发模式

6. 课程实施计划的展开途径是（ ）。

- A. 组织教学活动
- B. 分析教学任务
- C. 安排课程表
- D. 选择并确定教学模式

7. （ ）是把课程计划付诸实践的过程，是达到预期课程目标的基本途径。

- A. 课程组织
- B. 课程编排
- C. 课程评价
- D. 课程实施

8. 课程实施计划的展开过程是（ ）。

- A. 编制课程表
- B. 分析教学任务
- C. 选择并确定教学模式
- D. 组织教学活动

9. 认为“教师的角色就是课程开发者”，这是课程实施的（ ）。

- A. 忠实取向
- B. 相互适应取向
- C. 主体取向
- D. 课程创生取向

10. 泰勒评价模式认为，课程评价的目的是（ ）。

- A. 鉴定学生的发展水平
- B. 鉴定老师的教学水平
- C. 确定教学目标的达成度
- D. 确定教学目标的合理性

11. 被称为课程评价之父的教育家是（ ）。

- A. 杜威
- B. 斯塔弗尔比姆
- C. 泰勒
- D. 裴斯泰洛齐

12. 目标游离评价模式主张在教育评价中应（ ）。

- A. 关注非预期效果 B. 坚持价值取向多元化
C. 以对话为主要手段 D. 采用共同建构的方法
13. 泰勒提出的“课程原理”所包含的四个阶段中, () 为最关键的一步, 且其他都是围绕其展开的。
A. 确定课程目标 B. 选择课程内容 C. 组织课程内容 D. 评价课程内容
14. 通过课程评价可以找出课程计划的优点和不足, 从而为其进一步完善提供建议。这体现了课程评价的 () 功能。
A. 了解目标达成程度 B. 诊断与修订 C. 判断成效 D. 比较与选择课程
15. 在教育过程中及时地评价, 可以使课程更适合学生需要。这说明课程评价具有 ()。
A. 诊断作用 B. 改造作用 C. 鉴定作用 D. 导向作用
16. 从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”的评价模式是 ()。
A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. 过程评价模式 D. 成果评价模式
17. 以目标为中心而展开, 针对 20 世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的评价模式是 ()。
A. 目标评价模式 B. 目标游离评价模式
C. CIPP 评价模式 D. 以上都不对

二、多项选择题

1. 现代课程开发理论中的经典泰勒原理所回答的问题有 ()。
A. 学校应该试图达到什么教育目标
B. 提供什么教育经验最有可能达到的目标
C. 怎样有效地组织这些教育经验
D. 我们如何确定这些教育目标正在得以实现
2. 课程评价的 CIPP 模式主要包括 ()。
A. 背景评价 B. 输入评价 C. 过程评价 D. 成果评价

三、判断题

1. 新课程倡导立足过程, 促进发展的课程评价, 这不仅仅是评价体系的变革, 更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。
2. 目标游离评价模式是美国学者斯克里文提出来的。

专题五 课程资源

一、单项选择题

1. 学校教育最基本的课程资源是 ()。
A. 教师 B. 学生 C. 教材 D. 教学参考资料
2. 通常把形成课程的要素来源以及实施课程的必要直接条件称为 ()。
A. 课程标准 B. 课程结构 C. 课程评价 D. 课程资源
3. 课程资源按存在方式区分, 可以分为 ()。
A. 校内课程资源和校外课程资源
B. 显性课程资源和隐性课程资源

- C. 素材性课程资源和条件性课程资源
- D. 物质形态的课程资源和精神形态的课程资源
- 4. 课程资源中，具有内生性特征的是（ ）。
- A. 非生命载体形式的课程资源 B. 生命载体形式的课程资源
- C. 教材 D. 现代信息技术
- 5. 下列关于课程资源的说法，正确的是（ ）。
- A. 教师和学生不是课程资源 B. 课程资源越多越好
- C. 课程资源具有多样性 D. 课程资源就是教科书
- 6. 下列属于学校物质文化的是（ ）。
- A. 学校建筑 B. 学校传统 C. 学校仪式 D. 学校规章

二、多项选择题

1. 某班上科学课时，教师布置学生去室外观察，要求学生认识大自然中有生命的物体。在户外活动中，教师发现有一个学生把一只蚂蚱的腿折断了，意识到这是生命教育的极好机会。于是，教师让学生讨论腿折断对蚂蚱的影响。最终，学生意识到生命应该得到尊重和珍爱。从课程资源开发和利用的角度分析，上述案例说明（ ）。

- A. 学生在认知过程中出现失误是正常的现象
- B. 失误使用得当可以促进学生的发展
- C. 失误可以成为重要的课程资源
- D. 教师要善于利用各种失误进行教学

2. 广西创造了独特的八桂文化。从历史文化资源来看，有丰富的文化遗产，如柳江人遗址博物馆等。从生活文化资源来看，有各少数民族在吃穿住行等方面留下的丰富生活文化资源，如三江侗族风雨桥等。从民间传统文化资源来看，有大量的民间艺术和民间游戏，如壮戏等。教师在教学中对这些课程资源进行了充分利用。此案例说明（ ）。

- A. 校外课程资源占主要地位
- B. 教师在课程资源的利用中起重要作用
- C. 教学要注重开发和利用乡土课程资源
- D. 课程资源的开发要注重适应性

三、判断题

- 1. 文化馆、图书馆、博物馆、民风民俗等都可以作为课程资源。
- 2. 教材是教学活动可以利用的唯一资源。
- 3. 对教师而言，课程资源指的就是教学大纲和教科书。
- 4. 学生生活经验、教师的教学经验是课程资源。学生间的学习差异、师生间的交流启发，乃至学生在课堂出现的错误也是有效的课程资源。
- 5. 按照课程资源分布的不同，大致可以把课程资源分为课内资源和课外资源。
- 6. 教辅书籍属于校外课程资源。

第七章 教 学

专题一 教学概述

一、单项选择题

1. 教学是由（ ）两方面活动完成的。
A. 讲和背 B. 听和考 C. 记和练 D. 教和学
2. 教学是一种特殊的认识活动，它最具决定性的特征是（ ）。
A. 教学认识是学生的认识 B. 教学认识是间接的认识
C. 教学认识是有领导的认识 D. 教学认识是教育性的认识
3. 学校是培养人才的机构，其一切工作都是为培养人来服务的，学校全部工作的核心是（ ）。
A. 课外活动 B. 少先队工作 C. 教学工作 D. 班主任工作
4. 教学是学校进行全面发展教育的（ ）。
A. 基本途径 B. 最终途径 C. 工作途径 D. 学习途径
5. 学校工作的中心环节是（ ）。
A. 教学 B. 科研 C. 行政管理 D. 后勤保障
6. 教学的首要任务是（ ）。
A. 关注学生个性发展 B. 发展智力、体力和创造才能
C. 培养品德和审美情趣 D. 传授基础知识和基本技能
7. （ ）指教材被分成若干小步子，学生可自定学习步调，让学生对所学内容进行积极反应，并给予及时强化和反馈，使错误率最低。
A. 程序教学 B. 组织教学 C. 个别化教学 D. 指导教学
8. 下列不属于程序教学特点的是（ ）。
A. 自定步调 B. 联系 C. 即时反馈 D. 小步子
9. 在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（ ）。
A. 暗示教学法 B. 发现教学法
C. 探究—研讨法 D. 纲要信号图教学法
10. 下面属于建构主义教学模式的是（ ）。
A. 范例教学模式 B. 发现教学模式
C. 支架式教学模式 D. 掌握学习教学模式
11. 以问题为重心，将知识抛锚在一定的问題情境中，以激发学生的好奇心的教学模式是（ ）。
A. 情境教学 B. 认知学徒教学
C. 随机进入教学 D. 自上而下教学
12. 遵循“创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”基本程序的教学模式的是（ ）。
A. 范例教学模式 B. 抛锚式教学模式
C. 引导—发现教学模式 D. 情境—陶冶教学模式

13. “呈现基本情景—随机进入学习—思维发展训练—小组协作学习—学习效果评估”属于()的教学模式。

- A. 随机进入式 B. 抛锚式 C. 支架式 D. 探究式

14. 下列说法错误的是()。

A. 发现学习教学模式的理论基础是布卢姆的认知结构学习理论,发现学习是指学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识,发展探究能力的学习方式和教学模式,它所强调的是学生的探究过程,而不是现成知识

B. 范例教学法把学生看成教学过程中的主体,主张在教学过程中必须调动学生的积极性

C. 程序教学模式以操作性条件反应和强化原理为基础

D. 非指导性教学是学生通过自我反省与情感体验,在融洽的心理氛围中自由地表现自我、认知自我最后达到改变自我、实现自我

15. “情境—陶冶”教学模式的理论基础是()。

A. 布卢姆的掌握学习法 B. 巴班斯基的最优教学法

C. 布鲁纳的发现教学法 D. 洛扎诺夫的暗示教学法

16. 在“对话—互动”式的教学过程中,教师和学生的关系是()。

A. 教师是主体,学生是客体 B. 学生是主体,教师是客体

C. 都是主体 D. 都是客体

17. “传授—接受”式教学模式的基本程序是:复习旧课—导入新课—巩固新课—布置作业。提出该教学模式的教育家是()。

A. 威尔逊 B. 格赛尔 C. 凯洛夫 D. 狄尔泰

18. 我国古代学者朱熹说过:“读书无疑者,需教有疑,小疑则小进,大疑则大进。”这句话体现了()。

A. “情境—陶冶”教学模式 B. “创设问题”教学模式

C. “鼓励自学”教学模式 D. “演练操作”教学模式

19. 以问题解决为中心,注重学生独立活动,着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式为()。

A. 传递—接受教学模式 B. 自学—辅导教学模式

C. 引导—发现教学模式 D. 情境—陶冶教学模式

20. 谢老师会根据学生的最近发展区,布置一些有关新教学内容的学习任务,组织学生自学,在自学之后让学生相互交流讨论,发现他们遇到的困难,然后再根据这些情况,对学生进行点拨和启发,总结出规律并组织學生进行巩固练习。谢老师的这种方法属于()的教学方法。

A. 传递—接受式 B. 引导—发现式

C. 自学—辅导式 D. 情境—陶冶式

二、判断题

1. 教学的任务就是提高学生的成绩。

2. 教学由教与学两方面组成,因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学。

3. 新课程认为教学本质上是一种沟通与合作的活动,对话是教学活动的重要特点。

4. 学生管理工作的重要性说明它在学校整体工作中应居于中心地位。

5. 教学的实质是师生交往、积极互动、共同提高和发展的过程。

6. 教学等同于智育。
7. 实质教育论主张教学的主要任务在于发展智力。
8. 教学必须与其他教育形式相结合。
9. 建构主义认为教学就是知识的传递。
10. 传递-接受式是我国中学长期采用的一种教学模式，主要用于系统知识、技能的传授与学习。它的基本程序为：复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固运用—检查总结。

专题二 教学过程

一、单项选择题

1. 教学过程是实现教学目的、()及提高教学质量的重要条件。
A. 教学任务 B. 教学内容 C. 教学方法 D. 教育策略
2. 教学本质观中的发展说认为，教学过程是促进儿童()。
A. 身心发展的过程 B. 身体发展的过程
C. 心理发展的过程 D. 智力发展的过程
3. 认为教学过程是教师的教与学生的学相结合的过程，是二者有机结合、辩证统一的过程，而不是二者的简单相加。这是教学过程本质的()。
A. 交往说 B. 发展说 C. 特殊认识说 D. 双边活动说
4. 从本质上讲，教学是一种()。
A. 认识活动 B. 实践活动 C. 主体活动 D. 文化活动
5. 教学过程的“三要素说”认为，组成教学过程的基本要素有三个，即()。
A. 学生、教学目的、课程 B. 学生、教学方法、教学环境
C. 教师、学生、教学内容 D. 教师、学生、教学评价
6. 在如何认识间接经验的问题上，现代教育理论比较强调()。
A. 用直接认识的方式认识间接经验 B. 用直接认识的方式认识直接经验
C. 用间接认识的方式认识间接经验 D. 用间接认识的方式认识直接经验
7. 教学过程是一种特殊的认识过程，主要以传授()。
A. 直接经验为主 B. 间接经验为主
C. 生活知识为主 D. 生产知识为主
8. 学生知识主要来源于()。
A. 间接经验 B. 直接经验 C. 个人经验 D. 社会经验
9. 小学生的学习是以系统掌握()为主要任务的学习。
A. 直接经验 B. 文化知识 C. 考试方法 D. 间接经验
10. 新课程把教学过程看作()。
A. 课程传递和执行的过程 B. 师生交往、积极互动、共同发展的过程
C. 教师的教与学生的学的过程 D. 是知识传授与学生能力发展的过程
11. 教学过程具有间接性，主要指的是学生()。
A. 间接地获得知识 B. 获得间接经验
C. 有教师帮助去获得知识 D. 有同学帮助去获得知识
12. “授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”这主要说明下列哪个选项的意思？()。
A. 传授科学知识 B. 反复练习巩固

- C. 发展智力、能力 D. 加强“双基”教育
13. 教学的教育性主要体现在教学过程中的基本规律是（ ）。
- A. 传授知识与思想品德教育相统一的规律
B. 教师主导作用与学生主体作用相统一的规律
C. 掌握知识和发展智力相统一的规律
D. 间接经验与直接经验相结合的规律
14. 某中学开发了高效课堂模型，该课堂围绕教师编写的导学案进行。首先学生独立学习完成导学案上的知识填充及能力提升，然后由合作小组组织进行对学和群学，纠正知识误区与漏洞，再由教师适时点评总结。该课堂模型充分体现了教学过程中（ ）的基本规律。
- A. 间接经验与直接经验相结合
B. 教师主导作用与学生主体作用相统一
C. 掌握知识与发展智力相统一
D. 传授知识与思想品德教育相统一
15. 教学永远具有教育性，这句话反映了（ ）。
- A. 因材施教原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 教育性原则
16. 我国古代既有“指引者，师之功也”的箴言，又有“师傅领进门，修行靠个人”的教谕，体现了教学过程具有（ ）的规律。
- A. 学生认识的简约性 B. 教学与发展相互促进
C. 知识学习与品德形成相统一 D. 教师主导作用和学生主体地位辩证统一
17. 赫尔巴特指出：“我想不到有任何‘无教学的教育’，正如在相反的方面，我不承认有任何‘无教育的教学’。”这说明了教学过程具有（ ）特点。
- A. 间接经验与直接经验相结合 B. 掌握知识与发展智力相统一
C. 教学过程中知、情、意的统一 D. 教师主导作用与学生能动作用相结合
18. 路老师在进行生物课教学的过程中，经常是先给大家讲解知识，然后带大家到植物园里去观察，有时候大家一起进行一些扦插的操作，这样既有课堂知识的学习，又有实际的感性认识。这体现了路老师遵循了教育过程的（ ）。
- A. 直接经验与间接经验相统一的规律
B. 掌握知识与发展能力相统一的规律
C. 教师主导与学生主体相统一的规律
D. 传授知识与思想教育相统一的规律
19. 王老师是学校的模范教师，他上每一堂课之前总会先和同学交流一下，了解大家的情况然后再设计教学过程，设计一些启发学生的点，然后在教学过程中也会不断地启发学生去思考，调动学生的主动性。这体现了王老师遵循教育过程的（ ）。
20. “儿童中心主义”的教育理论违背了（ ）。
- A. 间接经验与直接经验相结合的规律
B. 传统知识与发展智力相统一的规律
C. 知识教学与思想教育相统一的规律
D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律
21. 有助于学生形成清晰表象的教学过程的基本阶段是（ ）。
- A. 感知阶段 B. 理解阶段 C. 巩固阶段 D. 运用阶段
22. 教学过程是教师教、学生学的基本过程，具有若干环节，其中心环节是（ ）。

- A. 领会知识 B. 巩固知识 C. 运用知识 D. 检查效果

23. 上课时, 教师通过播放视频, 让学生对地球环境恶化的状况有所了解, 然后开始进行环境保护知识讲解。这是教学过程的()。

- A. 领会阶段 B. 巩固阶段 C. 检查知识阶段 D. 运用知识阶段

二、多项选择题

1. 下列属于教学过程本质说的有()。

- A. 交往说 B. 传递说 C. 认识实践说 D. 统一说

2. 教学过程是一种特殊的认识过程, 也是一个促进学生身心发展的过程, 教学过程的特殊性表现在()。

- A. 启发性 B. 间接性 C. 引导性 D. 简捷性

3. 教学情境中教师的教和学生的学包含()。

- A. 教师 B. 学生 C. 教学内容 D. 教学媒介

4. 教学过程中的基本矛盾是()。

- A. 教师的主导作用与学生的主体地位之间的矛盾
B. 掌握知识与提高能力之间的矛盾
C. 学习者的需要与社会需要之间的矛盾
D. 教师与教学内容之间的矛盾

5. 下列选项中, 属于赫尔巴特提出的教学过程四阶段的有()。

- A. 分析 B. 综合 C. 联想 D. 系统

三、判断题

1. 教学过程以学习和掌握间接经验为主, 直接经验无关紧要。

2. 教学过程不同于科学探索的认识过程, 是一个特殊的认知过程。

3. 学生的学习以获得直接经验为主要任务。

4. 教学过程是一个特殊的认识过程, 也是有意识地促进学生发展的过程。

5. “师傅领进门, 修行靠个人。”这句话强调了教学过程中教师和学生双方的作用。

6. 教与学的关系是相互作用的双向关系。

7. 教学过程是以教师的教为主的单边过程, 它通过由若干以教学目标为核心的教学环节组合而成。

专题三 教学原则

一、单项选择题

1. 启发性原则的实质在于()。

- A. 充分发挥学生的主观能动性 B. 教师少讲, 学生多活动
C. 教师多问, 学生多回答 D. 教师要讲深、讲透、讲全

2. 下列选项中, 比较准确地体现了启发式教学思想的是()。

- A. 各因其才 B. 开而弗达 C. 学不躐等 D. 人不知而不愠

3. 第斯多惠说: “一个坏的教师奉送真理, 一个好的教师则教人发现真理。”这一观点体现了教学的()原则。

- A. 巩固性 B. 启发性 C. 循序渐进 D. 系统性

4. 苏格拉底产婆术的教学原则与下列（ ）教学原则相一致。
- A. 学不躐等 B. 长善救失 C. 温故而知新 D. 不愤不启，不悱不发
5. 利用各种图片、模型、幻灯片及教学电影、电视等进行的直观教学是（ ）。
- A. 言语直观 B. 形象直观 C. 实物直观 D. 模象直观
6. 眼过千遍不如手过一遍，是贯彻（ ）原则的体现。
- A. 因材施教 B. 巩固性 C. 启发性 D. 最优化
7. 下列能体现循序渐进教学原则的是（ ）。
- A. 时教必有正业 B. 君子之教，喻也 C. 藏息相辅 D. 不陵节而施
8. “你要满足你的要求和愿望，你就必须认真地思考，但是为了这个目的，你也必须行动，知和行又是那么紧密地联系着，假如一个停止了，另一个也随之停止。”这句话反映的教学原则是（ ）。
- A. 思想性和科学性统一原则 B. 理论联系实际原则
C. 巩固性原则 D. 差异性原则
9. 我国幅员辽阔，各地各方面的差异很大，为了使教学不脱离实际而补充必要的乡土教材所贯彻的教学原则是（ ）。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 理论联系实际原则
10. 教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式。他遵循的教学原则是（ ）。
- A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 理论联系实际原则
11. 在教学过程中，正确处理好教与学的关系，既发挥教育者的主导作用，又充分调动学习者的积极性，把两个积极性很好地结合起来，体现的教学原则是（ ）。
- A. 科学性和思想性相统一原则 B. 理论联系实际原则
C. 启发性原则 D. 循序渐进原则
12. 在教学中，为了处理好教学活动的顺序、学科课程体系及学生发展规律之间错综复杂的关系，学者们总结了（ ）。
- A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 固定性原则
13. 在教学过程中，教师既要向学生传授知识，又要发展学生的智力，培养学生的能力。它体现了（ ）。
- A. 科学性和思想性相统一的原则 B. 面向全体与因材施教相结合的原则
C. 理论联系实际的原则 D. 传授知识与培养能力相统一的原则
14. “大有大成，小有小成”是（ ）教学原则具体运用的结果。
- A. 自觉积极性 B. 启发性 C. 巩固性 D. 因材施教
15. 荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之。”这句话所体现的教学原则是（ ）。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 巩固性原则 D. 量力性原则
16. 在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认知能力的教学原则是（ ）。
- A. 直观性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 巩固性原则
17. 贯彻理论联系实际原则的要求一般不包括（ ）。
- A. 重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际
B. 正确处理教学与能力训练的关系

- C. 补充必要的乡土教材
D. 设置问题情境启发学生积极思考
18. 教学中要充分调动学生积极性,使学生能够主动地学习,以达到对所学知识的理解。这是()。
- A. 直观性原则 B. 因材施教原则 C. 启发性原则 D. 巩固性原则
19. 从学生实际出发,根据不同对象的具体情况,采用不同的方法,进行不同的教育以使每个学生都能在自己原有基础上得到充分发展。这一教原则是()。
- A. 直观性原则 B. 因材施教原则 C. 巩固性原则 D. 循序渐进性原则
20. 我国古代伟大的教育家、儒家学派创始人孔子在长期的教育实践中,提出了许多师德思想。他说:“视其所以,观其所由,察其所安,人焉廋哉?”(《论语·为政》)这句话反映了孔子()。
- A. 热爱学生,有教无类 B. 因材施教,循循善诱
C. 学而不厌,诲人不倦 D. 以身作则,为人师表
21. 每个学生都有自己的独特性。他们在生活阅历、经验储备、兴趣爱好、发展阈限、思维方式以及心理水平方面存在一定的差异。尊重学生的差异,教师应该努力做到()。
- A. 对学生一视同仁,统一要求
B. 正确看待学生的优缺点,不能绝对化
C. 引导学生之间进行横向比较
D. 不同的学生犯错不考虑动机和原因,就直接处理
22. 王老师上课时从学生学习活动中及时获得反馈信息,进而调节和控制教学活动,提高教学效率。此种做法体现的教学原则是()。
- A. 理论联系实际原则 B. 反馈调节原则
C. 因材施教原则 D. 最优化原则
23. 孔子通过“视其所以”“观其所由”“察其所安”“退而省其私”等方法,细致地了解和研究每一个学生。这种针对每个学生特点的教学方式符合教学的()。
- A. 理论联系实际原则 B. 思想性和科学性统一原则
C. 因材施教原则 D. 循序渐进原则
24. 夸美纽斯曾说过,“过度的练习和过度需要记忆的功课,使人恶心”。这句话表明教学应遵循()。
- A. 直观性原则 B. 量力性原则 C. 创新性原则 D. 主体性原则
25. 课堂提问的()原则提倡,提问的问题不能太大、太空,更不能歧路亡羊,留有岔路口。
- A. 启发性 B. 量力性 C. 针对性 D. 准确性
26. 某初中部围绕中考目标,针对中考考点进行教学,对于中考不常考的内容则不重视,敦促学生加快学习步伐,在七年级学完整个初中课程。这违背了教学的()。
- A. 启发性原则 B. 巩固性原则
C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
27. 在体育课教学中,黄老师尽量利用学生的多种感官和已有的经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而比较全面、深刻地掌握与体育相关的理论知识。这主要体现了()原则。

- A. 科学性与教育性相结合 B. 理论联系实际
- C. 因材施教 D. 直观性

28. 某历史老师在讲完“五四运动”后，强调“五四运动”的意义非常重要。他让学生反复抄写课文中关于“五四运动”的内容，从而加强学生的记忆。对此，下列评价不正确的是（ ）。

- A. 虽然历史学习强调记忆，但应该让学生将知识的理解和记忆相结合
- B. 虽然老师的做法欠妥当，但集中体现了教学中应遵循的反复性原则
- C. 教师可以通过引导学生学习新知识，扩大、加深、改组原有的知识，以达到对旧知识的巩固
- D. 教师向学生提出记忆任务，可以引导学生灵活采用多种方法进行复习，以强化记忆

29. 《论语》中记载的教学思想“学而时习之，不亦说乎”，与下列教学原则具有一致性的是（ ）。

- A. 巩固性原则 B. 启发性原则 C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则

二、多项选择题

1. 直观教学包括（ ）直观。

- A. 实物 B. 模象 C. 思维 D. 言语

2. 思想性和科学性相统一的教学原则的贯彻要求有（ ）。

- A. 保证教学的科学性 B. 结合教学内容进行思想品德教育
- C. 不断提高自己的业务和思想水平 D. 正确选择直观教具和教学手段
- E. 抓主要矛盾解决的重点与难点

3. 在教学实践中如何贯彻启发性教育原则？（ ）

- A. 调动学生学习的主动性 B. 启发学生独立思考
- C. 培养独立解决问题的能力 D. 发扬教学民主

4. 下列属于循序渐进原则表述的有（ ）。

- A. 苏格拉底的“产婆术” B. 不陵节而施
- C. 不愤不启、不悱不发 D. 学不躐等

5. 上数学课时，老师把圆面积公式 $S = \pi r^2$ 写在黑板上，叫学生反复念。一个学生举手问：“ $S = \pi r^2$ 是什么意思？”老师说：“这是圆面积公式。”学生又问：“圆面积公式是怎么来的？”老师说：“不要寻根问底了，把它背下来熟记就行。”这位老师在教学过程中违背了教学的（ ）。

- A. 直观性原则 B. 巩固性原则 C. 启发性原则 D. 因材施教原则

6. 我国目前的小学教学原则包括（ ）。

- A. 直观性原则 B. 科学性原则
- C. 启发性原则 D. 理论联系实际原则

7. 教师在教学过程中会经常运用有序性原则，此原则的基本要求是（ ）。

- A. 要按学科知识的内在逻辑组织教学，突出学科知识的基本结构
- B. 要按照学生认识发展的心理顺序安排教学活动，提出教学要求
- C. 要关注学生情绪体验的跌宕性
- D. 要注意使教学保持一定的速度和难度

8. 我国历代许多教育家都十分重视掌握知识的巩固问题。下列选项中，意在强调巩固性教学原则的有（ ）。

- A. “不愤不启，不悱不发” B. “学而时习之”

- C. “各因其材，各尽其能” D. “温故而知新”

9. 有的数学教师在教学生解算术题时，只教自认为是最好的一种方法，并要求学生一步步严格按老师规定的程序去做题，违反程序为错，用其他方法得出的正确答案也算错。这种做法违反了尊重和发挥学生主体性原则中的（ ）。

- A. 教育中要鼓励学生的创造性
B. 教育教学活动的组织要顾及所有学生及家长的感受
C. 教育活动中要给学生留有选择的余地，尊重学生的选择
D. 教育要给学生留下无限幻想的空间

三、判断题

1. 启发性原则是为了处理好教学中获得新知识与保持旧知识的矛盾而提出的。

2. 直观性教学要求教师堂堂不空手。

3. 在教学过程中，通过学生所学事物或教学语言的形象描述，引导学生形成所学事物过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力是启发性原则。

4. 因材施教就是根据教材的特点进行教学。

5. 科学性与思想性相统一的原则是要求寓知识教学于思想教育中。

6. 启发式教学是给学生提供似懂非懂，一知半解，同时渴望解决，并通过努力能够解决的问题的学习过程，有极大的优越性。

四、案例分析题

某小学老师在给学生讲长方体表面积时，拿出卡纸做的长方体，老师问：“这是什么图形，要做这个长方体需要多少卡纸？”学生一时茫然，老师给学生启发说：“你看它有几个面，择个面是什么图形？”学生看过之后作答：分别计算出6个面的面积，然后再相加。老师又问大家：“是否还有其他的计算方法？”同学们又很茫然，老师拿起剪刀，按照一条棱剪开，平铺。学生看过之后，纷纷计算出了答案。

问题：

(1) 上述案例中，老师的做法主要体现了什么教学原则？

(2) 你认为在教学中应该如何体现该教学原则？

专题四 教学方法

一、单项选择题

1. 在教学过程中师生双方为实现一定的教学目标、完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式称为（ ）。

- A. 教学策略 B. 教学方法 C. 教学目标 D. 学习方法

2. 教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方式是（ ）。

- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 实验法 D. 演示法

3. 布鲁纳所倡导的“发现学习”的教学方法是一种以（ ）为主的教育方法。

- A. 情感陶冶 B. 探究活动 C. 直观感知 D. 实际训练

4. 课堂讨论法是教师常用的教学方法之一，有关课堂讨论法的运用，下列表述错误的是（ ）。

- A. 适合中学阶段的教学，在小学阶段必须与讲授法和谈话法结合运用
- B. 讨论前教师应提出讨论的题目和方法，指导学生搜集资料 and 调查研究，编好发言提纲
- C. 讨论中要求学生普遍发言，教师要启发诱导，鼓励学生持之有据，言之有理，围绕中心联系实际
- D. 讨论结束时，教师要全面总结，简要概括出问题的答案

5. 在小学教育中，应用最广泛、最普遍的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 练习法

6. 讲授法的基本方式有（ ）。

- A. 讲读、讲述、讲解、报告 B. 讲读、讲述、讲解、讲演
- C. 讲读、讲述、讲演、谈话 D. 讲读、讲述、讲解、讨论

7. 某课堂以传授系统知识和理论为主要目的，应选择的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 参观法 C. 练习法 D. 陶冶法

8. 讲述是教师主要的教学手段，一般可以分哪三个阶段进行？（ ）

- A. 导入、详述和汇总 B. 导入、分析和汇总
- C. 分析、详述和总结 D. 分析、质疑和总结

9. 教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式引导学生获取和巩固知识的方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 演示法

10. 科学课堂上，老师让学生分成小组观察自己养的蚕宝宝，了解昆虫的生活习性，并在全班交流学习成果。老师运用的教学方法是（ ）。

- A. 谈话法和参观法 B. 演示法和讨论法
- C. 讲授法和讨论法 D. 演示法和讲授法

11. 自然常识课上，教师通过做水的升温和降温实验，让学生观察水的三态变化。这种教育方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 实验法 C. 演示法 D. 谈话法

12. 教师在课堂上通过展示实物、模型、图片等直观教具或通过示范性操作实验和现代化电教手段指导学生获得知识的教学方法是（ ）。

- A. 谈话法 B. 实验法 C. 参观法 D. 演示法

13. “苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”体现的教育方法是（ ）。

- A. 锻炼法 B. 陶冶法 C. 说服法 D. 榜样法

14. 通过对教材中实例分析，使学生掌握知识的方法是（ ）。

- A. 范例教学法 B. 程序教学法 C. 目标教学法 D. 暗示教学法

15. 根据教学的需求，组织学生对实际事物进行观察、研究，以获得新知识，巩固、验证已学知识的教学方法被称为（ ）。

- A. 参观法 B. 实验法 C. 演示法 D. 作业法

16. 以（ ）为主特征的方法是直观演示法。

- A. 听觉 B. 动觉 C. 口觉 D. 视觉

17. 某数学老师在引导学生计算“圆锥体侧面积”的教学中，站在讲台上面向学生展示了一个圆锥体模型，使学生清楚地观察到从圆锥体模具上揭下来的那张侧面是一个扇形。教师采用的这种教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 参观法 C. 实验法 D. 演示法

18. 学生在教师的指导下进行数学的实地测算、生物的植物培养和动物饲养。属于哪一种教学方法? ()。
- A. 实验法 B. 参观法 C. 演示法 D. 实习作业法
19. 张老师讲授《我爱故乡的杨梅》时, 用多媒体播放江南水乡的美景, 为学生刻画真实、具体、生动的场景。其教学方法是()。
- A. 演示教学法 B. 现场教学 C. 示范教学法 D. 情景教学法
20. 中学阶段为培养学生独立地研究问题、获取知识的能力, 教学中应多选用()。
- A. 探究的方法 B. 活动的方法 C. 直观的方法 D. 讲授的方法
21. 教师用示范性的实验来说明和印证所传授的知识的方法是()。
- A. 参观法 B. 练习法 C. 演示法 D. 实习作业法
22. 教师指导学生通过阅读课外书籍和教材获得知识的方法是()。
- A. 自学法 B. 读书指导法 C. 练习法 D. 参观法
23. 在教学中应用最广泛、最普遍的一种教学方法是()。
- A. 谈话法 B. 讨论法 C. 讲授法 D. 实验法
24. 教师在讲解“多和少”的问题时, 出示了一排三角形和一排圆形让学生比较。这个教师采用的()。
- A. 练习法 B. 演示法 C. 实验法 D. 发现法
25. 以情感陶冶(体验)为主的教学方法是()。
- A. 演示法 B. 讨论法 C. 讲授法 D. 情境教学法
26. 根据教学大纲的要求, 在校内外组织学生进行实际操作, 将书本知识运用于实践的教学方法叫()。
- A. 实习法 B. 参观法 C. 演示法 D. 读书指导法
27. 李老师在教《落花生》一课时, 让学生各抒己见, 谈谈该做什么样的人。李老师运用的教学方是()。
- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 发现法
28. 教师想了解学生对某些问题的态度, 让学生填了调查问卷, 并与部分学生进行了座谈, 与个别学生谈话, 找到了存在的问题及其原因。这位教师所用的方法属于()。
- A. 观察法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法
29. 学生在教师指导下, 运用一定的仪器设备进行独立操作, 观察和研究这种操作引起的现象和过程, 以获得知识的教学方法被称为()。
30. 各级学校和每一门学科都有其相应的教学方法, 每一种教学方法都有其特有的功能。其中, 教师引导学生应用已有知识经验提出问题, 借以获得新知识或检查复习巩固已学知识的一种教学方法是()。
- A. 谈话法 B. 讲授法 C. 讨论法 D. 演示法

二、多项选择题

1. 直观材料与言语的讲解相结合的形式是多种多样的, 不同形式对引起学生心理活动起着不同的作用。对此, 下列说法正确的是()。
- A. 在讲解前运用直观教具, 偏重于激起学生学习的积极性和提供感性经验作为抽象概括的基础
- B. 在讲解的同时运用直观教具, 偏重于以感性经验支持抽象思维的进行和继续保持学生的注意

- C. 在讲解后展示直观教具,可以帮助学生把已学过的教材进一步具体化,加深对教材的理解
- D. 边直观边讲解的教学效果明显优于采用先直观后讲解、先讲解后直观这两种形式的教学效果
2. 以语言传递为主的教学方法主要有()。
- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 演示法
3. 按照教学中学生学习进行的模式和学习的主要内容是否以现成的形式呈现给学生为依据,可将教学方法划分为()。
- A. 探究式教学法 B. 感悟式教学法
C. 发现式教学法 D. 接受式教学法
4. 下列对“发现法”的描述中,正确的有()。
- A. 布鲁纳为“发现法”提供了理论依据
B. “发现法”一般只用于寻求人类尚未知晓的事物的情景中
C. “发现法”可完全替代传统的讲授法
D. 布鲁纳提出,学生掌握科学结构的最好方法是“发现法”
5. 教师在选择教学方法时要遵循下列哪些步骤和要求?()。
- A. 要明确选择教学方法的标准
B. 认真听取教育专家的说明和建议
C. 尽可能广泛地了解有关新的教学方法以便自己选择
D. 对各种可供选择的教学方法进行比较
6. 与传统教学方法相比,现代教学提倡()。
- A. 强调教师的主体性 B. 体现教学的开放性
C. 突出教学的情境性 D. 重视现代教育技术的应用
7. 教师选择教学方法的主要依据有()。
- A. 教学目的和任务 B. 教学内容的性质和特点 C. 每节课的重点和难点
D. 学生的身心发展特点 E. 教师自身的修养
8. 以实际训练为主的教学方法有()。
- A. 实验法 B. 实习作业法 C. 发现法 D. 练习法
9. 方老师为了解学生,先去家访,然后在课间留意学生的活动,并和学生进行交流。这个过程中他使用的方法有()。
- A. 调查法 B. 观察法 C. 谈话法 D. 问卷法
10. 讲授法的优点包括()。
- A. 对培训环境的要求不高 B. 学员容易完全消化吸收
C. 学员可利用教室环境相互沟通 D. 传授内容较多,知识较系统
11. 讲授法可分为()等方式。
- A. 讲述 B. 讲解 C. 讲演 D. 讲练
12. 各种教学方法均有利弊,教师在选择教学方法时,需要考虑的主要依据有()。
- A. 教学内容的特点 B. 教学方法的特性
C. 学生的身心发展特点 D. 教学时间和效率的要求

三、填空题

1. 教学方法是为了完成教学任务而采取的方法。它包括教师教的方法、_____。

2. _____指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的,完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。

四、判断题

1. 针对学生的求异心理,教师的课堂教学方法越多样化越好。
2. 教学方法是由教学内容决定的。
3. 讲授法就是灌输式,就是注入式。
4. 教师在讲授贺知章的《咏柳》时,挑选了三首乐曲,让同学们根据语境选择一首。这种教学方法是演示法。
5. 读书法就是学生自己独立地阅读教材,获得知识的教学方法。
6. 教师选择教学方法最基本的、具有决定性的依据是学生兴趣。
7. 实习作业法的优点在于,通过将书本知识运用于实际,把理论与实践结合起来,并且在这样的过程中有效提高各种能力。
8. 在我国中小学教学方法中,口授法是教师通过口头语言连贯地向学生传授知识的方法。
9. 谈话法属于启发式教学方法,而讲授法是属于注入式的教学方法。

五、简答题

1. 简述运用讲授法的基本要求。
2. 简述谈话法及其运用的基本要求。

专题五 教学组织形式

一、单项选择题

1. 在我国封建社会教育中,采用的教学组织形式主要是()。
A. 班级授课制 B. 小组教学 C. 现场教学 D. 个别教学
2. 目前我国学校教学的基本组织形式是()。
A. 个别教学 B. 班级授课制 C. 小组学习 D. 复式教学
3. 现代教学的基本组织形式是()。
A. 课堂教学 B. 复式教学 C. 远程教学 D. 电化教学
4. 对班级授课制首次进行理论论证的教育家是()。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
5. 下列选项属于班级授课制优越性的是()。
A. 有利于培养学生的个性 B. 促进学校教育的普及
C. 便于个别教学 D. 有利于培养学生的独立性
6. 教师根据每位学生的特点,包括天赋、接受能力和努力程度而因材施教的教学组织形式是()。
A. 班级授课制 B. 个别教学 C. 现场教学 D. 小组教学
7. ()是一种有利于经济有效地、大面积地培养人才的教学组织形式。
A. 设计教学法 B. 班级授课制 C. 个别教学制 D. 分组教学制
8. 把两个或两个以上年级的学生编在一个班的,由一位教师分别用不同的

教材,在同一节课里对不同年级的学生采取直接教学和自动作业交替方式进行教学的组织形式是()。

A. 探究教学 B. 小班教学 C. 复式教学 D. 分层教学

9. 打乱传统的按年龄编班的做法,而按学生的能力或学习成绩编班,这是()。

A. 外部分组 B. 内部分组 C. 设计教学法 D. 道尔顿制

10. 在某一节课上张老师尝试采用这样的方式授课:她把两个平行班合并为一个大班,首先花 20 分钟讲解知识点并布置讨论题;然后将全班分为 4 个小组,每个小组选出一位组织能力和学业表现优秀的学生为小组长,由小组长带领全组同学根据课堂所授知识点对讨论题进行讨论探究;最后 15 分钟让学生独立完成作业,作业分为指定作业及学生自选作业。这种授课方式借鉴的是()教学组织形式。

A. 特朗普制 B. 道尔顿制 C. 分组教学 D. 个别教学制

11. 在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,再自己负责,自己规划的单元活动中获得有关知识和能力。这种教学组织形式是()。

A. 导生制 B. 设计教学法 C. 特朗普制 D. 道尔顿制

12. 将大班教学、小班研究、个人独立研究三种教学形式结合起来,着力培养学生思考问题、研究问题、解决问题能力的教学组织形式是()。

A. 道尔顿制 B. 特朗普制 C. 设计教学法 D. 文纳特卡制

13. 目前世界各国主要采取的教学组织形式是()。

A. 活动课时制 B. 个别教学制 C. 班级授课制 D. 小队教学制

14. 我国现行的基本教学组织形式是()。

A. 导生制 B. 班级授课制 C. 个别教学制 D. 道尔顿制

15. 我国中小学教学的辅助形式有个别指导和()。

A. 复式教学 B. 开放教学 C. 现场教学 D. 小组教学

16. 班级授课制的特征可以用以下几个字概括,即()。

A. 班、课、室 B. 师、生、课 C. 师、生、时 D. 班、课、时

17. 将学生按照智力测验分数和学业成绩分成高低不同档次,教师根据不同班组的实际水平进行教学。这种教学组织形式属于()。

A. 班级授课制 B. 分组教学制 C. 开放课堂 D. 道尔顿制

18. 按照一定的数量将年龄、文化程度相近的学生编成班组,由教师按教学计划规定的程内容、教学课时与课表进行分科式集体教学的教学形式称为()。

A. 课堂教学 B. 人班教学 C. 分组教学 D. 现场教学

19. 课堂教学是教学的()。

A. 唯一组织形式 B. 重要组织形式
C. 基本组织形式 D. 辅助形式

二、多项选择题

1. 分组教学制是一种小型化的集体教学制,它的形式包括()。

A. 作业分组 B. 能力分组 C. 年龄分组 D. 智力分组

2. 分层教学又称为分组教学,它的优点有()。

A. 便于管理 B. 增加了智力测验和成绩作为依据
C. 同一层次内学生的基础和水平较一般班级授课制条件下更为整齐

- D. 学生的学习和教师的教学更加便利
3. 当代教学组织形式的发展趋势是()。
- A. 多元化 B. 综合化 C. 个别化 D. 组织化
4. 美国人华虚朋于 1919 年在芝加哥市文纳特卡镇公立学校实行的教学组织形式被称为“文纳特卡制”，他对后来产生的程序教学影响很大。其特点为()。
- A. 学生在单元学习过程中可以按自己的能力确定学习进度
- B. 按单元进行学习，各单元都有明确的学习目标和具体的学习内容，并配以小步子的自学材料
- C. 每个单元结束后，经测验诊断，接着学习新的单元
- D. 教师随时对学生进行个别指导
5. 教学的组织形式有()。
- A. 个别教学 B. 课堂教学 C. 分组教学 D. 现场教学
6. 班级授课制的主要特征体现在()。
- A. 学生固定 B. 教师固定 C. 场所固定 D. 时间固定
7. 针对课堂教学的时空局限以及给学生发展带来的负面效应，人们设计与实施了一系列辅助教学的教学组织形式，主要包括()。
- A. 课外教学 B. 现场教学 C. 复式教学 D. 全纳教学
8. 小组合作学习是一种重要的教学组织形式，其基本要素包括()。
- A. 组内同质，组间异质 B. 设立小组目标
- C. 实施小组评价与奖励的机制 D. 个人角色的确定和均等的责任分担
9. 根据现有的学习理论和教学研究成果，要及时调节和优化教学策略并变通运用于实际教学过程中，真正达到因材施教、提高效果的目的。下列选项中，可采用的方法是()。
- A. 勤奋学习 B. 分组教学 C. 合作学习
- D. 掌握学习 E. 多层次教学

三、判断题

1. 教育策略是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构。
2. 教学的基本组织形式是班级授课制，个别教学是其特殊形式。
3. 分组教学是为了克服班级授课制的弊端而提出的，因此比班级授课制更优越。
4. 课堂教学是班级授课制的基本表现形式，也是现代教学的基本组织形式。
5. 中国最早采用班级授课制始于 1862 年清政府开办的京师同文馆。
6. 文纳特卡制是一种以自学辅导为特色的教学形式。
7. 班级授课制可以用班、师、时概括。

专题六 教学评价

一、单项选择题

1. “多一把衡量的尺子，就多一个好学生。”这反映的评价观是()。
- A. 评价是促进学生发展的动力 B. 评价应该多关注过程
- C. 学生是评价的主体 D. 评价标准应该多元化

2. 依据一定的标准,运用科学方法,对教学进行价值判断,此活动属于()。
- A. 教学设计 B. 教学实施 C. 教学策略 D. 教学评价
3. ()是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。
- A. 教学原则 B. 教学评价 C. 教学模式 D. 教学方法
4. 以下关于教学评价的说法不正确的是()。
- A. 通过课后习题进行评价可以反映学生对所学内容的学习情况
B. 教师通过习题进行的评价不是总结性评价
C. 教师的课堂点评属于定量评价
D. 教师通过课堂观察可以了解和判断学生的学习情况
5. 确定教学评价目标的第一步是确定所要达成的学习效果。以下关于教学评价目标的说法,正确的是()。
- A. 教学评价目标要间接考核学生的行为方式
B. 教学评价目标要抽象化
C. 教学评价目标要使用量化的方式
D. 教学评价目标要进行主观描述
6. 评价主体通过科学合理的教学评价,激发教师和学生的内在动机,调动他们的潜能,增进工作、学习的积极性与创造性等。这体现了评价的()功能。
- A. 导向 B. 鉴别 C. 调控 D. 激励
7. 通过评价目标、指标体系的引导,可以为学校指明办学方向,为教师与学生指明教与学的奋斗目标。这属于教学评价的()。
- A. 导向功能 B. 筛选功能 C. 激励功能 D. 监督功能
8. 教学评价的功能不包括()。
- A. 导向功能 B. 诊断功能 C. 选择功能 D. 发展性功能
9. 以某一群体的平均成绩为参照标准来确定被试相对位置的评价属于()。
- A. 实验定向评价 B. 标准参照评价
C. 常模参照评价 D. 个体内差异评价
10. 矮子里面挑高个的评价是()。
- A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 正式评价 D. 非正式评价
11. 课堂上,老师在学生学完一个新知识后会给出配套的习题以检验学生的学习效果。这种教学评价属于()。
- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 诊断性评价 D. 个体内差异评价
12. 计算机等级考试属于一种()。
- A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 诊断性评价 D. 个性差异评价
13. 某学生认为自己的作文水平跟前一段相比有明显的提高,这种评价类型是()。
- A. 绝对评价 B. 相对评价 C. 个体内差异评价 D. 诊断评价
14. 将评价对象的过去和现在进行比较,分析其发展变化的评价是()。
- A. 个体内差异评价 B. 个体间差异评价
C. 最佳表现评价 D. 典型表现评价
15. 教师采用摸底考试了解学生已有的知识与能力的做法属于()。

- A. 形成性评价 B. 相对性评价 C. 总结性评价 D. 诊断性评价
16. 教师在教学过程中想要了解可能存在的问题，以便调整教与学的步骤，需使用（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 结果性评价
17. 以下关于学业成绩的说法中，较为合理的是（ ）。
- A. 甲老师说：“学业成绩当然是看期末考试成绩考得好不好。”
- B. 乙老师说：“我会以期末考试成绩为主要参考，再根据平常表现综合打分。”
- C. 丙老师说：“期末考试成绩占比 70%，平常作业完成的好坏程度占比 30%”
- D. 丁老师说：“主要是看期末成绩，再加上平时谁与我更亲近。”
18. 班主任在与学生小红谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习成绩并没有取得很大的突破，但是你非常努力，如果你能注意改进一下学习方法，相信你的成绩会取得更大的进步。”班主任对小红所用的评价是（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 结果评价
19. 通常在一门课程或教学活动结束后，对教学过程全过程进行的综合性测定，称为（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 过程性评价
20. 某老师利用课堂提问、课堂讨论等形式来决定自己是否需要改善教学。这种评价类型属于（ ）评价。
- A. 诊断性 B. 描述性 C. 形成性 D. 总结性
21. 采用频繁反馈和根据每个学生的需要进行的评价属于（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 总结性评价 C. 形成性评价 D. 绝对性评价
22. “你是个文静的孩子，学习认真，能独立思考，语言表达能力很强。”该教师对学生的评价属于（ ）。
- A. 前置评价 B. 即时评价 C. 量化评价 D. 质化评价
23. 教师经常采用单元小测验的方式来考查学生，这是为了发现教学中存在的问题，并根据测验结果的反馈信息及时调整自己的教学策略。这种评价形式是（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 总结性评价 C. 相对评价 D. 形成性评价
24. 虽然有的老师使用了独特有效的阅读教学方法，但学生仍然掌握不好阅读方法，这就需要教师进行更全面和更细致的调查分析，寻找阅读问题形成的原因：是产生于教学活动之中，还是产生于教学活动之外。这属于教学评价中的（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 自我批评
25. 在实际教学过程中，教师通常会在一门课程结束后进行教学测验，以评价学生对知识和技能的掌握程度。这种评价方式被称为（ ）。
- A. 形成性评价 B. 诊断性评价 C. 配置性评价 D. 总结性评价
26. 在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题，让学生做，以判断学生的掌握程度。他所运用的评价方法是（ ）。
- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 配置性评价 D. 甄别性评价
27. 王小红期中考试的成绩在班级中排名第五。这种评价属于（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 总结性评价 C. 相对评价 D. 决定评价
28. 张老师根据学生的体育成绩在班级中的相对位置和名次，确定学生的体育成绩在该班属于“优”“中”或“差”的教学评价属于（ ）。
- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 总结性评价 D. 相对性评价
29. 评价时以学生所在团体的平均成绩为参照标准，根据其在团体中的相

对位置来报告评价结果的评价是（ ）。

- A. 形成性评价 B. 总结性评价 C. 常模参照评价 D. 标准参照评价

30. 医生要祛除患者的疾病，对症下药，就必须对患者进行仔细的检查。教学工作也一样，了解导致学生学习成功或失败的原因，查明、辨认和确定学生的不足和“病症”，帮助学生在原有的基础上获得最大的进步。上述体现了教学评价中的（ ）。

- A. 形成性评价 B. 诊断性评价 C. 总结性评价 D. 结果性评价

31. 教学评价的实施一般可分为三个基本步骤：①准备工作；②评价实施；③评价结果的处理。以下不属于评价结果的处理的是（ ）。

- A. 评价结果的分析判断 B. 资料的收集整理工作
C. 做出综合评价的结论 D. 评价结果的信息反馈

二、多项选择题

1. 在中小学教育素质质量综合评价指标体系中，学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等方面是评价学校教育质量的主要内容。就学业负担状况来说，评价的关键指标是（ ）。

- A. 课业难度 B. 潜能发展 C. 学习时间 D. 实践能力

2. 教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，进行教学评价要遵循的原则有（ ）。

- A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 严格性原则 D. 整体性原则

3. 下列属于量化评价方法的是（ ）。

- A. 观察 B. 访谈 C. 测验 D. 考试

4. 根据评价标准的不同和解释方法的不同，可以把教学评价分为（ ）。

- A. 标准参照评价 B. 常模参照评价 C. 自我评价 D. 他人评价

5. 下列关于教学评价的表述，正确的是（ ）。

- A. 评价方式应该简单易行，避免烦琐
B. 要注意评价内容的价值性，避免使评价流于形式
C. 对评价结果进行处理时，要注意把定量分析和定性分析相结合
D. 注意评价形式的多样性、风格化
E. 教学评价的唯一主体是学生

6. 按评价主体可以将教师课堂教学的评价分为（ ）。

- A. 外部评价 B. 奖惩性评价 C. 内部评价
D. 量表评价 E. 发展性评价

7. 评价课堂教学效果的因素有（ ）。

- A. 学生学习效果 B. 课堂教学气氛
C. 师生双方活动状态 D. 教学目标达成程度

三、判断题

1. 教学评价就是对教学活动及其结果进行的评价判断。
2. 教学评价就是对学生学业成绩的评价。
3. 以改进教师的教和学生的学为目的，侧重于过程的评价是诊断性评价。
4. 教学评价是对教学工作数量所做的测量、分析和评定。
5. 教学评价是指系统地收集有关学生行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程。

6. 教学评价的实施过程为客观评价、档案评价、表现性评价和报告等几个环节。
7. 绝对性评价又称目标参照性评价。
8. 教学评价是测量和测验。
9. 形成性评价一般是在教学和学习后进行的评价。
10. 在教学课程发生前，弄清学生具有的各种偏好或特殊才能也属于诊断性评价的评价范围。
11. 教师让学生用所学知识进行情景演绎，来判断学生的掌握程度。这种评价方法被称为甄别性评价。

专题七 教学工作的基本环节

一、单项选择题

1. 刘老师在教研活动中，对她的同事即将开讲的一节新课的教学目标、教学重难点、教学活动安排等方面的教学设计进行了分析与解释，并根据大家的意见对教案进行修改。这种形式是（ ）。
 - A. 上课
 - B. 听课
 - C. 说课
 - D. 评课
2. 以下关于备课的表述，不正确的是（ ）。
 - A. 教师备课应做到预设与生成的高度统一
 - B. 备课是上课的前提，只有备好课才能上好课
 - C. 教师备课要做到“三备”，备教材、备学生、备教法
 - D. 教师备课要做好“三计划”，即写好学年 / 学期教学计划、单元计划、课时计划
3. 在教学工作的基本程序中，（ ）是上好课的重要保证。
 - A. 备课
 - B. 上课
 - C. 课外作业和课外辅导
 - D. 学业成绩的考核与评定
4. 备课包括钻研教材、设计教法和（ ）。
 - A. 阅读大纲
 - B. 制订计划
 - C. 了解学生
 - D. 信任学生
5. 课时计划的主要组成部分是（ ）。
 - A. 教学目的
 - B. 教学方法
 - C. 教学进程
 - D. 课的类型
6. 教学工作的中心环节是（ ）。
 - A. 备课
 - B. 上课
 - C. 作业布置与批改
 - D. 课外辅导
7. 课的类型一般分为两大类，即（ ）。
 - A. 讲授课和练习课
 - B. 讲授课和复习课
 - C. 讲授课和实验课
 - D. 单一课和综合课
8. 上好课的先决条件是（ ）。
 - A. 了解学生
 - B. 融洽的师生关系
 - C. 先进的教学设备
 - D. 备课
9. 在一节好课的判断标准中，最根本的一条是（ ）。
 - A. 教学过程紧凑
 - B. 教学方法适当
 - C. 教学目的明确
 - D. 学生主体性充分发挥

10. 教师备课需要做好的工作不包括()。
- A. 钻研教材 B. 了解学生 C. 设计教法 D. 布置作业
11. 备课中最深入、最具体、最落实的一个关键步骤是()。
- A. 制定学期教学计划 B. 制定单元教学计划
- C. 制定课时计划(教案) D. 制定周计划
12. 上课是教学工作的中心环节,教师上好一堂课的基本要求是()。
- A. 教学目标明确;采用多种多媒体技术;教学内容正确;善于调动学生积极性
- B. 教学目标明确;备课认真,准备充足;教学内容正确;善于调动学生积极性
- C. 教学目标明确;教学组织严密,结构紧凑;教学内容正确;善于调动学生积极性
- D. 教学目标明确;采用多种多媒体技术;教学内容正确;板书规范,教态从容自如
13. 学生学业成就评价中用得最多的评价工具是()。
- A. 测验 B. 作业 C. 考查 D. 考核
14. 某一测试在多次施测后所得分数的稳定、一致程度称为()。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
15. 选用某种测验时,必须首先考虑的质量指标是()。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
16. 一个测验能测验出它所要测量的属性和特点的程度,叫作测验的()。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
17. 戴老师很担心,同一批学生在第二次参加同样内容的人格测验时获得的分数为什么与上一次不同。他所担心的是下列哪一个概念所反映的内容?()
- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 难度
18. 能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其()很高。
- A. 难度 B. 信度 C. 效度 D. 区分度
19. 如果一个数学测验试题的文字难度太大,超过学生自身的水平,那么这个测验就是()。
- A. 低效度的 B. 低信度的 C. 低难度的 D. 低区分度的
20. 衡量心理测验或实验研究得到的数据是否具有 consistency 或可靠性的指标是()。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度
21. 一个测验经过多次测量所得到的结果一致性较高,说明该测验的()较高。
- A. 信度 B. 难度 C. 效度 D. 区分度
22. 关于客观性试题的优点,下列说法正确的是()。
- A. 出题容易 B. 猜测的可能性几乎没有
- C. 阅卷容易 D. 能够测量学生分析问题、解决问题的能力

二、多项选择题

1. 备课的过程是教师提高自身文化科学知识修养的过程。备课应当从以下哪几方面做好准备?()。

- A. 钻研教材 B. 了解学生 C. 设计教学过程 D. 了解家长
2. 教师在备课过程中需要写好的三种计划有()。
- A. 学期教学进度计划 B. 课题计划(单元教学计划)
- C. 课时计划(教案) D. 教师专业发展计划
3. 教学工作的基本环节包括()。
- A. 备课 B. 上课 C. 课外作业的布置与批改 D. 课外辅导
4. 一节好课的标准包括()。
- A. 明确的目的 B. 正确的教学内容 C. 恰当的教学方法 D. 教学效果好
5. 下列测验形式属于标准参照测验的有()。
- A. 高中会考 B. 教师自编测验 C. 课堂回答问题 D. 高考
6. 测验的质量指标主要包括()。
- A. 信度 B. 效度 C. 难度 D. 区分度 E. 速度
7. 学业成绩的检查主要分考查和考试两种,考查包括()。
- A. 口头提问 B. 检查作业 C. 书面测验 D. 实践考试

三、填空题

1. 一般来说,构成课的基本组成部分是:____、复习过渡、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。
2. 从教师教的角度看,教学工作的基本环节是:备课____、布置和检查作业、课外辅导、指导和学生成绩的检查与评定。
3. 教学工作的中心环节是_____。

四、判断题

1. 备课就是写教案。
2. 一堂好课的标准是要写好教案。
3. 备课就是做好三项工作,即钻研教材、了解学生、研究教法。
4. 上课是教师教学工作的起始环节。
5. 备课环节是上好课的先决条件,备课时教师应把全部精力放在钻研教材上。
6. 课外辅导是适应学生个别差异、因材施教的重要途径和措施。
7. 课外辅导是提高教学质量的关键。
8. 对学生的学业成绩进行评价,主要是通过纸笔测验进行的。
9. 教学评价中,测验的效度就是测验结果的可靠程度。
10. 如果一个测验在反复使用或者以不同方式使用,都能得出大致相同的可靠结果,那么这测验的信度就较高。
11. 标准化测验比大部分课堂测验更具有随意性。

五、简答题

简述教学工作的基本环节。

专题八 教案设计与编导

一、单项选择题

1. 根据小学教学目标和教学对象的特点, 将教学各要素按一定规律组合, 形成最佳教学方案的过程就是 ()。
 - A. 教学原则 B. 教学方法 C. 教学反思 D. 教学设计
2. 教案是指 ()。
 - A. 学校教学计划 B. 单元教学进度计划
 - C. 课时计划 D. 学期教学进度计划
3. () 是教师日常教学工作中十分重要的常规性活动, 也是教学得以成功的重要条件。
 - A. 教案内容 B. 期末考试 C. 教案编制 D. 学校开放日
4. 下列不属于教案的要素的是 ()。
 - A. 教学目标或学习目标和教学内容 B. 学校领导的要求和教室环境的布置
 - C. 教师的教学活动和学生的行为 D. 教学媒体和时间分配
5. 无论是新老教师, 无论是哪一个学科, 教师编写教案的基本内容、基本要求都是一样的。下列教案的基本内容当中, () 是教案编写的重中之重。
 - A. 板书设计 B. 教学过程 C. 作业处理 D. 教学重点
6. 实验中, 每个实验小组要通过正确的实验操作, 填写出实验报告。这里所采用的教学目标陈述模式是 ()。
 - A. 行为观陈述 B. 内外结合法 C. 理论与实际结合 D. 目标陈述法
7. “没有语法或拼写错误”“90%正确”“30 分钟内完成”, 这告诉我们行为目标的陈述具备的要素是 ()。
 - A. 具体 B. 客观 C. 标准 D. 条件
8. 教学目标设计的难度应当 ()。
 - A. 超出学生经过努力达到的发展水平 B. 在学生的最近发展区内
 - C. 接近学生原来的发展水平 D. 在学生的兴趣范围内
9. 下列哪一项符合体验性目标陈述方式? ()
 - A. 说出、表演、展示 B. 设计、制作、创作
 - C. 感受、参加、养成 D. 解释、完成、背诵
10. () 是一堂课的开场白, 是将学生由非学习状态转入本堂课学习的准备阶段, 是为了引导、启发、激励学生完成学习任务、掌握知识、提高能力所运用的语言。
 - A. 提问语 B. 阐释语 C. 导入语 D. 应变语
11. () 导入法的优点是主题突出, 论点鲜明。
 - A. 直接 B. 情境创设 C. 故事论述 D. 悬念设置
12. 新的一课开始前, 老师为了介绍作家老舍, 便这样开场: “我出两个谜语给大家猜, 看谁先能猜出来。第一, ‘挑嫩的’; 第二, ‘晚年离婚’。两则谜语谜底相同, 打一作家名。”有学生反应很快, 答道: “老舍。”其他同学恍然大悟。老师接着说: “猜得很对! 大家很聪明嘛! 好, 现在我们就来走进老舍……”这位老师所采用的课文导入方法是 ()。
 - A. 诗文导入 B. 谜语导入 C. 观念冲突导入 D. 情境导入
13. 老师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识, 从中找到新旧知识的联结点, 合乎逻辑地引出新知识的一种导入方法被称为 ()。
 - A. 情景导入 B. 温故导入 C. 问题导入 D. 知新导入
14. 课堂提问中, “请用自己的话解释”“有何根据”“何以见得”一般属于 () 提问。

- A. 识记型提问 B. 应用型提问 C. 理解型提问 D. 综合型提问

二、多项选择题

1. 教案必不可少的项目是（ ）。
A. 教学方法 B. 教学目标 C. 教学步骤或进程 D. 板书设计
2. 一份完整的教案通常包括的内容有（ ）。
A. 课程名称与课程类型 B. 教学目标与重难点 C. 教学方法与教学时数
D. 课前准备与教学进程 E. 板书设计与作业设计
3. 某教师制订语文课《西湖的“绿”》生字词的教学目标：借助《新华字典》，学生至少能正确地读写 5 个以上的生字。从行为目标陈述基本要素的角度分析上述材料，下列说法恰当的有（ ）。
A. “教师”是目标的行为主体
B. “读写”是目标可评估的行为动词
C. “借助《新华字典》，能正确地……”是目标的行为条件
D. “至少能正确地读写 5 个……”是目标的表现程度
4. 教学重点一般具有的特点是（ ）。
A. 暂时性 B. 相对性 C. 稳定性 D. 长期性

三、判断题

1. 在设计教学目标时，描述的不应是“教师做了什么”，而应该是“学生能做什么”。
2. 教学目标的表述应力求明确、具体，但有时为了区分学生的差异，也可模糊处理。
3. 情境导入法如果运用得当，则会使学生身临其境，感同身受，意识不到是在上课，从而潜移默化地接受到教育，获得知识。
4. 课堂提问是指在课堂教学中，教师试图引出学生言语反应的任何信号。
5. 导入是在课堂教学开始时，引导学生进入学习状态的行为方式。

第八章 德育

专题一 德育概述

一、单项选择题

1. 一般来说,狭义的德育被称为()。
A. 道德教育 B. 品德教育 C. 政治教育 D. 核心教育
2. 学校德育就是教师有目的地培养学生()。
A. 知识的活动 B. 品德的活动 C. 能力的活动 D. 审美的活动
3. 在古代,“道”和“德”是两个概念。“道”“德”二字合用,始于战国时期的()。
A. 老子 B. 孟子 C. 孔子 D. 荀子
4. 德育内容具有历史性、阶级性和()。
A. 全面性 B. 主动性 C. 民主性 D. 民族性
5. 学校德育是实现我国教育目的的()。
A. 基础和保障 B. 条件 C. 重要条件 D. 保证
6. 德育可以使个体实现某种需要、愿望,从中体验到满足、快乐、幸福,获得一种精神上的享受。这现了德育的()功能。
A. 评价性 B. 发展性 C. 享用性 D. 控制性
7. 学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即()。
A. 发展性功能 B. 个体性功能 C. 社会性功能 D. 教育性功能
8. 下列选项不属于德育个体功能的是()。
A. 生存功能 B. 发展功能 C. 享用功能 D. 政治功能
9. 德育目标是教育目标在人的()方面的总体规格要求。
A. 思想教育 B. 政治教育 C. 思想品德 D. 潏舔琰話
10. 对整个德育过程具有导向、选择、协调和激励作用的是()。
A. 德育原则 B. 德育效果 C. 德育目标 D. 德育标准
11. 德育目标是德育工作的()。
A. 坚实基础 B. 道德意志 C. 重要环节 D. 根本出发点
12. 根据学生的身心发展特点,小学、初中、高中不同学段的德育工作有相

- 应的侧重点。其中，小学阶段的德育重点主要是（ ）。
- A. 基本道德知识的理解与掌握 B. 日常行为习惯的养成与实践
C. 道德理想信念的培养与指导 D. 人生观、价值观的选择与确立
13. 德育目标对受教育者的发展及教育者的德育业绩具有（ ）。
- A. 认识功能 B. 扩展功能 C. 巩固功能 D. 评价功能
14. 设计与组织德育活动首先要考虑的问题是（ ）。
- A. 德育过程 B. 德育目标 C. 德育方式 D. 德育要求
15. 品德是道德品质的简称，它是一种（ ）。
- A. 社会现象 B. 集体现象 C. 个体现象 D. 文化现象
16. 德育对青少年学生的全面发展具有极其重要的（ ）。
- A. 导向作用 B. 制约作用 C. 积极作用 D. 影响作用
17. 德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的预期结果的（ ）。
- A. 数量标准 B. 质量标准 C. 形式标准 D. 内容标准
18. 思想品德教育的实质是（ ）。
- A. 将学生的道德认识转化为道德行为
B. 培养学生的道德情感
C. 将一定社会的思想道德转化为受教育者个体的思想道德
D. 提高学生对客观世界的认识
19. 孔子曰：“其身正，不令而从；其身不正，虽令不从。”这句话体现了教师的道德人格具有（ ）。
- A. 辐射功能 B. 育人功能 C. 激励功能 D. 引领功能

二、多项选择题

1. 学校德育的功能可以概括地表述为社会功能、个体功能和教育功能。其中，教育功能的含义包括（ ）。
- A. 德育作为教育子系统对平行系统的作用
B. 德育的潜移默化的育人功能
C. 德育的教育或价值属性
D. 德育对社会发展的客观作用
2. 学校德育具有的功能包括（ ）。
- A. 个体性功能 B. 科学性功能 C. 社会性功能 D. 教育性功能
3. 制定德育目标的主要依据是（ ）。
- A. 时代与社会发展需要
B. 国家教育方针和教育目的
C. 民族文化及传统道德
D. 受教育者思想品德形成、发展的规镜律及心理特征
4. 关于德育意义说法正确的是（ ）。
- A. 德育是社会主义现代化建设的重要保证
B. 德育是实现我国教育目的的重要导向
C. 德育是儿童健康成长的重要条件
D. 德育在人的全面发展中起决定性作用
5. 德育目标的作用有（ ）。
- A. 导向 B. 选择 C. 激励 D. 规范 E. 评价

三、判断题

1. 德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。
2. 德育目标是学校德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。
3. 狭义的德育是指家庭德育。

专题二 德育内容

一、单项选择题

1. 在《小学德育纲要》《中学德育纲要》中，()处于核心地位。
A. 理想教育 B. 集体主义教育 C. 爱国主义教育 D. 劳动教育
2. 中小学德育最重要和最基本的教育内容是()。
A. 爱国主义教育 B. 道德品格教育 C. 心理健康教育 D. 法制教育
3. 我国小学阶段，德育内容体现在()中。
A. 班级教育活动 B. 思想品德课
C. 全校思想政治教育活动 D. 班会和校会
4. 我国学校德育内容主要有政治教育、思想教育、()及心理教育等几个方面。
A. 革命传统教育 B. 世界观教育 C. 道德教育 D. 人生观教育
5. 以下不属于新时期德育发展的新主题的是()。
A. 安全教育与生命教育 B. 生存教育与生活教育
C. 升学就业指导教育 D. 爱国主义教育
6. 下列属于爱国主义教育活动的是()。
A. 参观百色起义纪念馆 B. 开展“主动承担家务”活动
C. 开展“礼让斑马线”教育活动 D. 开展反邪教渗透教育活动
7. 本学期，育才学校给全校师生开展消防知识和卫生防病知识讲座。这类教育活动属于()。
A. 生存教育 B. 安全教育 C. 生活教育 D. 生态教育
8. 确定德育内容的依据不包括()。
A. 当前的形势 B. 学生的年龄特征
C. 学生的思想实际 D. 德育的方法

二、多项选择题

1. 下列属于我国学校德育的主要内容的有()。
A. 通识教育 B. 心理健康教育 C. 道德教育 D. 思想教育
2. 下列教学活动中，属于学校进行德育教育的有()。
A. 进行外国文化学习，拓宽学生视野
B. 教育学生树立正确的劳动观，提倡节俭
C. 教师播放爱国影片，培养学生的爱国主义情怀
D. 引导学生树立科学的世界观和人生观
3. 从《品德与生活》《品德与社会》《思想品德》等课程标准中规定的内容标准来看，目前我国的德育内容主要集中在()。

- A. 基本行为规范教育 B. 基本道德品质教育
- C. 爱国主义教育 D. 集体主义教育
- 4. 当前我国学校德育内容除了思想教育、心理教育外, 还包括 ()。
- A. 政治教育 B. 家庭教育 C. 道德教育 D. 法纪教育
- 5. 在社会主义中国, 德育包括 ()。
- A. 思想教育 B. 政治教育 C. 艺术教育 D. 道德教育
- 6. 中小学德育工作的基本任务是逐步树立正确的 ()。
- A. 世界观 B. 人生观 C. 价值观 D. 荣誉观 E. 能力观

专题三 德育过程

一、单项选择题

1. 以形成受教育者一定思想品德为目的, 教育者与受教育者共同参与的教育活动是 ()。
- A. 德育过程 B. 美育过程 C. 智育过程 D. 心育过程
2. 既是德育客体又是德育主体的要素是 ()。
- A. 教育者 B. 受教育者 C. 德育根源 D. 德育大纲
3. 德育过程是思想品德的实施过程, 它的构成基本要素是教育者、受教育者和 ()。
- A. 教育环境、教育内容 B. 教育环境、教育目标
- C. 教育内容、教育方法 D. 教育环境、教育方法
4. 下列有关德育的说法, 不正确的是 ()。
- A. 学校德育具有社会性、历史性、阶级性、民族性、继承性和世界性等特点
- B. 德育过程从本质上来说, 是个体社会化与社会规范个体化的统一
- C. 德育过程由教育者、受教育者和德育方法三个相互制约的要素构成
- D. 教育者在德育过程中起主导作用, 受教育者是自我品德教育和发展的主体
5. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与 () 之间的矛盾。
- A. 学生已有品德水平 B. 教师的道德教育水平
- C. 学生被期望的品德发展水平 D. 社会的整体道德水平
6. 德育过程中存在着诸种矛盾, 这些矛盾至少有三个层次。下列属于第一层次矛盾的是 ()。
- A. 德育过程与社会要求的矛盾 B. 德育过程与外部环境影响的矛盾
- C. 德育过程内部的矛盾 D. 德育过程中教育者、受教育者自身的矛盾
7. 德育过程要“反复抓, 抓反复”所依据的德育规律是 ()。
- A. 知、情、意、行诸因素统一发展规律
- B. 长期性和反复性规律
- C. 学生思想内部矛盾转化规律
- D. 在交往中形成品德规律
8. 思想品德教育的最终目的是培养学生良好的 ()。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

9. () 是衡量个体道德修养水平的外在标志, 它在品德结构中发挥关键作用。

A. 道德认识 B. 道德感情 C. 道德意志 D. 道德行为

10. 个体在道德意识的支配和一定的道德情感激励下, 表现出来的一系列具有道德评价意义的行为方式和习惯是 ()。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

11. 伴随道德认识产生, 并推动人的道德行为的是 ()。

A. 道德情感 B. 道德信念 C. 道德评价 D. 道德行为

12. 道德教育最终应落实于 ()。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

13. 王俊, 男, 某中等专业学校学生。该生不适应学校规章制度的约束, 在学校和老师、同学都很少沟通, 不愿意交流, 上课听讲极不专心, 有时还会发出怪叫声, 故意破坏纪律以引起他人的注意, 不良的习惯使他慢慢地养成了自卑、散漫的个性。因为学习成绩、行为习惯较差, 王俊经常受到批评、指责, 他渐渐产生逆反心理, 变得性格孤僻, 行为偏激, 自暴自弃而甘居落后。

假设你是王俊的班主任, 与王俊谈话时, 他告诉你自己特别想改掉不好的行为习惯, 但就是控不住自己, 并因此慢慢放弃了与坏毛病的斗争。据此, 对王俊的道德品质教育应从 () 人手。

A. 道德认识 B. 道德意志 C. 道德信念 D. 道德情感

14. 胖虎是学校初二年级的学生, 老师发现他在学校里偷偷吸烟。经过班主任老师的教育, 胖虎认识到了吸烟的坏处, 表示再也不吸烟了。后来老师又多次发现胖虎在学校厕所或校园周围吸烟, 每次询问他, 胖虎都说自己确实不想吸烟了, 但就是忍不住。

针对这种情况, 班主任老师最应该对其从哪方面进行教育? ()。

A. 道德认识 B. 道德行为 C. 道德意志 D. 道德情感

15. 衡量一个人道德水平的标准是 ()。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

16. 品德由个人的 () 来体现。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

17. 在德育过程中, 人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性, 一般称为 ()。

A. 道德情感 B. 道德意志 C. 道德观念 D. 道德行为

18. 抵抗外界诱惑的能力属于 ()。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

19. 个体的道德发展是在其内部矛盾运动的过程中实现的, 矛盾和冲突是促进道德发展的 ()。

A. 外在动力 B. 阻力 C. 根本原因 D. 直接动力

20. 在德育过程中, 对学生进行知、情、意、行的培养提高, 顺序正确的是 ()。

A. 以知为开端, 知、情、意、行依次进行

B. 以情为开端, 情、知、意、行依次进行

C. 以意为开端, 意、知、情、行依次进行

D. 看具体情况, 可有多端性

21. “知是行之始, 行是知之成。”这句话表明在德育过程中 ()。

A. 知和行是紧密联系的 B. 知比行重要

- C. 行比知重要 D. 知和行是可以分开的
22. () 是德育实践经验的概括和总结。
A. 德育内容 B. 德育过程 C. 德育目标 D. 德育原则
23. 针对中小学生常见的“言行不一”问题，德育应 ()。
A. 从“知”开始 B. 从“行”开始
C. 从“意”开始 D. 具体情况具体分析
24. 从广义上讲，凡是有意识地形成或改善他人思想品德的主体都是 ()。
A. 受教育者 B. 德育内容 C. 教育者 D. 德育手段
25. 学生自身发展具有很大的不稳定性和可塑性，无论是新的思想品德的形成和发展，还是不良品德行为的改变，都不是一蹴而就的。这表明德育过程是 ()。
A. 对学生知、情、意、行的培养提高过程
B. 组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程
C. 促进学生思想内部矛盾运动的过程
D. 长期、反复不断提高的过程
26. 品德结构的四个要素中具有催化剂作用的是 ()。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
27. “晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”所体现的是 ()。
A. 智育过程规律 B. 体育过程规律
C. 德育过程规律 D. 美育过程规律
28. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾是德育过程的 ()。
A. 特殊矛盾 B. 基本矛盾 C. 重要矛盾 D. 次要矛盾
29. 在德育过程中，各个要素之间存在着错综复杂的关系，为了取得最佳德育效果，尤其要处理好的关系是 ()。
A. 教育者与教育内容的关系 B. 受教育者与教学内容的关系
C. 教育者与受教育者的关系 D. 教学内容与教育方法的关系
30. 在学校德育工作中，有些学生对行为规范有正确的认识，但不能坚持做出正确的行为，这需要教师从 () 入手进行教育。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
31. 寓德育于教学之中，寓德育于活动之中，寓德育于教师榜样之中，寓德育于学生自我教育之中，寓德育于管理之中。这是德育过程哪条规律的体现？ ()
A. 德育过程是培养学生知、情、意、行统一的过程
B. 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程，是教育与自我教育统一的过程
C. 德育过程是组织学生的活动与交往，统一多方面教育影响的过程
D. 德育过程是长期、反复、逐步提高的过程
32. 在知、情、意、行四个德育环节中，基础性的要素是 ()。
A. 知 B. 情 C. 意 D. 行
33. 衡量受教育者道德修养水平的重要标志是 ()。
A. 知 B. 情 C. 意 D. 行

二、多项选择题

1. 根据品德的心理结构, 培养学生良好的品德的基本思路有()。
A. 晓之以理 B. 动之以情 C. 持之以恒 D. 导之以行
2. 在德育过程中, 可能存在的矛盾有()。
A. 教育者与受教育者的矛盾
B. 教育者与德育内容、方法的矛盾
C. 受教育者与德育内容、方法的矛盾
D. 受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾
3. 德育过程是()的过程。
A. 培养知、情、意、行 B. 教师教导下学生能动的道德活动
C. 促进学生品德发展矛盾的积极转化 D. 提高学生自我教育能力
4. 下列说法正确的是()。
A. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程, 其实施顺序是以知为开端, 知、情、意、行依次进行
B. 自我教育能力是德育的一个重要条件, 只有注意培养学生的这种能力, 学生品德内部矛盾才能转化
C. 学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的外部环境方面
D. 德育过程是提高学生自我教育能力的过程
5. 下列关于德育过程的表述正确的有()。
A. 学生品德的发展不是一蹴而就的, 需要长期培养教育
B. 德育过程具有反复性, 需要反复抓, 抓反复
C. 德育是教育和自我教育的统一过程, 需要教育者和受教育者共同努力
D. 没有社会交往就没有社会道德, 开展社会活动和进行社会交往是德育过程的重要基础
6. 德育过程的基本要素包括()。
A. 教育者 B. 受教育者 C. 德育内容 D. 德育原则
7. 下列说法正确的是()。
A. 教育过程是教育和自我教育的统一过程
B. 思想品德教育过程就是思想品德形成过程
C. 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程
D. 德育过程可以从培养学生的知、情、意、行任何一个方面开始
8. 某初中学校曾组织了这样一次活动: 让三十几个学生各持一张 IC 电话卡, 到所在县城的公用电话亭去打一个电话。结果同学们怀着新鲜好奇的心情走出校门, 回来时每人却是一肚子的感慨。座谈会上, 同学们纷纷谈了自己的看法: “许多电话根本不能用, 有的连电话线都被扯断了, 太缺德!” “简直丢人! 要是外地人来咱这儿, 打电话碰到这种情况, 那对我们这地方和这里的人会是什么印象?” “要招商引资, 发展经济, 就要首先从这些小事做起, 注意环境建设, 每个人都要有公德意识。” “生活告诉我们要讲公德。”
根据德育过程的相关理论, 这次德育活动说明()。
A. 学生的道德认识要在生活、实践中亲身体验
B. 学生的道德养成需要将道德认识内化为道德品质, 外化为道德行为
C. 学校德育应当走向生活化, 创设有利条件让学生体验生活
D. 学校组织引导学生参加社会实践活动, 可以加深学生的道德情感体验
9. 本学期, 班主任赵老师决定让班上同学轮流做值周班长。当赵老师告诉王健轮到他做值周班长时, 他不假思索地说: “我不想当!” 这让赵老师很吃惊。赵老师经过耐心询问才知道王健是怕影响学习。王健最近已经多次拒绝参加班级活动, 在班里造成了不良影响。此

后,班级开展活动赵老师也有意不再找王健,但常常在班里郑重地表扬活动中表现好的学生,这样既鼓励了参加活动的学生,也促使王健逐渐认识到自己的不足。这一招还真灵,看到别人都积极参与班级活动,学习不受影响,王健被触动了,开始主动地参加班级活动。

依据德育过程的相关理论,此材料表明()。

- A. 德育过程是组织学生活动与交往的过程
- B. 德育过程需要教师不断地说服、灌输和要求
- C. 德育过程是统一家庭、学校、社会多方面影响的过程
- D. 德育过程是促进学生思想内部争的过程,是教育与自我教育的过程

三、填空题

1. 德育过程的主要矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求水平与学生已有的_____之间的矛盾。
2. 德育过程是促进学生知、情、____、行互动发展的过程。
3. 德育过程是一个长期的、____、逐步提高的过程。
4. 德育过程是由相互制约的四个因素构成的。这四个因素分别是:教育者、____、____和德育方法等。

四、判断题

1. 教育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。
2. 德育过程就是学生品德的形成过程。
3. 小学德育过程从本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。
4. 德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德水平之间的矛盾。
5. 受教育者在德育过程中既是德育客体又是德育主体。
6. 对于那些常说我知道这样不好,就是管不住自己的学生,教师应加强其道德意志的培养。
7. 学生德育教育必须遵守知、情、意、行的顺序进行。
8. 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程,其进行顺序视具体情况,可有多种开端。
9. 德育过程的社会性、德育因素的广泛性和复杂性,以及青少年学生本身的可塑性等特点,决定了学生思想品德的形成和发展不可能是直线的,而是波浪式地曲折前进。
10. 德育工作必须从提高学生道德认知开始。
11. 德育过程的基本矛盾是教育者与德育内容、方法之间的矛盾。
12. 只要学生在道理上懂了,就一定会形成相应的品德。
13. 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
14. 德育过程包含教学过程,它和教学过程的关系是整体与部分的关系。
15. 实施道德教育时,不但在道德认知之外必须考虑到培养学生的道德行为,还要兼顾道德行为背后情感与意志各方面情操的培养。
16. 德育过程是促进学生内部心理矛盾向积极方向转化的过程。
17. 中学生思想道德教育只依靠班主任以及家长,其他教师无能为力。

五、简答题

简述德育过程中的知、情、意、行的相互关系。

专题四 德育原则

一、单项选择题

1. 树兑伤树的根，育人莫伤内尊心。”这句话启示教师在教存管观过程中要遵循（ ）。

- A. 职业道德示范性原则
- B. 尊重学生和严格要求学生相结合的教育原则
- C. 教育的一致性与连贯性原则
- D. 因材施教原则

2. 某学校每年都组织各年级学生利用周末或假期参加孤儿院的义工活动，有家长表示反对，认为 义工活动占据了孩子的休息时间，而且认为学生应该将精力集中放在学业上面而非花费在社会活动中。 学校坚持组织学生参加活动，认为参加义工活动是学校课程的重要组成部分，主要原因是（ ）。

- A. 义工活动可以置换学分
- B. 义工活动是德育课程知行统一原则的体现
- C. 义工活动能使学生的体能得到训练
- D. 义工活动能提升学校的声誉和形象

3. 严慈相济体现的德育原则是（ ）。

- A. 正面引导与纪律约束相结合
- B. 严格要求学生与尊重学生相结合
- C. 集体教育与个别教育相结合
- D. 发挥积极因素与克服消极因素相结合

4. 教育家马卡连柯所提倡的“平行教育”，反映的德育原则是（ ）。

- A. 知行统一原则
- B. 尊重信任与严格要求学生相结合的原则
- C. 一致性与连贯性原则
- D. 集体教育与个别教育相结合的原则

5. 马卡连柯提出的“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”反映了德育的（ ）。

- A. 正面教育与纪律约束相结合的原则
- B. 依靠积极因素，克服消极因素的原则
- C. 从学生实际出发的原则
- D. 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

6. 在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循的原则 是（ ）。

- A. 长善救失
- B. 正面疏导
- C. 知行统一
- D. 从实际出发

7. 《学记》提出“教者也，长善而救其失者也”，这句话体现的德育原则是（ ）。

- A. 发扬积极因素，克服消极因素
- B. 教育的一致性与连贯性原则
- C. 疏导原则
- D. 导向性原则

8. 学校德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发, 贯彻（ ），努力做到一把钥匙开一把锁。 A. 疏导原则 B. 导向性原则 C. 因材施教原则

D. 尊重学生与严格要求

9. “视其所以，观其所由，察其所安”所体现的德育原则是（ ）。

- A. 因材施教原则 B. 疏导原则 C. 知行统一原则 D. 导向性原则
10. 某教师在给学生讲述改革开放成就的同时，还鼓励学生通过“我和爸爸比童年”活动直观地了解改革开放以来社会的发展变化。该教师运用的德育原则是（ ）。
- A. 正面疏导 B. 因材施教 C. 长善救失 D. 知行统一
11. 集体教育和个体教育相结合的德育原则，是教育家（ ）的成功教育经验。
- A. 马卡连柯 B. 加里宁 C. 乌申斯基 D. 赞可夫
12. 台湾作家三毛小时候数学总是考不好。有一次数学老师给了一份很难的考题给她做，结果她交了白卷。后来，数学老师当着全班学生的面讽刺三毛，说她喜欢吃鸭蛋，并在三毛眼睛周围画了两个大黑圈示众。从此，三毛离开了学校，把自己封闭在家里。这位数学老师的做法主要违背了（ ）。
- A. 理论联系实际原则 B. 严格要求与尊重学生相结合原则
C. 从学生实际出发的原则 D. 发扬积极因素，克服消极因素原则
13. 高中教师根据高中生的年龄特征和个别差异进行不同的德育教育遵循的是（ ）。
- A. 严格要求与尊重学生相结合原则 B. 疏导原则
C. 集体教育原则 D. 因材施教原则
14. 德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求。下列不属于德育原则的是（ ）。
- A. 疏导原则 B. 权威原则 C. 因材施教原则 D. 集体教育原则
15. 某中学开展“远离毒品，珍爱生命”的教育活动，邀请缉毒干警和学生家长参加。这一活动体现了学校德育贯彻（ ）。
- A. 一致性原则 B. 因材施教原则 C. 量力性原则 D. 直观性原则
16. 李杰同学喜欢打击乐，一次数学课上忍不住用手指敲打桌子，被老师讽刺挖苦，赶出教室。该老师的做法违反了（ ）。
- A. 连贯性原则 B. 集体教育原则
C. 正面教育原则 D. 理论联系实际原则
17. 数学课上，张老师在教“圆周率”时，向学生介绍了祖冲之的成长过程以及祖冲之与圆周率的故事。张老师遵循的教学原则是（ ）。
- A. 直观性原则 B. 巩固性原则
C. 循序渐进原则 D. 科学性与思想性统一原则
18. 小倩自私霸道，同学们都不喜欢和她玩。班主任老师通过和她交谈，循循善诱，小倩逐渐认识到自己的缺点，向同学们道歉。从此，她和同学们相处融洽。班主任老师遵循的德育原则是（ ）。
- A. 连贯性原则 B. 导向原则 C. 一致性原则 D. 疏导原则
19. “一把钥匙开一把锁”反映了德育的（ ）。
- A. 纪律约束原则 B. 巩固性原则 C. 集体教育原则 D. 因材施教原则
20. 教师对学生进行德育必须遵循的基本要求是（ ）。
- A. 德育目标 B. 德育原则 C. 德育内容 D. 德育方法
21. 德育的“知行统一原则”指的是（ ）。
- A. 理论和实践相结合 B. 感性和理性相结合
C. 认识和行动相结合 D. 知识和能力相结合
22. 针对我国家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立的现

象，德育工作应贯彻()。

- A. 理论联系实际原则
- B. 发扬积极因素克服消极因素原则
- C. 正面启发引导原则
- D. 教育影响的一致性和连贯性原则

23. 下列选项中，不属于对学生严格教育原则的是()。

- A. 严而有理—合理
- B. 严而有礼—礼节
- C. 严而有度—适度
- D. 严而有恒—永恒

24. 古代学者朱熹认为：“论先后，知为先；论轻重，行为重。”这体现的德育原则是()。

- A. 一致性原则
- B. 正面引导原则
- C. 知行统一原则
- D. 严格要求原则

25. 刘明是七年级新生，小学时品学兼优，但升入初中后，成绩明显下降，开始逃课、抽烟、沉迷网吧。冯老师知道这些情况后，从多方面了解刘明转变的原因，并和他的家长保持密切沟通，一起为刘明的健康成长做出努力。冯老师的做法主要体现的德育原则是()。

- A. 知行统一原则
- B. 正面教育原则
- C. 集体教育与个别教育相结合的原则
- D. 教育影响一致性与连贯性原则

二、多项选择题

1. 属于贯彻德育导向性原则要求的选项是()。

- A. 统一社会各方面的教育影响
- B. 坚持正确的政治方向
- C. 德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求
- D. 把德育的理想和现实性结合起来

2. 德育的疏导性原则要求()。

- A. 讲明道理
- B. 因势利导
- C. 表扬激励
- D. 循循善诱

3. 贯彻因材施教德育原则，要求教师()。

- A. 深入了解学生的个性特点和内心世界
- B. 根据学生个人特点有的放矢地进行教育
- C. 根据学生的年龄特征有计划地进行教育
- D. 统一校内各方面的教育力量

4. 一名年轻的老师第一次走上讲台，这是一个学校普遍认为的差班。刚走上讲台，一名男生就站起来问道：“老师，您喜欢不喜欢差生？”老师没有回答，反而微笑地看着他，问道：“你会不会把自己心爱的旧玩具丢掉？”男生想了一会，回答道：“应该不会，我会好好珍藏的。”老师面向全班同学，庄重地说：“我也不会，你们都是我的弟弟妹妹，如果你们有什么缺点，我会帮助你们改正，直到你们改好为止。一名差生是各个方面都不及格的学生，而你们只不过是某些方面有缺点。我想，通过努力，大家都会成为优秀的学生。在我的眼里没有差生，只有不努力的学生。”学生们都感动地鼓起掌来。

请运用所学知识，结合上述案例分析这段材料体现了()德育原则。

- A. 导向性原则
- B. 以身作则原则
- C. 尊重学生与严格要求相结合原则
- D. 因材施教原则

5. 德育的正面教育与纪律约束相结合原则的贯彻要求有（ ）。

A. 坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导

B. 因势利导，循循善诱

C. 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理

D. 坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉

E. 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行

6. 初二学生刘浩，沉迷于网络游戏，上课不是迟到，就是无精打采。班主任吴老师了解这一情况后，并没有指责他的行为，而是在班上成立了电子竞技小组，让他担任组长。除了开展电子竞技活动外，吴老师要求小组成员进行课业学习交流，帮助学习困难的同学提高成绩。吴老师也利用各种机会表扬他，刘浩对自己有了信心，不再迷恋网络游戏，不再迟到，认真学习，任课老师反映刘浩在各方面进步很大。

根据德育相关理论，上述材料表明吴老师（ ）。

A. 遵循了尊重信任与严格要求学生相结合的原则

B. 遵循了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则

C. 遵循了教育影响的一致性和连贯性原则

D. 运用了实际锻炼法

三、判断题

1. “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”这句话体现了知行统一的德育原则。

2. 集体教育和个别教育相结合原则是教育家马卡连柯成功教育经验的总结。

3. 疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主导性，使他们积极向上。

4. 教育的因材施教原则要求教师对学也进行一对一的单独的品德教育。

四、简答题

在德育的过程中，要求遵循尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则，教师如何才能做到？

五、案例分析题

1. 陶行知当校长时，有一天看到一个学生用泥块砸自己班上的同学，就当场喝止他，并令他放学后到校长室去。放学后，陶行知回到校长室，这个学生已经等在门口了，一见面，陶行知掏出一块糖给他，说：“这是奖给你的，因为你按时来到了这里，而我却迟到了。”学生惊异地接过糖，陶行知又掏出一块糖放到他手里，说：“我让你住手你就住手了，这说明你很尊重我，这块糖奖励你对我的尊重。”那个同学更惊异了，陶行知又掏出第三块糖塞到他手里，说：“我调查过了，你用泥块砸那些男生，是因为他欺负女生，你砸他们，说明你很有正义感。”那个同学感动极了，他流着泪后悔地说：“校长，我错了，我不应该动手，陶行知随即掏出第四块糖塞到他手里，说：“你已经认识到自己的错误了，我的糖也吃完了，我们的谈话也结束吧！”

结合案例回答：

(1)陶行知的做法体现了哪些德育原则？

(2)德育过程的规律有哪些？

2. 某班有一伙爱玩足球的“淘气鬼”为了玩球和看球，他们经常迟到、旷课、抢球、争夺场地、与其他班级同学发生冲突，搞得学校领导、年级负责人、班主任、任课老师头疼。新班主任上任后，组织这些“淘气鬼”成立了一个足球队，选了队长、定了队规。每天组织他们在学校和班级管理的约束下训练，这些“淘气鬼”不仅大幅度提高了球技，还练出了纪律、团结、意志和自我控制能力，平时表现和学习成绩都发生了很大的变化。

结合案例回答：

(1) 上述材料中体现了什么德育原则？介绍这一原则的基本内容。

(2) 学校德育工作如何贯彻？并谈谈贯彻这一原则的基本要求。

3. 有媒体报道，日前，河南一所中学的领导在全校师生及家长面前，集中砸毁了数十名学生的手机，原因是这些学生违反学校规定，月考时带手机进入考场。不可否认，当前手机在中小校园无孔不入、无所不在、屡禁不止，有时还影响正常的教学秩序，令许多教师深恶痛绝。在该事件中，学校也自我辩解实在是事出无奈，本意是好的，只是为了引导学生诚实守信。然而，不管如何粉饰，“杀”手机这只“鸡”，就是为了“儆”学生这些“猴”。

问题：请从德育原则的角度分析上述案例。

4. 材料：

一位教师的经历与感受

我班新进一名学生，叫李猛，他十五岁因犯错而被留校察看。进班以后，他每天穿着脏衣服，满身臭味，手臂上到处都是用烟头自残的伤口。他上学从不带书、纸和笔，上课时他总是双臂交叉懒洋洋地坐着。我身为班主任觉得必须帮助他、引导他，于是我给他提供了必要的材料并帮助他解决作业方面的问题。他开始动笔了，我对他强调：“你听讲很认真，而且有很好的数学天赋。”我还对他说：“只要你真的想学好，即使我不帮你，你的作业也可以得到‘A’或者‘B’。”

回家之后他把我对他说的话全告诉了他爸爸。第二天他带了自己的学习用品来上学，我表扬了他。上课时，他开始做笔记，并几次举手请求帮助，我满足了他的要求并告诉他：“我为你自豪。”大约过了两个星期，小李同学开始洗澡、梳头，并穿着干净的衣服上学。他手臂上的伤口正在愈合，也能正常做作业了。最后我在他的成绩单上确实打了个“B”。他非常自豪，觉得辛勤的努力获得了回报。

问题：

(1) 运用所学知识分析材料中体现了哪些德育原则？

(2) 依据案例说明教师应具备哪些师德？

专题五 德育模式

一、单项选择题

1. 倡导民主德育观,把培养健全人格作为德育目标,认为人具有自我实现趋向的德育模式是()。
A. 价值澄清模式 B. 认知模式 C. 社会模仿模式 D. 体谅模式
2. 认为道德教育的目的在于促进儿童道德判断力的发展,并强调道德两难问题的运用的德育模式是()。
A. 体谅模式 B. 认知发展模式 C. 价值澄清模式 D. 社会学习模式
3. 把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是()。
A. 认知模式 B. 体谅模式 C. 社会模仿模式 D. 说理教育模式
4. 提出观察学习德育理论的主要代表人物是()。
A. 皮亚杰 B. 赞科夫 C. 班杜拉 D. 科尔伯格
5. 在社会规范学习与道德品质发展的研究中,班杜拉的研究重点是()。
A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
6. 德育的价值澄清理论认为,价值澄清的完整过程的第一个阶段为()。
A. 准济 B. 选择 C. 赞赏 D. 行动
7. 社会是变化发展的,德育不能仅传授给学生固定的价值观点,要教会学生如何分析不同的道德价值。这反映的德育模式是()。
A. 体谅模式 B. 集体教育模式 C. 社会学习模式 D. 价值澄清理论
8. 体谅模式是由英国德育专家麦克费尔等人创建的一种德育模式,该模式把()的培养置于中心地位。
A. 道德情感 B. 道德认识 C. 道德意志 D. 道德行为

二、多项选择题

1. 体谅模式形成于 20 世纪 70 年代,由英国教育家彼得·麦克费尔和他的同事所创,风靡于英国和北美。该理论的观点有()。
A. 坚持性善论,主张儿童是德育的主体,尊重儿童发展需要
B. 认为人具有一种天赋的自我实现趋向
C. 把培养健全人格作为德育目标,把培养主动的、集体的、创造性的丰沛人格作为现代德育任务
D. 大力倡导民主的德育观

专题六 德育的途径与方法

一、单项选择题

1. 桂阴小学本学期开展了两次全校性的德育活动,一次是“文明从我做起”评比活动,另一次是“我的中国梦”演讲。这种实施德育的渠道或形式是()。
A. 德育管理 B. 德育途径 C. 德育模式 D. 德育价值
2. 某师范教育学院联合团市委等多个部门招募小学教育、学前教育、教育技术和应用心理学等专业大学生志愿者,组建了志愿者团队——红领巾社区德育工作站,并鼓励有条件的社区充分发挥本社区内“五老”人员的帮带作用,共同参与社区内青少年儿童的德育工作。该师范教育学院的做法是在()。

- A. 通过开展社区教育进行德育工作 B. 通过社区开展心理健康教育工作
C. 通过社区建立德育课堂 D. 借助外部力量创办德育学校
3. 许多名言警句蕴含着深刻的道理,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”“桃李不言,下自成蹊”都提示我们,教师在德育工作中应()。
- A. 通过摆事实、讲道理使受教育者明辨是非善恶,掌握正确的行为规范标准,不断提高思想品德水平
B. 通过言行示范把高深的思想、良好的道德具体化、人格化,提高受教育者的品德认识、陶冶其品德情感
C. 通过营造学校的物质文化和精神文化环境使受教育者潜移默化地受到熏陶和感染
D. 通过指导受教育者为形成良好的思想品德而向自己提出任务,进行自觉的思想转和行为控制
4. 有利于充分发挥教师的主导作用,启发学生在短期内获得大量系统道德知识、提高道德认识水平 的途径是()。
- A. 每周一次的升旗仪式 B. 共青团团队活动
C. 思想品德课 D. 课外活动或校内活动
5. 通过()向学生进行教育,是开展思想品德教育最经常、最基本的途径。
- A. 政治课与其他学科教学课 B. 思想品德课
C. 班会和团会 D. 少先队活动
6. 学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径是()。
- A. 团队活动 B. 课外活动 C. 学科教学 D. 校外活动
7. 教育者施教传道、受教育者受教修养的相互作用的互动方式称为()。
- A. 德育内容 B. 德育活动 C. 德育方法 D. 德育过程
8. 教师通过讲解、谈话、报告、讨论、参观等形式对学生进行思想品德教育,其方法是()。
- A. 锻炼法 B. 实践法 C. 示范法 D. 说服法
9. 学生周强因不守纪律,又一次被带进办公室,当即受到班主任训斥,“你又违反纪律了?我跟你说了多少次,你的脸皮实在太厚,你把家长请来,当面说清楚你到底准备怎么办,不然从明天起你就不 要来读书了。”周强低着头离开了办公室。从上面例子分析,你认为要使周强同学遵守纪律应采用的方 法是()。
- A. 说服教育 B. 情感陶冶 C. 榜样示范 D. 实际锻炼
10. 宋宝独自照顾妈妈的事迹感动了社会,他也因此被评为“市十佳少年”。最近,学校开展了向宋 宝学习的活动,该活动的德育方法是()。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 陶冶教育法 D. 品德评价法
11. 孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这句话是强调()的重要性。
- A. 说理教育法 B. 榜样教育法 C. 陶冶教育法 D. 自我修养法
12. “桃李不言,下自成蹊。”这句话体现的德育方法是()。
- A. 说服教育法 B. 锻炼法 C. 陶冶法 D. 榜样法
13. “身教胜于言教”体现的德育方法主要是()。
- A. 陶冶教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法
14. 以正面人物去影响学生思想、情感和行为的德育方法是()。

- A. 说教教育法 B. 陶冶教育法 C. 榜样示范法 D. 品德评价法
15. 通过创设良好的情景,潜移默化地培养学生思想品德的方法是()。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 陶冶教育法 D. 实践锻炼法
16. “孟母三迁”的故事中,孟母采用的德育方法是()。
- A. 奖惩法 B. 榜样法 C. 陶冶法 D. 说服法
17. “让学校的每一面墙壁都开口说话。”这充分运用了下列哪一种德育方法?()
- A. 陶冶教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法
18. 教师有目的、有计划地安排学生参加一定的实践活动,以形成学生良好道德行为习惯的方法是()。
- A. 陶冶法 B. 锻炼法 C. 情景法 D. 榜样法
19. 下列情形中,运用了德育方法的品德评价法的是()。
- A. 奖励助人为乐的学生,惩罚违趋规违纪的学学生
- B. 鼓励学生向优秀的同学学习
- C. 带领学生参加志愿活动
- D. 让学生通过欣赏艺术品陶冶情趣
20. 某学校通过组织学生演课本剧,引发学生的内心价值思考,发展学生的同情心和移情能力。该学校所运用的德育方法是()。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 角色扮演法 D. 品德评价法
21. 为了提醒幼儿便后冲水,秦老师在每一个马桶盖上都贴上了一张特别漂亮且富有提示意义的卡通画,效果很好。秦老师这一做法运用的德育方法是()。
- A. 榜样示范 B. 说服教育 C. 情境陶冶 D. 品德评价
22. 德育方法的运用应该依据德育内容、德育目标和学生的()。
- A. 年龄特点和个性差异 B. 年龄特点和学习效果
- C. 个性差异和学习态度 D. 个性差异和学生愿望
23. 学校在抗战纪念日组织学生开展参观历史博物馆,走访抗日老战士等活动。这些活动体现的德育途径是()。
- A. 思想品德课教学 B. 课外与校外活动
- C. 其他学科教学 D. 情境陶冶
24. 为实现德育目标,教育者与受教育者参与德育活动所采用的一系列活动方式的总和是()。
- A. 德育方法 B. 德育原则 C. 德育途径 D. 德育渠道
25. 孔子说:“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”这段话体现的德育方法是()。
- A. 读书指导法 B. 榜样示范法 C. 自我教育法 D. 品德评价法
26. 教师通过摆事实、讲道理的形式对学生进行思想品德教育的方法是()。
- A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 说服教育法 D. 品德评价法
27. 学校实施德育的基本途径是()。
- A. 班主任工作 B. 社会实践活动
- C. 思想品德课和其他各科教学 D. 课外与校外活动
28. 在德育过程中,利用和创造一切富有教育意义的情境,潜移默化地培养学生的品德的方法是()。

A. 自我修养法 B. 陶冶教育法 C. 榜样示范法 D. 说服教育法

29. 利用校园的花坛、草坪影响学生的品德, 这种德育方法是 ()。

A. 品德评价法 B. 榜样示范法 C. 情感陶冶法 D. 说服教育法

30. 小张在放学回家路上将摔倒昏迷的老人送进医院, 及时挽救了老人生命。为此, 裂班主任在班上公开表扬小张的行为, 号召大家向他学习。这是运用了教育方法中的 ()。

A. 说理教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 陶冶教育法

31. 为促进学生良好思想品德的形成, 某班开展了“每周一星”的评比活动, 通过评价一周内每一位学生的日常行为表现, 选择表现好、进步大的学生作为当周小明星, 并将照片贴在“明星墙”上以示奖励。这种德育方法属于 ()。

A. 说服教育法 B. 品德评价法 C. 指导实践法 D. 陶冶教育法

32. 教师运用英雄人物的形象对学生进行思想品德的教育。这种方法称为 ()。

A. 说理教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 说服教育法

33. () 是学校课程体系中以传授道德社会性知识、传递道德价值、培养品德实践力为首要和核心目标的正规课程。

A. 学科性德育课程 B. 活动性德育课程

C. 德育隐性课程 D. 德育显性课程

二、多项选择题

1. 我国中小学德育的途径主要包括 ()。

A. 班主任工作 B. 社会实践活动 C. 课外活动 D. 共青团活动

2. 陶冶的主要方式有 ()。

A. 人格感染 B. 课外活动 C. 艺术陶冶 D. 课堂教学 E. 环境陶冶

3. 榜样法是以他人的 () 来影响学生品德的方法。

A. 高尚思想 B. 生活习惯 C. 模范行为 D. 卓越成绩

4. 说服教育法的具体方式有 ()。

A. 讲解 B. 表达 C. 谈话 D. 报告

5. 实际锻炼法是指有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养良好的品德的方法。运用此方法 的要求是 ()。

A. 坚持严格要求 B. 调动学生主动性

C. 坚持实事求是 D. 注意检查与总结

6. 运用品德评价法的要求是 ()。

A. 目的明确, 公正合理 B. 表扬为主, 批评为辅

C. 发扬民主, 学生参与 D. 坚持标准, 实事求是

7. 新学期开学, 班主任汤老师发现班上男生头发很长, 汤老师琢磨用什么办法能让他们自觉把头 发剪短。中午, 汤老师特意去理发店把自己不长的头发又精心地理了一次, 下午班会课, 汤老师问: “同 学们发现班上有哪些变化? 包括我和你们。”当学生说出老师理发了, 汤老师又问: “我很想知道你们觉 得老师理发后怎样?” 于是汤老师听到一片赞扬声。最后, 汤老师说: “感谢同学们对我真心诚意的夸 奖!” 交流会在愉快的氛围中结束。第二天, 汤老师欣喜地发现那几个长发男生的头发变短了。

依据德育原则和德育方法, 此材料表明汤老师 ()。

A. 运用了榜样示范法, 以身作则, 为学生树立了典范

B. 运用了说服教育法, 对学生进行反复劝导

C. 贯彻了集体教育的原则，注意到集体教育的作用
D. 运用了陶冶教育法，利用环境和自身的教育因素对学生进行熏陶和感染

8. 某校刘老师在开学不久就发现班上的学生王某有许多毛病。刘老师心想，j 像王某这样的同学缺 少的不是批评而是肯定和鼓励。于是，刘老师找他谈话说：“你有缺点，但也有不少优点，可能你自己还 没有发现。这样吧，你在两天内找到自己的一些长处，不然我可要‘批评’你了。”第三天，王某很不好意思地找到刘老师，满脸通红地说：“我心肠好，力气大，毕业后想当兵。”刘老师听了说：“这就是了不起 的优点。心肠好，乐于助人，到哪里都需要这种人。你力气大，想当兵，保家卫国，是很光荣的事，你的 理想很实在。不过，当兵同样需要科学文化知识，需要真才实学。”听了刘老师的话，王某很高兴，脸上露出了笑容。

根据我国德育原则和德育方法，此材料中的刘老师（ ）。

- A. 注意在集体中教育，运用了集体教育的原则
 - B. 因势利导，运用了发扬积极因素和克服消极因素相结合的原则
 - C. 重视榜样的作用，运用了榜样示范法
 - D. 针对学生的特点，运用了说服教育的方法
9. 建设中学德育网络体系，下列做法正确的是（ ）。
- A. 要充分发挥党委和政府的组织、领导、协调作用
 - B. 在全社会为德育网络建设创造良好的外部环境
 - C. 学校要树立科学教育观，切实发挥学校德育的作用
 - D. 教师要对家庭经济条件好的学生给予特殊的照顾和关爱
 - E. 学校、家庭和社会应力求做到：教育信息互通、教育资源互享、教育困难互帮

关老师发现小王很胆小怕事，而且不敢举手发言，于是在课堂上就把一些简单的问题让小王回 答，并且鼓励她说：“老师相信你能行的。”当小王回答正确时，关老师还微笑地表扬小王“答得好”，这样小王慢慢自信起来了，关老师运用的德育方法有（ ）。

- A. 说服法 B. 榜样法 C. 实际锻炼法
- D. 陶冶教育法 E. 表扬鼓励与批评处分法

三、填空题

1. 中小学德育的基本途径是思想品德（政治）课与_____的教学。
2. 教师以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来对学生进行思想品德教育。这种德育方法是_____。

四、判断题

1. 德育只存在于学校的品德课程之中。
2. 思想品德课是我国德育的主要途径。
3. 教学是对学生进行德育工作最基本、最经常和最有效的途径。
4. 说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确观点的一种工作方法。
5. 教师是学生学习的直接对象，教师的行为对学生的影响举足轻重。“桃李不言，下自成蹊”。这句话所体现的德育方法是榜样示范法。
6. 春风化雨体现了德育的说服教育法。

7. 德育活动课是实施生命教育的主要渠道之一。
8. 当前部分学校德育实效性不高，主要是教育认识方面的局限，与德育方法的选择无关。
9. 德育中情感陶冶法是指在教育者的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使其自觉进行行为转化和行为控制的方法。
10. 学校教育以教学为主，学科教学可以挤占学生课外活动的时间。
11. 中学教育中要坚持“德育为先”的理念，因此中学的思想政治教育课程及活动比其他教学活动更重要。
12. 依托互联网，开设服务于德育课程的网络专栏，使德育课程学习既依托于教材、又超越教材是德育网络建设的一个有效途径。

五、简答题

1. 运用说服法的要求有哪些？
2. 教师在德育工作中应该怎样用好奖励及处分？

第九章 班主任与班级

专题一 班主任工作

一、单项选择题

- 1904 年《奏定学堂章程》规定“各学校置本科正教员一人”“任教授学生的功课，且掌所属之职务”。这是（ ）的开端。
- A. 训导制 B. 级任制 C. 导师制 D. 班主任制
2. 1934 年颁布的（ ）中规定，级增设班主任。
- A. 《关于班主任工作的要求》 B. 《小学暂行规程》
C. 《中学暂行规程》 D. 《中华苏维埃共和国小学制度暂行条例》
3. 关于班级说法不正确的是（ ）。
- A. 学生从事集体活动、结交好友的场所
B. 学校进行教育教学工作的基本单位
C. 按照一定年龄、学业程度、师生比例分编而成的相对稳定的学生群体
D. 最早使用“班级”一词的是捷克教育家夸美纽斯
4. （ ）是中小学日常思想道德和学生管理工作的主要实施者，是中小学健康成长引导者。
- A. 校长 B. 班主任 C. 班长 D. 任课教师
5. 在班级管理，班主任是班级的（ ）。
- A. 法人 B. 监督人 C. 辅导员 D. 领导人
6. 学校对学生教育管理的具体执行者是（ ）。
- A. 任课教师 B. 教导处 C. 班主任 D. 校长
7. 班级组织的设计者和指导者是（ ）。
- A. 班主任 B. 班委会 C. 任课教师 D. 班长
8. 班主任在班级管理中的地位不包括（ ）。

- A. 班级人际关系的艺术家 B. 班集体的教育者
C. 班级组织的领导者 D. 班级制度的贯彻者
9. 班主任工作的首要任务是 ()。
A. 促进班集体全体成员的全面发展 B. 组织建立良好的班集体
C. 培养学生良好的精神风貌 D. 树立勤奋学习的良好风气
10. 班主任工作的中心任务是 ()。
A. 评定学生操行 B. 促进班集体成员的全面发展
C. 指导本班班委、共青团组织工作 D. 组建良好的班集体
11. 下列哪项工作是班主任的主要任务和工作重点? ()
A. 对学生进行品德教育 B. 教育学生努力学习, 完成学习任务
C. 指导学生课余生活, 关心学生身体健康 D. 做好家长工作, 争取社会有关方面的配合
12. 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面: 一是职权影响力, 二是 ()。
A. 学术影响力 B. 个性影响力 C. 年龄影响力 D. 职称影响力
13. 班主任的个性影响力取决于三个方面, 以下哪一项不是这三个方面? ()
A. 班主任自身对教育工作的情感体验 B. 对学生产生积极影响的能力
C. 高度发展的控制自己的能力 D. 班主任的权威、地位和职权
14. 班主任的领导方式一般可以分为三种类型 ()。
A. 科学的、艺术的、人文的 B. 上等的、中等的、下等的
C. 理想的、现实的、功利的 D. 权威的、民主的、放任的
15. 当某教师在课堂时, 学生不声不响, 而当该教师离校或离开课堂以后, 纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导方式类型最可能是 ()。
A. 民主型 B. 仁慈型 C. 放任型 D. 专断型
16. 班主任黄老师喜欢让学生跟着自己的思路走, 并习惯于管理和支配学生的行为, 对不服从者动辄发怒、批评。黄老师属于 () 班主任。
A. 专制型 B. 放任型 C. 民主型 D. 独立型
17. 有位中学教师经常外出开会, 班级管理完全交给学生自己, 纪律居然井然有序。这一教师的领导最可能属于 ()。
A. 仁慈专断型 B. 民主型 C. 强硬专断型 D. 放任型
18. 李老师所教的大部分学生都喜欢他的领导方式, 学生们进行所有的活动都会依据李老师的指示, 但学生自身的主动学习和创造能力较差。李老师最可能的领导方式是 ()。
A. 放任自由型 B. 仁慈专断型 C. 民主平等型 D. 威严控制型
19. 教师的哪一种领导方式对学生发展的促进作用最大? ()。
A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 综合型
20. 班主任在领导班级的过程中, 不是以直接的方式管理班级, 而是以间接的方式引导学生。这属于 () 领导方式。
A. 权威型 B. 民主型 C. 放任型 D. 迁就型
21. “学生进行自主学习, 教师提供支持” 的课堂氛围属于 () 类型。
A. 专制型 B. 自由型 C. 放任型 D. 民主型
22. 某班级中很多学生学习成绩差, 思想品德差, 班集体意识差, 同学之间几乎没有合作行为, 大部分人都不知道该做什么、怎么做。这个班级的班主任所

采取的领导方式最可能是（ ）。

- A. 集权型 B. 权威型 C. 放任型 D. 专断型

23. 班主任要把学生作为交往的主体，研究学生的交往需要，指导学生正确地理解周围的人和事，从而营造良好的（ ）环境。

- A. 物质 B. 人际 C. 心理 D. 社会

24. 建立家长 QQ 群是班主任实现（ ）角色的工作方法。

- A. 班级工作的领导者 B. 学生健康成长的守护者
C. 学校、家庭和社会的沟通者 D. 学校教育计划的贯彻者

25. 班级人际关系形成和发展的手段是（ ）。

- A. 交往 B. 学习 C. 锻炼 D. 考试

26. 在协调学校领导、家长、任课教师的关系中，班主任起到（ ）。

- A. 领导作用 B. 决定作用 C. 核心作用 D. 纽带作用

27. 做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生
C. 培养优良的班风 D. 做好后进生转化工作

28. 班主任发挥主导作用的前提是（ ）。

- A. 有正确的学生观 B. 要树立育人意识
C. 应具备管理能力 D. 应具备专业化素质

29. 小学班级管理中，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素是（ ）。

- A. 班主任工作职责 B. 班主任自身素质
C. 班级学生的质量 D. 对班级学生的了解

30. 新学年开始，如果学校选派你担任一年级三班班主任工作，面对 40 张崭新的、渴望知识的面孔，你认为了解全班学生的基本方法是（ ）。

- A. 考核法 B. 观察法 C. 问卷法 D. 谈话法

31. 班主任在班级管理过程中，创造美的情景来感染和熏陶学生的方法是（ ）。

- A. 谈话法 B. 说理法 C. 情感激励法 D. 榜样法

32. 陈老师是某学校七年级（2）班的班主任。作为班主任，其工作的中心环节应当是（ ）。

- A. 了解和研究学生 B. 组织和培养班集体
C. 做好个别学生的教育工作 D. 统一多方面的教育力量

33. J 王级管理的中心工作是（ ）。

A. 了解和研究学生 B. 组织培养班集体 C. 建立学生档案 D. 班主任工作计划

34. 班级日常管理有以下内容（ ）。

- A. 班主任工作计划和总结、建立学生档案、单元测验、个别教育
B. 班主任工作计划和总结、操行评定、批改作业、个别教育
C. 班主任工作计划和总结、建立学生档案、操行评定、个别教育
D. 班主任工作计划和总结、建立学生档案、备课、批改作业

35. 班主任以教育目的为指导思想，以学生守则为基础依据，对学生一个学期内在学习劳动、生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作叫（ ）。

- A. 建立学生档案 B. 班主任工作总结
C. 班主任工作计划 D. 操行评定

36. 某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。
- A. 了解和研究学生 B. 教好和管好学生
C. 做好个别教育工作 D. 组织和培养班集体
37. 班主任对学生进行操行评定时应慎用的评定等级是（ ）。
- A. 优 B. 良 C. 中 D. 差
38. 对个别学生的教育（ ）。
- A. 就是要靠班主任 B. 就是要靠集体活动来教育
C. 是同集体教育相辅相成的 D. 主要是对较差学生的教育工作
39. 后进生通常指那些学习积极性不高，学习成绩暂时落后，不太守纪律的学生。他们的心理特征一般不包括（ ）。
- A. 不适度的自尊心 B. 学习动机不强
C. 没有集体荣誉感 D. 意志力薄弱
40. 班会的特点主要有集体性、针对性和（ ）。
- A. 自主性 B. 开放性 C. 时效性 D. 教育性
41. 设计与开展一次好的主题班会必须把握三个要素：主题、内容和（ ）。
- A. 载体 B. 形式 C. 人数 D. 原则
42. 班会可分为生活班会、主题班会和（ ）。
- A. 常规班会 B. 非主题班会 C. 一般班会 D. 教育性班会
43. 班主任按照“学生守则”对学生行为提出要求，并使之形成良好行为习惯。这属于班主任工作方法中的（ ）。
- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 行为训练法 D. 生活指导法
44. 班主任与某个后进生共同商量惩罚方法：如果违规，当天与老师共进寂寞的午餐，不能与同学玩耍。这种做法遵循了班主任工作原则中的（ ）。
- A. 学生主体原则 B. 集体教育原则
C. 长善救失原则 D. 以身作则原则
45. 班主任工作中，要把热爱学生与严格要求学生有机结合起来，爱寓于严，严出于爱，让学生不断获得和产生成长与进步的内在动力。这体现了班主任工作的（ ）。
- A. 严慈相济原则 B. 因材施教原则
C. 以身作则原则 D. 民主公正原则
46. 当班主任接到一个教育基础较差的班级时，首先要做好的工作是（ ）。
- A. 建立班集体的核心队伍 B. 建立班集体的正常秩序
C. 组织形式多样的集体活动 D. 确定班集体的发展目标
47. （ ）是班主任工作能力成熟的重要标志。
- A. 较强的自制能力 B. 良好的组织管理能力
C. 较好的语言修养能力 D. 灵活的教育应变能力
48. 关于班主任工作的意义，下列说法不正确的是（ ）。
- A. 班主任是班级的组织者、领导 B. 班主任是学生成长的教育者
C. 班主任是联系各任课教师的纽带 D. 班主任是学生未来的创造者

二、多项选择题

1. 小学班主任的任务有()。
 - A. 思想品德教育
 - B. 文化学习指导
 - C. 集体意识和行为规范教育
 - D. 身心健康教育
2. 班主任工作的主要任务和中心任务包括()。
 - A. 组织和建立良好的班集体
 - B. 协调校内外各种教育力量
 - C. 促进班集体全体成员的全面发展
 - D. 协调班级人际关系
3. 班主任在班级管理中扮演的角色有()。
 - A. 法人
 - B. 教育者
 - C. 组织者
 - D. 指导者
4. 班主任的个性影响力取决于()。
 - A. 自身对教育工作的情感体验
 - B. 班主任的权威
 - C. 对学生产生积极影响的能力
 - D. 班主任的职权
 - E. 高度发展的控制自己的能力
5. 班主任的领导方式可以分为()。
 - A. 强制型
 - B. 民主型
 - C. 指导型
 - D. 权威型
 - E. 放任型
6. 班主任带好班级应做到()。
 - A. 全面了解和研究学生
 - B. 组织和培养班集体
 - C. 做好个别教育
 - D. 与家庭社会教育密切配合
7. 班主任了解学生的途径有()。
 - A. 分析书面材料法
 - B. 调查法
 - C. 观察法
 - D. 谈话法
8. 班会的特点有()。
 - A. 集体性
 - B. 个体性
 - C. 自主性
 - D. 针对性
9. “你的鞭子下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑，你可不要等到坐火车、点电灯、学微积分才认识他们是你当年的小学生。”这段话对我们进行教育工作的启示是()。
 - A. 要因材施教
 - B. 要对学生循循善诱
 - C. 要加强对后进生的教育
 - D. 要使所有学生包括差生都得到发展
10. 对班主任评价的依据主要有()。
 - A. 班主任的职责和任务
 - B. 班主任的素质
 - C. 优秀班主任的特点和条件
 - D. 学生、家长、任课教师的反馈
11. 属于了解学生的方法的是()。
 - A. 调查研究法
 - B. 教学反馈法
 - C. 资料分析法
 - D. 摸底测试法
12. 班主任应具备的基本素质有()。
 - A. 思想品德素质
 - B. 知识和能力素质
 - C. 身体心理素质
 - D. 较高的综合素质
13. 下列关于班主任协调与其他科任教师关系的叙述，正确的有()。
 - A. 班主任必须与科任教师团结协作
 - B. 班主任要经常与科任老师沟通本班学生的情况
 - C. 班主任应经常听取科任老师的意见
 - D. 班主任应邀请科任教师参加指导班级活动
14. 班主任在开展班级活动过程中，需要注意的有()。
 - A. 以学生为活动的主体
 - B. 统一校内教育对学生的要求
 - C. 统一学校与家庭对学生的要求
 - D. 营造与调试活动气氛
15. 选拔班干部的一般标准为()。
 - A. 有责任心，能够关心班级，热心为班级服务

- B. 人品为同学所信服，有一定的自律能力
- C. 视野开阔，思维灵活，具有一定的组织管理能力
- D. 与同学、老师关系融洽，有一定的沟通能力
- 16. 班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在（ ）。
- A. 职权影响力 B. 个性影响力 C. 年龄影响力 D. 职称影响力
- 17. 下列属于班级日常管理内容的是（ ）。
- A. 班主任工作计划和总结 B. 建立学生档案
- C. 备课 D. 批改作业
- 18. 关于班主任的认识，下列说法正确的是（ ）。
- A. 班主任在班集体中发挥着重要的作用
- B. 班主任是班集体的组织者和领导者
- C. 班主任是协调班级人际关系的主导者
- D. 权威型的班主任领导方式有利于良好班集体的形成

三、判断题

- 1. 在班级管理中，班主任是班级的法人。
- 2. 班主任是学生集体的组织者、领导者和教育者。
- 3. 现代班级管理的实质是建立以学生为本的班级管理机制。
- 4. 班级规模越大，老师的态度、学生的态度和课堂处理的得分往往就越低。
- 5. 为了树立班主任的权威，要求任何学生都要无条件地服从班主任的管理。
- 6. 班会一般有三类，即常规班会、生活班会和主题班会。
- 7. 班主任因担心安全问题而取消应该组织的班级活动是一种不负责任的表现。
- 8. 班主任了解学生的最基本方法是谈话法。
- 9. 在我国班级管理的实践中，当前采用最多的是民主型领导方式。
- 10. 班主任在学校、家庭和社会之间起纽带作用。
- 11. 一般情况，班级的正式群体对学生的发展起着正面影响，非正式群体则产生负面影响。
- 12. 随着学校的发展，班级成了学校教育的基本单位，并对学生的发展产生了越来越大的作用。
- 13. 班级的非正式群体是有害的，应该取缔。
- 14. 班主任的月或周工作计划是指根据学期计划和某一阶段的任务，在本月或本周开始制订的计划，这种计划要求制订出具体的内容、时间、地点、方式、措施和执行人员等。
- 15. 班主任写评语要生动而具体，既要展现学生的优点，也要坦诚地指出其不足。

四、简答题

新时期班主任工作的主要内容有哪些？

五、论述题

联系实际论述了解学生的内容与方法。

专题二 班级与班级管理

一、单项选择题

1. 正式提出“班级”一词的文艺复兴时期的著名教育家是()。
A. 埃拉斯莫斯 B. 夸美纽斯 C. 马卡连柯 D. 杜威
2. 学校一切教育、教学活动主要是通过()来进行的。
A. 班级 B. 教研组 C. 年级 D. 学校
3. 班级管理的主要对象是()。
A. 学生资料 B. 学生 C. 班级信息 D. 班级公共财产
4. 以下不属于班级组织的社会化功能的是()。
A. 传递社会价值观, 指导生活目标
B. 教导社会生活规范, 训练社会行为方式
C. 传递科学文化知识, 促进发展功能
D. 提供角色学习条件, 培养社会角色
5. 下列不属于班级组织的个体化功能的是()。
A. 促进发展功能 B. 满足需求功能 C. 预防功能 D. 诊断功能
6. 赵琪上七年级时被推选为班长。妈妈发现赵琪自从当了班长后, 越来越懂得为人处世的方法, 会站在别人的立场上考虑问题, 并且经常主动承担责任, 帮助他人。赵琪的变化主要体现了()。
A. 班级对学生社会化的影响 B. 班级对学生自我意识的影响
C. 班级对学生独立人格的影响 D. 班级对学生心理品质的影响
7. 班级管理的主要功能是()。
A. 维持班级秩序 B. 实现教学目标、提高学习效率
C. 形成良好的班风 D. 锻炼学生能力、学会自治自理
8. 班主任坚持学生自己管理, 引导学生自己制定班级规定。这一规定属于()。
A. 群体凝聚力 B. 群体规范 C. 课堂气氛 D. 人际关系
9. 班级管理的管理模式有常规管理、平行管理、民主管理、()。
A. 权威管理 B. 目标管理 C. 综合管理 D. 交叉管理
10. 三年级二班是个优秀的班集体, 学困生小明转到该班后, 在班主任的帮助下, 经过一个学期的熏陶, 各方面都有了很大的进步。这种把对集体和个人结合起来的班级管理方式是()。
A. 班级常规管理 B. 班级平行管理
C. 班级民主管理 D. 班级目标管理
11. 班主任既通过对集体的管理去间接影响个人, 又通过对个人的直接管理去影响集体, 从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为()。
A. 平行管理 B. 常规管理 C. 民主管理 D. 目标管理
12. 著名教育家()的平行影响教育思想是班级平行管理的理论根源。
A. 赫尔巴特 B. 马卡连柯 C. 夸美纽斯 D. 布鲁纳
13. 马卡连柯认为, 教师要影响个别学生, 首先要去影响这个学生所在的班级, 然后通过班集体与教师一起去影响这个学生, 这样就会产生巨大的教育力量。这句话体现了班级()管理的内涵。
A. 平行 B. 常规 C. 民主 D. 目标
14. 班级管理中制定的班干部轮换制度属于()管理模式。

A. 常规 B. 平行 C. 民主 D. 目标

15. 班主任与学生共同确立班级总体目标, 然后转化为小组目标和个人目标, 使其与班级总体目标 融为一体, 形成目标体系。以此推进班级管理活动, 实现班级目标的管理方法属于 ()。

A. 平行管理 B. 常规管理 C. 民主管理 D. 目标管理

16. () 是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下, 参与班级管理的一种管理方式。

A. 平行管理 B. 目标管理 C. 常规管理 D. 民主管理

17. () 是班级管理的核心。

A. 学生的发展 B. 教师的能力 C. 学生的能力 D. 教师的发展

18. 班主任着眼于学生最近发展区, 选择一些经过努力能够达成的目标, 学生在实现目标过程中体 验成功的快乐。这体现了班级日常管理的 ()。

A. 方向性原则 B. 可测性原则

C. 激励性原则 D. 约束性原则

二、多项选择题

1. 下列哪些是班级组织结构的主要内容? ()

A. 职权结构 B. 角色结构 C. 干群关系结构 D. 师生关系结构

2. 教学管理是班级管理的重要内容, 也是班级各项教学工作顺利开展的保证, 班级教学管理的内容包括 ()。

A. 明确班级教学管理的目标和任务 B. 建立有效的班级教学秩序

C. 建立班级管理指挥系统 D. 指导学生学会学习

3. 把学生编成一个教学班, 我们不能说就是班集体。一个班集体必须具有的基本特征有 ()。

A. 共同的奋斗目标 B. 健全的班委会组织

C. 严格的规章制度与纪律 D. 正确的舆论和良好的班风

4. 班级的功能包括 ()。

A. 社会化功能 B. 个性化功能 C. 调整功能 D. 惩罚功能

5. 班级管理的几种模式包括 ()。

A. 常规管理 B. 平行管理 C. 民主管理 D. 集体管理

6. 以下选项中属于班级组织管理工作的是 ()。

A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色

C. 班级小干部的岗位转换 D. 形成班级管理角色的动态分配制度

7. 班级管理属于微观、具体的一种学校管理形式, 班级管理的基本内容有 ()。

A. 班级教学管理 B. 班级德育管理

C. 班级体育卫生和课外活动管理 D. 班级生活指导

三、判断题

1. 学生是班级管理的主体之一。

2. 班级管理的自主参与原则要求班级管理者把教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。

3. 班级 (民主) 管理的实质是让每个学生成为班级的主人。

4. 班级管理要求班主任充分利用班干部和规章制度约束学生，实现对学生思想和行为的控制。

5. 在班级管理中，学生不仅是被管理的对象，也是管理的主体。

6. 现代班级管理的实质是建立以学生为本的班级管理机制。

7. 班级成员在服从班集体正确决策和承担责任的前提下，参与班级管理，充分发挥其主体作用的一种管理方式是班级平行管理。

四、简答题

1. 小学班级管理的内容是什么？

2. 课堂管理的基本原则有哪些？

五、材料分析题

李老师是一位青年男班主任，工作热情高，对学生要求十分严格，经常要求学生不要讲脏话，不要乱扔废纸，要有良好的习惯等。然而在课堂上情急时，李老师经常说“笨猪”“死脑筋”之类的话。吸烟后，他随手将烟头抛在地上。虽然李老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段，但是班上仍是脏话、粗话连篇，地上垃圾随处可见。李老师很是郁闷。

问：李老师的班级管理存在什么问题？你认为班主任在班级管理中的地位和作用主要有哪些？

专题三 良好班集体的培养

一、单项选择题

1. 衡量一个班级是不是一个良好的集体，关键要看（ ）。

- A. 有没有浓厚的学习气氛 B. 班干部队伍是否建立起来
C. 有没有共同的奋斗目标 D. 班主任与任课教师是否团结合作

2. 班集体形成的条件和前进的动力是（ ）。

- A. 共同的奋斗目标 B. 班主任的要求
C. 班级内部的矛盾斗争 D. 共同的活动

3. 班集体必须具备四个基本特征，其中（ ）是形成班集体的基础。

- A. 明确的目标 B. 一定的组织结构
C. 一定的共同生活准则 D. 必要的活动

4. 班集体是一个以（ ）为特征的人际关系系统。

- A. 直接交往 B. 间接交往 C. 相互沟通 D. 个人与集体相互作用

5. 下列关于班集体概念的说法，不正确的是（ ）。

- A. 集体是群体发展的高级阶段 B. 纪律松弛、涣散的群体算不了集体
C. 班集体就是班群体 D. 不是任何一个班都能称得上班集体

6. 郑老师很注重班级凝聚力的培养，开学初他就和全班同学一起制定班级共同目标，和班干部一起制定切实可行的班规班纪。此外，他还经常利用课余时间组织班级活动，动员全班同学一起参与。郑老师开展这些工作的最主要原因是（ ）。

- A. 对班级有归属感的学生更容易开展合作交流，共同进步

- B. 凝聚力强的班级更加能激发和培养学生的竞争意识
 C. 增强班集体的凝聚力有利于树立和加强教师威信
 D. 对班级的归属感能促进个性全面发展
7. 班集体以本班全体学生的全面发展为共同方向，这体现了班集体的（ ）。
- A. 组织性 B. 目标性 C. 民主性 D. 纪律性
8. 班级依赖班主任组织指挥，一旦班主任要求不严格，班级就变得松弛、涣散。此时班集体发展处于（ ）。
- A. 组建阶段 B. 初步形成阶段
 C. 发展阶段 D. 成熟阶段
9. 当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展时，此时班集体处于（ ）。
- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段 D. 成熟阶段
10. 苏老师是初中一年级(2)班的班主任，这一批刚入学的新生让他比较头疼，无论什么事情都得他亲自去管，同学们都非常依赖他。这个时期的班级处于（ ）阶段。
- A. 初建期 B. 形成期 C. 成熟期 D. 完成期
11. 小娜是她们班的班长，她带领着班委会的成员维护班级的纪律，组织各种团体活动，大家都觉得自己在在这个班级里像是在一个大家庭里一样，任课老师都说她们班的班委是整个年级最好的。此时的班级处于（ ）。
- A. 初建期 B. 形成期 C. 成熟期 D. 完成期
12. （ ）是班主任的得力助手，是形成班级集体的核心力量。
- A. 规章制度 B. 学生干部 C. 学风 D. 科任教师
13. （ ）是班主任工作的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。
- A. 班级 B. 年级 C. 学生 D. 班委会
14. 作为一名新班主任，你认为班集体形成的主要标志是（ ）。
- A. 成立了班委会 B. 确定了班级工作计划
 C. 开展了班级工作 D. 形成了正确的集体舆论
15. 在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。
- A. 优秀的班干部 B. 负责的班主任
 C. 融洽的同学关系 D. 良好的班风
16. 班集体是否有凝聚力，取决于（ ）。
- A. 班主任的培养 B. 教导主任的管理
 C. 学生的主体性 D. 班干部的管理

二、多项选择题

1. 一个成熟（或良好）的班集体应具备（ ）。
- A. 明确的目标 B. 健全的组织 C. 有力的领导
 D. 严明的制度 E. 良好的班风
2. 建立和健全班级组织的规范体系，是组织和培养班集体的重要一环。根据班级规范的内容和作用对象，可把班级规范大体上分为（ ）。
- A. 班级制度 B. 班级教学规则 C. 班级管理规章 D. 班级目标
3. 建立良好的学生集体的策略有（ ）。
- A. 树立明确的共同目标 B. 培养健康的集体舆论

- C. 善于向学生提出教育要求 D. 建立一支好的学生干部队伍
- 4. 班集体的教育作用主要有()。
 - A. 有利于形成学生群体意识 B. 有利于培养学生的社会交往能力
 - C. 有利于培养学生自我教育能力 D. 有利于促进学生个性发展
- 5. 班集体形成的标志包括()。
 - A. 共同的奋斗目标 B. 团结有力的领导集体
 - C. 严格的规章制度与纪律 D. 健康的舆论导向
- 6. 根据下面材料, 作答(1) (2)题。

【资料】张老师新接任初二(一)班的班主任, 近来很苦恼, 起初他对学生和颜悦色, 可他班上总有

个别学生不听课, 扰乱课堂秩序, 提醒、批评都没有多大作用, 于是他就安排这些学生坐最后一排。年级组长在开会的时候强调每个班级的期末平均成绩必须达到一定的分数。为此, 张老师吃不香、睡不好。他把精力集中在优秀学生身上, 希望他们能为班级争光。但学期结束时, 张老师任教的班级学习成绩下滑, 后排的学生也破罐子破摔……张老师开始板着脸说话, 对学生不理不睬, 人也变得消沉下来。

- (1) 针对以上案例, 以下说法正确的是()。
 - A. 张老师的做法导致了学生的成绩下降
 - B. 张老师产生了情感衰竭等职业倦怠表现
 - C. 年级组长设置的目标使张老师产生了压力
 - D. 张老师对部分学生有歧视
 - E. 张老师充分发挥了优秀学生的作用
- (2) 下列关于张老师应该怎么做说法, 正确的是()。
 - A. 更加严厉地管教学生
 - B. 调节情绪, 克服职业倦怠
 - C. 了解学生, 关爱每一位学生
 - D. 建设好班集体, 关爱每一位学生
 - E. 用实际行动达到年级组的分数要求

三、判断题

- 1. 正确的班集体舆论对每个成员都具约束、感染、同化、激励的作用。
- 2. 班集体形成的重要标志是成立了班委, 健全了班级管理制度。
- 3. 对班主任有较大的依赖性, 不能离开班主任的监督独立地执行要求, 这时的班集体处于形成阶段。
- 4. 学生会是实现学生自我管理、自我教育的最好载体。

四、简答题

- 1. 简述一个良好班集体的特征。
- 2. 班主任应如何组织和培养班集体?

五、论述题

班集体的教育作用有哪些?

第十章 课外、校外教育

一、单项选择题

1. 课外、校外教育是对课堂教学的一种()。
A. 延伸 B. 深化 C. 必要补充 D. 变革
2. 下列关于课外、校外教育的说法,错误的是()。
A. 课外、校外教育是教育学生的基本途径
B. 课外、校外教育活动的的基本原则是自愿参加,自主活动
C. 课外、校外教育活动的内容和形式应强调科学性、知识性和趣味性
D. 课外、校外教育活动要注重学生的实践环节
3. 与课堂教学相比,课外活动更有利于()。
A. 发展学生个性 B. 巩固学生的知识
C. 加强教学相长 D. 坚持循序渐进
4. 课外活动和课堂教学的共同之处在于他们都是()。
A. 有目的、有组织、有计划的 B. 师生共同参与的
C. 在学校里进行的 D. 学生自愿参加的
5. 小学课外活动给学生提供了更大的自由和活动的空间,这说明课外活动具有()。
A. 自主活动性 B. 自愿参与性 C. 形式多样性 D. 内容开放性
6. 课外活动中各种专门的学习小组,如数学小组、外语小组、绘画小组、声乐小组等,从内容上讲都属于()。
A. 科技活动 B. 学科活动 C. 文体活动 D. 主体活动
7. 普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组,主要是为了()。
A. 深化课堂教学
B. 培养竞赛人才
C. 因材施教,发展青少年个性特长
D. 充分发掘学有余力的学生的学习潜力
8. 课外教育、校外教育与课内教育的共同之处在于()。
A. 有目的、有计划、有组织地进行 B. 师生共同参与的
C. 学生自愿选择的 D. 受教学计划和教学大纲规范的
9. 相对学校教育来说,课外活动()。
A. 与课堂教学相配合,是课堂教学以外对学生身心施加多种影响的正规教育活动
B. 是学生自愿参加的,因此要替代课堂教学
C. 并不是正规的教育活动,而课堂教学是正规的教育活动
D. 是课堂之外的,不可能与课堂教学的教育目标保持一致
10. 课外活动是学生自愿参加的。初中生的兴趣还不稳定,所以教师在指导课外活动时要注意()。
A. 使课外活动具有趣味性,能吸引学生参与
B. 按自己的兴趣开展课外活动,培养学生喜欢上老师的兴趣
C. 使课外活动带有知识性,巩固课堂的教学内容
D. 课外活动要全体同学共同参加,尽量保证活动人数
11. 课外活动的主体部分是()。
A. 科技活动 B. 学科活动 C. 体育活动 D. 社会活动

- 学校组织学生利用课余活动时间对当地河水污染状况进行调查,这属于()。
- A. 科技活动 B. 学科活动 C. 体育活动 D. 社会活动
12. 学校组织学生利用课余活动时间对当地河水污染状况进行调查,这属于()。
- A. 体育活动 B. 经济活动 C. 文艺活动 D. 社会活动
13. 外语兴趣小组活动属于()。
- A. 文体活动 B. 科技活动 C. 社会活动 D. 学科活动
14. 学校通过大会报告形式组织的课外活动属于()。
- A. 群众性活动 B. 小组活动 C. 个人活动 D. 班级活动
15. 课外活动的基本组织形式是()。
- A. 个体活动 B. 小组活动 C. 年级活动 D. 群众性活动
16. 学校课外活动的组织形式不包括()。
- A. 群众性活动 B. 课堂教学活动 C. 个人活动 D. 小组活动
17. 课外、校外教育的主要组织形式是()。
- A. 小组活动 B. 集体活动 C. 个人活动 D. 文体活动
18. 学生摄影小组举办的摄影大赛属于学生课外活动中的()。
- A. 体育活动 B. 学科活动 C. 文学艺术活动 D. 科技活动
19. 以下不属于综合实践活动内容的一项是()。
- A. 研究性学习 B. 课堂教学
C. 劳动与技术教育 D. 社区服务与社会实践
20. 根据课外活动的机能可将课外活动分为接受性活动、创造性活动和()。
- A. 探究性活动 B. 发现性活动 C. 训练性活动 D. 社会性活动
21. ()是学校课外活动中最普遍、最广泛的活动,也是青少年学生最喜爱的活动之一。
- A. 思想政治活动 B. 科学技术活动 C. 文学艺术活动 D. 体育活动
22. 课外活动不包括()。
- A. 社会活动 B. 科技活动 C. 选修课 D. 文学艺术活动
23. 学校课外活动的组织形式有个人活动、小组活动和()。
- A. 班级活动 B. 文学艺术活动 C. 群众性活动 D. 社会公益活动
24. 学校经常举办的报告和讲座,各种集会和比赛以及公益活动,属于课外活动中的()。
- A. 群众性活动 B. 小组活动 C. 个别活动 D. 科技活动
25. 某小学在课余时间组织学生参加航模小组、英语小组、小乐团等,以丰富学生的课余生活。其中足球小组的课外活动属于()。
- A. 科技活动 B. 学科活动 C. 社会活动 D. 文体活动
26. 教师在课外活动中处于辅助地位,说明学生在课外活动中具有()。
- A. 自愿性 B. 自主性 C. 灵活性 D. 实践性
27. 课外活动根据各学校、各地区的实际情况或学生的不同愿望开展,说明它具有()。
- A. 实践性 B. 灵活性 C. 资源性 D. 娱乐性
28. 课外活动的基本特点是灵活性、自愿性和()。
- A. 自主性 B. 随意性 C. 规范性 D. 强制性

29. 小学课外活动的基本特点是（ ）。
- A. 自愿性 B. 强制性 C. 规范性 D. 随意性
30. 在综合实践活动中，知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观不是以“告诉”的方式来传递，而是在亲历、体验的活动过程中不断生成的。这是综合实践活动的（ ）特点。
- A. 自主性 B. 生成性 C. 开放性 D. 实践性
31. 课外活动规模的大小、活动时间的长短、活动内容的选择等都可以灵活掌握，没有固定的模式，生动活泼。这说明课外活动具有（ ）。
- A. 形式上的灵活多样性 B. 组织上的自主自愿性
C. 过程上的实践性 D. 内容上的灵活性
32. 强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”，等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力，这是综合实践活动的（ ）特点。
- A. 综合性 B. 实践性 C. 开放性 D. 生成性
33. 课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可。这体现了课外活动的（ ）特点。
- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性 D. 实践性
34. 数学教师根据小学生的心理特点和课堂教学内容设计课外活动，吸引学生积极参与活动，而不是强迫学生参与。这体现了课外活动的（ ）。
- A. 自主性 B. 自愿性 C. 多样性 D. 开放性
35. 教师组织课外活动（ ）。
- A. 比课堂教学要求低 B. 更强调教师的权威
C. 要有明确的目的 D. 没有明确目的
36. 课外活动的主体和指导者分别是（ ）。
- A. 学生、家长 B. 学生、教师 C. 教师、班主任 D. 学生、学生
37. 教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是（ ）。
- A. 道德教育、家庭教育、班级教育 B. 道德教育、学校教育、社区教育
C. 家庭教育、学校教育、社区教育 D. 家庭教育、班级教育、社区教育
38. 学校、家庭、社会三结合的教育中，占主导地位的是（ ）。
- A. 自我教育 B. 社会教育 C. 家庭教育 D. 学校教育
39. “知子莫如父，知女莫如母”说明家庭教育比学校教育更具有（ ）。
- A. 先导性 B. 感染性 C. 权威性 D. 针对性
40. 在学校、家庭、社会三组合的教育网络中，社会教育的优势是（ ）。
- A. 情感性 B. 系统化 C. 固定性 D. 实用性

二、多项选择题

1. 课外活动的全面开展，有利于（ ）。
- A. 培养学生的兴趣爱好 B. 培养学生的自主能力
C. 培养学生的创造力 D. 促进学生社会化
2. 小学课外活动有哪些特点？（ ）。
- A. 组织上的自愿性 B. 内容上的广泛性 C. 管理上的计划性
D. 活动上的自主性 E. 形式上的多样性
3. 下列关于课外活动的论述，正确的是（ ）。

- A. 课外活动是学生自主选择、自愿参加的
 - B. 课外活动也能在校内进行
 - C. 选修课是学生自己选择的，属于课外活动
 - D. 课外活动可以扩大学生活动领域
4. 课外活动是中小学实施全面发展教育的主要途径之一，课外活动主要包括（ ）。
- A. 学科活动与科技活动 B. 文学艺术活动与社会实践活动
 - C. 体育活动 D. 公益活动
5. 课外活动的基本要求有（ ）。
- A. 目的清晰明确、计划严谨周密
 - B. 内容和形式要适合中小学生的年龄特征和个性特点
 - C. 活动要充分发挥学生的主动性和创造性
 - D. 依靠学校配合，发挥家庭和社会力量优势
6. 课外活动是培养全面发展人才的不可或缺的重要途径，也是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分，按活动的人数和规模来分，其组织形式有（ ）。
- A. 群体性活动 B. 竞赛性活动
 - C. 个人活动 D. 小组性活动
7. 课外活动在实施个性发展、特长发展的教育中应该完成的任务包括（ ）。
- A. 培养学生的兴趣，发展学生的特长
 - B. 培养学生的美好品德，陶冶学生的高尚情操
 - C. 开阔眼界，启迪智慧，增长学生的知识
 - D. 促进学生手脑结合，培养动手能力
8. 关于课外教育和课堂教育的关系，下列说法正确的有（ ）。
- A. 两者都为了全面发展的教育目标
 - B. 都是有计划、有组织的活动
 - C. 课外教育是课堂教育的延伸
 - D. 课外教育能有效促进课堂教育
9. 课外活动的基本特点是（ ）。
- A. 自愿性 B. 强制性 C. 规范性 D. 随意性
10. 中学强调课外、校外教育活动的重要性，是因为课外、校外教育活动对学生具有（ ）的意义。
- A. 开阔视野，获得新知识 B. 因材施教，完善个性
 - C. 启发智慧，形成能力 D. 提高成绩，锻炼能力

三、判断题

- 1. 课外活动的组织者是学校、校外教育机构和家长。
- 2. 课外活动的基本组织形式是群众性活动。
- 3. 课外活动是学生课余生活的良好组织形式，所有学生都必须参加。
- 4. 课外活动是实现全面发展教育目的的重要途径。
- 5. 课外活动是指学校在课堂教学任务以外的所有教育活动。
- 6. 学校课外活动小组可聘请有特长的校外专业人员担任指导教师。
- 7. 课外、校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围

是在课程计划和学科课程之中的。

8. 小组活动是课外活动的基本组织形式。

9. 课外教育活动指学校在课堂教学以外有目的、有计划、有组织开展的多种多样的教育活动和教育工作，如课外活动、团队活动。

10. 课外活动是教育学理论的特定范畴。

第十一章 教育科学研究

一、单项选择题

1. 教育科学研究属于（ ）。
A. 自然科学研究范畴 B. 社会科学研究范畴
C. 边缘学科研究范畴 D. 哲学研究范畴
2. 从教育研究对象上看，既要看到过去，又要看到现在，更重要的是看到将来，即要坚持（ ）。
A. 科学性的研究原则 B. 客观性的研究原则
C. 发展性的研究原则 D. 创新性的研究原则
3. 认识 and 把握教育科研的特点是开展教育科研的基础。关于教育科研的特点，下列表述不正确的是（ ）。
A. 教育科研总是服务于一定的教育任务和教育目标，以一定的教育任务和教育标为导向
B. 原有的教育理论基础、教育教学水平和研究能力越高，所取得的教育科研成果的水平也一定越高
C. 教育科研应以解决实际问题为突破口并将教育科研融于实际教学工作中，使教育科研工作化，教育教学工作科研化
D. 教育科研的本质在于探求教育事物的真相、性质和规律。以便更深刻地认识教育事物，运用教育规律，进一步提高教育教学的质量和效益
4. 科学研究的起始环节是（ ）。
A. 选题 B. 构思 C. 调查研究 D. 收集资料
5. 某学校一年级语文教师邓老师发现所教学生写的错别字偏多。于是，他在识字教学中尝试运用字理教学法，之后他设计申报了“低年级小学生产生错别字的心理机制与对策研究”课题。就课题产生而言，邓老师设计的课题来源于（ ）。
A. 文献的梳理 B. 教育改革的实践
C. 各级课题指南 D. 他人课题的启示
6. 班上小王的成绩不突出，平常也沉默寡言，既不跟同学亲近，也不善于表达自己。班主任希望以小王为切入点，研究该阶段学生的行为习惯，以采取更好的教学方法。因此班主任对小王进行了一年多的跟踪研究。班主任对小王的研究属于（ ）。
A. 调查法 B. 实验法 C. 文献法 D. 行动研究法
7. 某校为了研究参与式教学的有效性，将两个同年级班级分成条件大致相同的两组，由教学水平大致相同的两位教师分别执教。第一组采用原来的教学方式，第二组采用参与式教学方式。每一学期末都对两组的学习成绩进行统计分析并获得研究结果。这种教育研究方法主要是（ ）。
A. 调查法 B. 实验法 C. 文献法 D. 行动研究法
8. 小学教育学进行科学研究的最一般、最普遍的方法是（ ）。
A. 观察法 B. 实验法 C. 调查法 D. 个案研究法
9. 文献检索按其查找对象的不同可分为二种类型，其中查找某一主题（时代、地区、著者、文种等；有关文献的检索过程，如“汕头经济特区投资环境研究都有哪些文献？”属于（ ），
A. 书目检索 B. 事实检索
C. 数据检索 D. 情报检索

10. 将文献分为印刷型文献、缩微型文献、电子型文献和声像型文献，其分类标准是（ ）。

- A. 按文献的出版形式 B. 按文献的处理方式
C. 按文献的载体形式 D. 按文献的加工程度

11. 教育研究过程中，教师确定研究问题的计划和行动，属于（ ）。

- A. 文献综述 B. 数据收集 C. 问题确定 D. 研究设计

12. 教育科学研究中使用最广泛的一种方法是（ ）。

- A. 个案研究法 B. 观察研究法 C. 调查研究法 D. 实验研究法

13. （ ）不是教育教学中常用的研究方法。

- A. 教育文献法 B. 教育调查法 C. 叙事研究法 D. 校本研究

14. 有目的、有计划地对处于自然状态下的研究对象进行研究的方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 案例法 C. 实验法 D. 调查法

15. 教师通过记录课外活动中学生的攻击行为来研究攻击和性别的关系。这种研究方法是（ ）。

- A. 个案法 B. 实验法 C. 调查法 D. 观察法

16. 在众多教育研究方法中，调查法的突出功能是（ ）。

- A. 了解教育事实 B. 验证因果联系
C. 梳理知识体系 D. 解决实际问题

17. 教育调查研究选取的对象必须（ ）。

- A. 不可控制 B. 不同性质 C. 有典型代表意义 D. 最大数量

18. 在测量调查中，用 1 代表男性，用 2 代表女性。这一测量属于（ ）。

- A. 定名测量 B. 定序测量 C. 定距测量 D. 比率测量

19. 张老师要比较讲授法和讨论法的教学效果，他分别选用两个班级。1 班采用讲授法，2 班运用讨论法，两个班的学生在智力、学业基础等方面基本一致，期末测验显示两个班的成绩有显著差异。张老师运用的研究方法是（ ）。

- A. 观察法 B. 实验法 C. 个案研究法 D. 调查法

20. 孙老师在任教的两个平行班开展教育研究，检验“阅读名著是否能够提高学生写作水平”。一班学生每周进行 3 小时名著阅读，二班学生不阅读。一学期结束后，通过写作测试两班学生作文水平。孙老师采用的研究方法是（ ）。

- A. 实验研究法 B. 调查研究法 C. 文献研究法 D. 历史研究法

21. 实验法的主要特点是（ ）。

- A. 在真实的情境中进行 B. 探讨因果关系
C. 严格控制自变量 D. 简便易行

22. 探讨一种新的教学方法是否优于原有教学方法，较适宜采用的课堂研究方法是（ ）。

- A. 经验总结法 B. 调查法 C. 历史法 D. 实验法

23. 教育实验中无关变量很多，要对其进行有效的控制，实验者必须有针对性地选择合理的办法。教育实验中控制无关变量的主要方法不包括（ ）。

- A. 设置控制组 B. 使无关变量保持变化
C. 控制资料统计过程 D. 提高实验设计的科学性

24. （ ）是由实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探索，并以解决工作情境中的实际问题为主要目的，强调研究与活动一体化，从工作过程中

学习、思考、尝试和解决问题。

A. 行动研究 B. 基础研究 C. 应用研究 D. 教育研究

25. 由教育工作者（通常是教师）担任研究者，以学校或教室内亟待改进的实际教育问题为研究内容，而以改进这些教育活动为目的的研究方法是（ ）。

A. 实验法 B. 观察法 C. 访谈法 D. 行动研究法

26. 宋老师发现了教学中的某一问题并对其描述，继而形成解决计划并实施，随后搜集数据和材料以分析计划的有效性，最后把结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题。这种研究的方法是（ ）。

A. 叙事研究 B. 行动研究 C. 文献研究 D. 实验研究

27. 两位老师对学生进行英语学习的元认知策略训练，两人共同讨论、评课、写教案。请问两位老师采用的研究方法是（ ）。

A. 教育经验总结法 B. 行动研究方法 C. 调查法 D. 实验法

28. 下列对教育行动研究表述不正确的是（ ）。

A. 它适用于解决实际问题
B. 它适用于解决理论问题
C. 它是一个不间断的螺旋、反复的过程
D. 它要求实践者与研究者相互协作

29. 中小学教师开展教育研究通常采用行动研究法。下列关于教师开展行动研究，认识正确的是（ ）。

A. 必须在承担不同级别课题上开展
B. 应坚持“在行动中，基于行动，为了行动”的指导原则
C. 以教师发表专业论文作为重要标志
D. 以丰富教育理论为终极目标

30. 研究者以讲故事的方式表达对教育的理解和解释的方法是（ ）。

A. 访谈法 B. 问卷法 C. 个案研究 D. 叙事研究

31. 在一天的教学活动结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。这种教学研究方法是（ ）。

A. 反思日记 B. 详细描述 C. 职业发展 D. 行动研究

32. 研究者通过查阅、鉴别、整理、分析有关资料，从而指导相关教育问题的教育研究方法是（ ）。

A. 观察法 B. 问卷法 C. 实验法 D. 文献研究法

33. 行动研究的核心步骤是（ ）。

A. 计划 B. 观察 C. 行动 D. 反思

34. 下列有关教育研究常用方法的说法，错误的是（ ）。

A. 教育观察法 B. 教育调查法 C. 教育实验法 D. 教育探究法

35. （ ）是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。

A. 个案研究 B. 行动研究 C. 叙事研究 D. 实验研究

36. 文献检索中的跟踪法指的是（ ）。

A. 顺查法 B. 逆查法 C. 引文查找法 D. 综合查找法

37. 适合学校大规模、快速地了解学生心理发展特点的方法是（ ）。

A. 实验法 B. 测验法 C. 调查法 D. 个案法

38. 在教育研究中，通过考察事物发生和发展的过程，揭示其本质和发展规律的研究方法是（ ）。

- A. 调查法 B. 访谈法 C. 历史法 D. 实验法
39. 在教育调研中,为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行专门调查属于()。
- A. 全面调查 B. 重点调查 C. 抽样调查 D. 个案调查
40. 孙老师受校长委托,对本校的 1000 余名学生进行幸福感方面的研究。最适合孙老师的研究方法是()。
- A. 教育实验法 B. 教育行动研究法 C. 教育调查法 D. 访谈法
41. 在研究方法中,对某一事物或现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解。这种研究方法叫作()。
- A. 全面调查 B. 重点调查 C. 抽样调查 D. 个案调查
42. 校本研究的主体是()。
- A. 学生 B. 教材 C. 教师 D. 校长
43. 教育叙事研究主要用来研究()。
- A. 学生的学习行为 B. 学生的动机变化
C. 教师的教育思想 D. 教师的教学方法
44. 在科学方法论和教育理论指导下围绕一定的教育问题,运用观察、问卷、访谈、测量的方式,有计划、有目的地搜集有关事实材料,从而做出科学分析并提出具体工作建议的一系列教育实践活动。这是()。
- A. 教育调查研究 B. 教育实验研究
C. 教育观察研究 D. 教育行动研究
45. 从一个地区抽取的具有一定代表性的一部分个体称为()。
- A. 总体 B. 样本 C. 取样 D. 个体
46. 在教育统计分析中,中数和平均数属于()。
- A. 差异数量 B. 集中量数 C. 地位量数 D. 相关系数
47. 在教育统计分析中,标准差和全距属于()。
- A. 差异量数 B. 集中量数 C. 地位量数 D. 相关系数
48. 在相关分析中,完全正相关的相关系数是()。
- A. 2.00 B. 1.00 C. -0.1 D. 0.01
49. 在相关性分析中,完全负相关的相关系数是()。
- A. -2 B. -1 C. -0.1 D. 0

二、多项选择题

1. 教育科学研究的来源有()。
- A. 教育科学实践中的问题 B. 对已有教育理念的质疑
C. 对教育现状的分析和研究 D. 教育科学研究规划
2. 根据教育研究的目的不同,可以把教育研究分为()。
- A. 基础研究 B. 教育价值研究 C. 教育事实研究 D. 应用研究
3. 群众性是中小学教育科研的显著特点,是教育科研发展繁荣的条件和基础。从参与人员来看,当前教育科学研究必须依靠三支队伍,即()。
- A. 学生干部队伍 B. 专业理论队伍
C. 教育行政人员 D. 广大校长和教师
4. 下列关于质性研究和量化研究的说法,正确的是()。
- A. 质性研究是采用演绎而非归纳的思路来分析资料和形成结论
B. 量化研究重在对事物可以量化的特性进行测量和分析

- C. 质性研究是理论思辨、个人见解或经验总结
 D. 质性研究和量化研究都强调以事实资料为基础
5. 教育调查报告的结构一般分为()四部分。
 ①标题 ②前言 ③附文 ④主体 ⑤结语 ⑥署名
 A. ①② B. ②③ C. ④⑤ D. ③⑥
6. 问卷调查相对于访谈调查的优点是()。
 A. 可做大样本研究 B. 更易编码处理
 C. 研究更有深度 D. 灵活性更强
7. 相对于传统学术研究,教育行动研究的突出特点是()。
 A. 不需要教育理论的指导 B. 以教育实践者为研究主体
 C. 以解决实际问题为研究目的 D. 研究过程与行动过程同时推进
8. 关于观察法,下列说法正确的有()。
 A. 可揭示因果关系,可重复检验,数量化指标明确
 B. 儿童的心理与行为活动不稳定,各种表现具有偶然性,要进行反复多次的观察
 C. 在“单盲”情况下,观察的效果较为客观可靠
 D. 观察资料的质量容易受观察者能力和其他心理因素的影响
9. 观察法作为教育心理学的研究方法之一,它是指在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的研究方法。下列研究中,适合采用观察法进行研究的有()。
 A. 学生课堂行为表现研究 B. 幼儿攻击性行为习得研究
 C. 学生课后学习情况研究 D. 学校教学质量满意度研究
10. 样本容量的决定因素有()。
 A. 课题本身的客观条件 B. 研究的内容
 C. 采用的研究方法 D. 统计抽样的基本原理
11. 教育测量的功能是()。
 A. 诊断 B. 评价 C. 选拔 D. 就业指导
12. 在定量分析的方法中,描述数据集中趋势的量数是()。
 A. 方差 B. 众数 C. 标准差 D. 平均数

三、判断题

1. 论文引用的参考文献要注意其影响力及时代性。
2. 在众多教育研究方法中,调查法的突出优点是能有效验证教育现象之间的因果关系。
3. 在教育调查研究中,样本容量越大越好。
4. 在教育实验研究中,自变量就是无需操作便会自然发生变化的那些变量。
5. 调查法是教育教学中最常用的、最基本的研究方法之一。
6. 在教育行动研究中,行动过程与研究过程相伴相随,同时推进,合二为一。
7. 实验法是教育科学研究中广泛使用的、基本的研究方法。

四、简答题

1. 简述教育行动研究的基本步骤。

2. 简述观察法的含义及优缺点。

第二部分

心理学

第一章 心理学概述

一、单项选择题

1. 心理学把人的心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分：心理过程和（ ）。
A. 性格 B. 能力 C. 认识 D. 个性心理
2. 属于个性心理特征的是（ ）。
A. 性格 B. 兴趣 C. 理想 D. 世界观
3. 感知、记忆、思维是信息加工过程，也是我们获取和应用知识的基本过程，它们属于（ ）。
A. 认知过程 B. 情绪情感和意志过程
C. 人格心理 D. 动机系统
4. 1879年，（ ）在德国莱比锡大学建立心理实验室，标志着心理学成为一门独立的科学。
A. 冯特 B. 桑代克 C. 华生 D. 特曼
5. 科学心理学诞生于（ ）。
A. 1864年 B. 1879年 C. 1902年 D. 1919年
6. 把无意识作为主要研究对象的心理学流派是（ ）。
A. 精神分析学派 B. 行为主义学派
C. 认知心理学 D. 人本主义心理学
7. 行为主义心理学的创始人是（ ）。
A. 华生 B. 铁钦纳 C. 詹姆斯 D. 罗杰斯
8. 德国格式塔心理学派诞生的时间是（ ）。
A. 1906年 B. 1908年 C. 1910年 D. 1912年
9. 强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”的是（ ）学习理论。
A. 格式塔学派 B. 奥苏伯尔 C. 建构主义 D. 托尔曼
10. 弗洛伊德是（ ）心理学的代表人物。
A. 构造主义 B. 机能主义 C. 精神分析 D. 人本主义
11. 属于人本主义心理学家的是（ ）。
A. 班杜拉 B. 马斯洛 C. 华生 D. 冯特
12. 人本主义心理学的代表人物是（ ）。
A. 冯特、铁钦纳 B. 詹姆斯、杜威
C. 马斯洛、罗杰斯 D. 考夫卡、苛勒
13. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和激情状态这些基本元素构成的心理学理论学派是（ ）。
A. 机能主义心理学 B. 构造主义心理学
C. 格式塔心理学 D. 认知心理学
14. （ ）是神经系统的基本结构单位和功能单位。
A. 细胞体 B. 轴突 C. 树突 D. 神经元

15. 实现反射活动的神经结构称为()。

A. 感受器 B. 传入神经 C. 反射弧 D. 效应器

16. “一千个人的眼里有一千个哈姆雷特”表明人的心理具有()。

A. 客观性 B. 主观性 C. 目的性 D. 社会性

二、多项选择题

1. 人的心理过程分为()。

A. 认知过程 B. 性格形成过程 C. 情感过程 D. 意志过程

2. 人的心理是()。

A. 一种客观存在的现象 B. 脑的机能
C. 对客观现实的反映 D. 大脑活动的物质产品

3. 中枢神经包括()。

A. 脑 B. 脑垂体 C. 脊髓 D. 脊神经

4. 脑是心理的器官，心理是脑的机能。下列学者及其理论可以证实上述说法的是()。

A. 中国清代名医王清任提出的“脑髓说”理论
B. 俄国生理学家谢切诺夫发现的“中枢控制过程”理论
C. 法国学者笛卡尔提出的“反射”思想
D. 俄国巴普洛夫的条件反射学说

三、判断题

1. 心理学是研究人的行为的科学。

2. 只要有健全的大脑就有人的心理。

3. 心理现象又称为心理活动。

4. 心理过程包括认知过程、情绪过程和意志过程。

5. 认知包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等因素。

6. 世界上第一部论述心理现象的著作是赫尔巴特的《论灵魂》。

7. 1879年德国人冯特在莱比锡大学出版了世界上第一本心理学著作，标志着心理学的诞生。

8. 行为主义心理学的创始人是美国心理学家华生。

第二章 认知

专题一 感觉

一、单项选择题

1. 一切高级心理活动产生的基础是()。
A. 思维 B. 记忆 C. 认知 D. 感觉
2. 由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象是()。
A. 联觉 B. 感觉后像 C. 感觉适应 D. 感觉对比
3. 小莫和父母晚饭过后散步,进入两旁种满桂花树的小路时,小莫觉得桂花非常香,但在这条小路上走了几分钟后,小莫感觉花香没有之前浓烈了。这体现了感觉具有()。
A. 对比性 B. 适应性 C. 直接性 D. 感受性
4. “入芝兰之室,久而不闻其香”描述的心理现象是()。
A. 感觉对比 B. 感觉后象 C. 感觉适应 D. 联觉
5. 人们由暗处到亮处,特别是在强光下,最初一瞬间会感到光线刺眼发眩,几乎看不清外界物体,几秒钟之后才能逐渐看清物体。这种对光的感受性下降的变化现象称为()。
A. 暗适应 B. 明适应 C. 嗅觉适应 D. 感觉对比
6. 白天进电影院,刚开始什么也看不清,过了一会,慢慢能看清事物。这种现象属于()。
A. 视觉明适应 B. 听觉适应 C. 嗅觉适应 D. 视觉暗适应
7. 为了让学生区分“put”和“but”的不同,英语老师特别用不同颜色标出“p”和“b”。这是运用了()规律。
A. 感觉对比 B. 感觉适应 C. 感觉后像 D. 感觉补偿
8. 吃糖之后再吃药,就觉得药特别苦,而吃完药再吃糖,就会觉得糖特别甜。这是哪一种感觉规律?()
A. 感觉适应 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 感觉转换
9. 人们吃完糖后再吃橘子会感觉橘子是酸的,这是()。
A. 先后对比现象 B. 同时对比现象 C. 联觉现象 D. 错觉现象
10. 黑人的牙齿总是人以特别洁白的感觉,“月明星稀”。这些都是感觉的()。
A. 补偿 B. 适应 C. 同时对比 D. 继时对比
11. 教师利用红色笔批改作业,这是()原理的应用。
A. 感觉适应 B. 感觉对比 C. 感觉补偿 D. 感觉后效
12. 电影的原理是将一系列静止的拷贝画面连贯起来,前一幅画面的印象还没消失,下一幅画面又出现在视觉中,使观众在银幕上看到活动的人物、车辆等场景。这是利用了()。
A. 后像的作用 B. 适应的作用 C. 对比的作用 D. 联觉的作用
13. 盲人可以借助自己的触摸觉来代替自己的视觉,这是感觉的()。
A. 补偿作用 B. 互相作用 C. 联觉现象 D. 适应现象
14. 注视发光的灯泡几秒钟,再闭上眼睛,就会在眼前的黑色背景上产生与灯泡相似的光亮。这种现象是()。
A. 感觉后效 B. 感觉对比 C. 感觉适应 D. 联觉现象

15. 看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象叫()。
A. 感觉对比 B. 感觉后象 C. 感觉适应 D. 联觉
16. “光与影有着和谐的旋律,如梵婀铃上奏着的名曲。”这种“有色听觉”是()。
A. 联觉 B. 后像 C. 感觉适应 D. 感觉对比
17. 小红说当她听到小刀刮竹子的声音时就会觉得很冷,浑身不舒服。这属于感觉的哪种现象?()。
A. 适应 B. 对比 C. 联觉 D. 统合

二、多项选择题

1. 下列选项中,属于外部感觉的有()。
A. 视觉 B. 听觉 C. 机体觉 D. 嗅觉
2. 明暗相邻的边界上,看起来亮处更亮,暗处更暗了。这是()。
A. 马赫带现象 B. 同时对比 C. 继时对比 D. 感觉对比

三、判断题

1. 日常生活中人们所说的甜蜜的歌声、心酸的气味等都是联觉现象。
2. 人的感受性越高,则人的感觉阈限越高。

专题二 知觉

一、单项选择题

1. 人脑对直接作用于感觉器官的事物整体的反映是()。
A. 感觉 B. 知觉 C. 表象 D. 想象
2. 对于一个苹果,我们不仅知道它的形状、颜色和我们的距离,而且能感受到苹果是酸甜的等。这是对苹果的()。
A. 感觉 B. 知觉 C. 听知觉 D. 空间知觉
3. 看见一株玫瑰花并能认识它,这时的心理活动是()。
A. 色觉 B. 知觉 C. 感觉 D. 统觉
4. 根据知觉反映客观对象的特性不同进行分类,不包括()。
A. 空间知觉 B. 时间知觉 C. 运动知觉 D. 触摸知觉
5. 辨别汉字的偏旁部首结构,其知觉类型是()。
A. 空间知觉 B. 时间知觉 C. 运动知觉 D. 错觉
6. 心理学家利用“视崖实验”考察个体的()。
A. 大小知觉 B. 运动知觉 C. 时间知觉 D. 深度知觉
7. 电影中活动的画面主要是利用了人的()。
A. 感觉对比 B. 知觉选择 C. 感觉适应 D. 似动知觉
8. 下列关于错觉的表述正确的是()。
A. 错觉是在人们的头脑中出现的幻觉
B. 错觉是由于客观事物本身的改变引起的
C. 错觉是对事物的一种不正确的知觉
D. 错觉对于人们认识客观世界只有消极作用
9. 古诗句“欢娱嫌夜短,寂寞恨更长”描写的心理现象是()。
A. 空间错觉 B. 时间错觉 C. 运动错觉 D. 视觉错觉

10. 在制作 PPT 课件时,对重点内容要突出显示,如借助字体的格式或颜色等。这是因为()。
- A. 知觉上形成明显的对比,有助于提高实际效率
B. 形成鲜明的对比,有助于教师讲授内容
C. 突出显示内容,有助于激发学生学习的兴趣
D. 以上都对
11. 一条被两条平行线截开的直线,看起来并不在同一条直线上。这种错觉属于()。
- A. 线条方向错觉 B. 线条长短错觉
C. 线条弯曲错觉 D. 面积大小错觉
12. 某班学生随着教师知识呈现的进程加快,形成了本节课的知识结构,提高了学习效率。这体现了教师在教学过程中注重了知觉的()。
- A. 恒常性 B. 选择性 C. 整体性 D. 理解性
13. 在对事物的知觉中,需要有以往经验、知识为基础的理解,以便对知觉的对象做出最解释、说明。知觉的这一特性叫()。
- A. 知觉的理解性 B. 知觉的选择性
C. 知觉的恒常性 D. 知觉的整体性
14. “外行看热闹,内行看门道”体现了知觉的()。
- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
15. 在知觉过程中,人们力求根据已有知识经验对知觉对象做出某种解释,使其具有一定意义,即知道它“是什么”,并能用语词把它表示出来。这叫作()。
- A. 知觉的选择性 B. 知觉的理解性
C. 知觉的整体性 D. 知觉的恒常性
16. “一千个读者就有一千个哈姆雷特”指的是知觉的()。
- A. 选择性 B. 恒常性 C. 理解性 D. 整体性
17. 将对象从背景中分化出来的知觉特性是()。
- A. 选择性 B. 恒常性 C. 理解性 D. 整体性
18. 当进入一间屋时,有人关注盆景,有人注意看条幅。这是知觉的()。
- A. 选择性 B. 恒常性 C. 理解性 D. 整体性
19. 学生看黑板时,白色字体往往成为知觉对象,而黑色板面成为了背景。这主要是()。
- A. 知觉的整体性 B. 知觉的选择性
C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性
20. 小丽用记号笔把错题标出来,便于更高效地复习。这运用了知觉的()。
- A. 理解性 B. 恒常性 C. 整体性 D. 选择性
21. 学生在记笔记时,遇到重点或难点的地方,常会用不同颜色的笔进行标记。这是利用了知觉的()。
- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
22. 一个优秀的狙击手在执行任务时,不仅身穿迷彩服,有时还用绿彩涂抹脸部,枪支都用布条缠绕以达到良好伪装的效果。这是利用了知觉的哪个基本特征?()。
- A. 理解性 B. 整体性 C. 选择性 D. 恒常性
23. 学生对于字形相近的字词常常出现阅读或书写错误的现象。这是受到知

觉（ ）的影响。

- A. 对象性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

24. 教师指导学生阅读时，常常提醒学生做标记、画重点线。这种做法利用了知觉的（ ）。

- A. 理解性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 选择性

25. 看书的时候用红笔划重点以便阅读是利用了知觉的（ ）。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

26. 在课堂教学过程中中小学教师声情并茂、生动活泼的教态更容易成为小学生的知觉对象，这反映了知觉的（ ）。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 恒常性 D. 理解性

27. 地理老师讲到地形时，使用彩色图片的效果比只用黑白图片的效果好。这主要体现了知觉的（ ）。

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

28. 张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“谩”“幔”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，差异的左半部分用彩色粉笔标出。张老师利用了知觉的（ ）。

- A. 整体性 B. 选择性 C. 理解性 D. 恒常性

29. 在读书时遇到残缺字能根据经验将其补全，这是因为知觉具有（ ）。

- A. 整体性和理解性 B. 整体性和选择性
C. 选择性和恒常性 D. 选择性和理解性

30. “窥一斑而知全豹”是知觉的（ ）。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

31. 我们熟悉的某位身材高大的人，不会因为他站得远，看上去矮小，就把他知觉为一位身材矮小的人。这是知觉的（ ）。

- A. 整体性 B. 意义性 C. 恒常性 D. 选择性

32. 一个实际身高为 180 厘米的人，距离观察者分别为 3 米、5 米、15 米时，观察者都觉得这个人的大小是不变的。这是由于知觉具有（ ）。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

33. 在教室里，面对着一个窗户是方形的，可其他几个窗户看起来不是方形的，但你仍感知它们是方形的。这是（ ）。

- A. 知觉的整体性 B. 知觉的选择性
C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性

34. 不管光线明与暗，我们都认为红旗是红色。这体现了知觉的（ ）。

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

35. 朱老师上课时，经常将每节课的教学重点内容圈画出来，加强学生对这些重点内容的理解。这体现了知觉的（ ）。

- A. 强度律 B. 差异律 C. 活动律 D. 对比律

36. 在教学中，教师在表达重点内容时会反复强调，或在板书中用下划线标出，这样做利用的教学规律是（ ）。

- A. 被感知事物的阈限律 B. 被感知事物的对比律
C. 被感知事物的组合律 D. 被感知事物的协同律

37. 课程教学要求教师的语言要抑扬顿挫，符合感知的（ ）。

- A. 强度律 B. 差异律 C. 活动律 D. 组合律

38. 教师课件字不宜太小，这是运用感知规律的（ ）。

A. 差异律 B. 活动律 C. 强度律 D. 组合律

39. 古代许多学者曾提出，学习要做到“五到”，即眼到、耳到、口到、手到和心到，其目的是（ ）。

A. 运用知觉的组合规律来巩固知识 B. 运用被感知的强度律来巩固知识
C. 运用感知觉的对比来巩固知识 D. 通过多种感知渠道来巩固知识

40. 知觉的高级形式是（ ）。

A. 注意 B. 观察 C. 想象 D. 记忆

41. 有目的、有计划的感知过程的高级形式被称作（ ）。

A. 观察 B. 注意 C. 知觉 D. 感觉

42. “既见森林又见树木”指的是（ ）。

A. 观察的目的性 B. 观察的全面性
C. 观察的准确性 D. 观察的创新性

43. 儿童刚学习“鸟”字时，“鸟”与“乌”等形近字常混淆。这是由于这时期儿童的观察品质缺乏（ ）。

A. 精确性 B. 顺序性 C. 目的性 D. 敏捷性

44. 教师在化学课上进行二氧化碳不助燃的实验演示时，有的学生关注烧瓶中酸碱的激烈反应，有的学生观察到烧杯中高矮两支蜡烛的熄灭及熄灭有先后的现象。这一现象表明，作为教师你怎样在教学过程中培养学生良好的观察力？（ ）

A. 引导学生明确观察的目的与任务
B. 做好充分的准备，制定周密的计划
C. 在实际观察中，加强对学生的个别指导
D. 引导学生学会记录并整理观察结果，在分析研究的基础上写出观察报告

二、多项选择题

1. 下列属于知觉特性的是（ ）。

A. 知觉的选择性 B. 知觉的组织性
C. 知觉的理解性 D. 知觉的恒常性

2. 下列与运动知觉有关的是（ ）。

A. 运动的速度 B. 物体的距离 C. 运动的节奏 D. 物体的重量

三、判断题

1. 知觉是直接作用于感觉器官的客观物体的整体在人脑中的反映。

2. 知觉和感觉都只是反映事物的外部特征和外部联系，它们都是人类认识世界的初级形式，都属于知识的感性阶段。

3. 错觉是特定条件下必然会产生对事物的歪曲知觉，是可以克服的。

4. 语文老师在板书生词时，常把形近词的不同部分与相异部分分别用白色和粉色的粉笔写出来，这样做符合知觉的选择性规律。

5. 错觉就是指在特定条件下，对事物必然会产生某种固定倾向的歪曲知觉。

6. 学生在看书时，用红色笔划出重点，以便重新阅读，这是利用知觉的整体性。

专题三 意识与注意

一、单项选择题

1. 上课的时候，听着听着就走神了，脑子不知道飞到哪儿，可能还想着晚上看的电视剧。这种意识 状态称为（ ）。
A. 可控制性意识状态 B. 自动化意识状态
C. 白日梦状态 D. 睡眠状态
2. 对一定对象的指向和集中是（ ）。
A. 感觉 B. 注意 C. 记忆 D. 思维
3. “心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻。”说明人的心理过程离不开（ ）。
A. 感知 B. 记忆 C. 注意 D. 思维
4. 注意的两个最基本的特点是（ ）。
A. 指向性与选择性 B. 指向性与集中性
C. 紧张性与集中性 D. 紧张性与选择性
5. （ ）指注意指向于一定事物时持有的聚精会神的程度。
A. 注意的稳定性 B. 注意的分配
C. 注意的转移 D. 注意的集中性
6. 注意可分为有意注意和（ ）。
A. 不注意 B. 特别注意 C. 无意注意 D. 一般注意
7. 陈老师正在上课，学生们都在全神贯注地听讲，忽然有位老师在教室门口对陈老师说：“陈老师， 有学生家长说有急事找你。”这时大家不约而同地都把视线移向这位老师，即不由自主地引起了对他的 注意。这种注意属于（ ）。
A. 有意注意 B. 无意注意 C. 有意后注意 D. 随意后注意
8. 在课堂教学中，吕老师会建议学生通过做笔记的方式保持对学习内容的专注意。同时，吕老师也 发现在讲解的过程中，学生用笔尖指着地图上的山脉河流，效果会比自己自始至终讲要好很多。这体现 了对学生（ ）的引起和保持。
A. 无意注意 B. 无意后注意 C. 有意注意 D. 有意后注意
9. 学生上课思想开小差，心不在焉，教师突然加重语气是为了引起学生的（ ）。
A. 知觉 B. 想象 C. 无意注意 D. 有意注意
10. 一名教师在走到安静的教室门口故意咳嗽两声，目的是引起学生的（ ）。
A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意
11. 教师讲课语言生动、形象、简洁、准确、富有吸引力，声音抑扬顿挫，并伴有适当的表情，使学生产生兴趣，易引起学生的（ ）。
A. 有意注意 B. 无意注意 C. 兴趣 D. 共鸣
12. 老师讲课时“抑扬顿挫”，语速时快时慢，容易引起学生的（ ）。
A. 无意注意 B. 有意注意 C. 随意注意
13. 教师突然中断讲课，引起分心学生的注意。这种注意是（ ）。
A. 有意注意 B. 无意注意 C. 有意后注意 D. 随意注意

14. 上课过程中, 突然有人推门进来, 大家会不由自主地把头转向门开的方向。这种表现是 ()。
- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 观察注意
15. 同学们正在教室里聚精会神地听课, 突然从外面飞进来一只蝴蝶, 大家都把视线转向它。从心理学的角度看, 这是 ()。
- A. 有意注意 B. 无意注意 C. 随意注意 D. 有意后注意
16. 有预定目的, 必要时还需要一定意志努力的注意称为 ()。
- A. 无意后注意 B. 随意注意 C. 无意注意 D. 刻意注意
17. 上课时, 学生被突然飞进教室的小鸟吸引。这种心理现象是 ()。
- A. 不随意注意 B. 随意注意 C. 有意注意 D. 随意后注意
18. 一般情况下, 一个人对活动的目的、任务的重要意义理解得越清楚、越深刻, 对完成任务的愿望越强烈, 与完成任务有关的一切事物也就越能引起和保持其 ()。
- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 有意后注意 D. 无意后注意
19. 教师在制作教学课件时, 应该注意字体颜色的搭配, 这是因为 ()。
- A. 活动的物体更易引起人的无意注意
- B. 新颖的刺激更易引起人的无意注意
- C. 对比鲜明的刺激更易引起人的无意注意
- D. 强度大的物体更易引起人的无意注意
20. 教师讲课时声音抑扬顿挫, 并配以手势, 这种方式引起的无意注意是由于 ()。
- A. 刺激的强度 B. 刺激的合理组织 C. 刺激的活动变化 D. 刺激的经验
21. 教师用红笔批改作业以引起学生的注意是利用刺激物的 ()。
- A. 新异性 B. 运动关系 C. 对比关系 D. 协作关系
22. 有的学生能一目十行, 有的学生却只能看一句话。这反映了 ()。
- A. 注意的分配 B. 注意的广度 C. 注意的转移 D. 注意的稳定性
23. 学生在上课时, 一边听讲, 一边思考, 一边记笔记, 这属于 ()。
- A. 注意的稳定性 B. 注意的广度 C. 注意的分配 D. 注意的转移
24. 研究表明, 人的注意是不能长时间地保持固定不变的, 经常出现周期性的加强或减弱。这是 ()。
- A. 注意的分配 B. 注意的转移 C. 注意的范围 D. 注意的起伏
25. 上课了, 夏明同学还沉浸在刚看过的小说中, 说明他的 () 不够好。
- A. 注意的广度 B. 注意的分配 C. 注意的稳定性 D. 注意的转移
26. “左手画方, 右手画圆, 令一时俱成。”这是在测试受令者 ()。
- A. 注意的稳定性 B. 注意的分配 C. 注意的广度 D. 注意的转移
27. 教师上课时, 一边讲授, 一边板书, 一边观察学生的动向。这是 ()。
- A. 注意的广度 B. 注意的转移 C. 注意的强度 D. 注意的稳定性
28. 实验发现, 人很难做到在左手画圆形的同时右手画正方形。这涉及了 ()。
- A. 注意的范围 B. 注意的分配
- C. 注意的强度 D. 注意的稳定性
29. 在一般情况下, 7~10 岁的儿童可保持注意 20 分钟左右, 而 12 岁以上的儿童可连续保持注意 30 分钟以上, 这说明 ()。

- A. 注意的稳定性发展迅速 B. 注意的范围发展迅速
C. 注意的转移发展迅速 D. 注意的分配发展迅速
30. 人会受到与任务无关刺激的干扰导致注意偏离当前进行的活动。这种注意现象是()。
- A. 注意的起伏 B. 分心 C. 注意分配 D. 注意转移
31. 在言语活动中, 某小朋友认真地、完整地听完了老师讲的故事。这说明小朋友具有()。
- A. 注意的选择性 B. 注意的范围
C. 注意的稳定性 D. 注意的分配
32. “众里寻他千百度, 蓦然回首, 那人却在灯火阑珊处。”这一情形可以归结为注意的()功能。
- A. 保持 B. 调节 C. 监督 D. 选择
33. 注意最重要的功能是()。
- A. 选择功能
B. 保持功能
C. 对活动的调节和监督功能
D. 指向和集中功能

二、多项选择题

1. 注意的品质主要包括()。
- A. 注意的范围 B. 注意的起伏
C. 注意的稳定性 D. 注意的分配和转
2. 以下几种现象中, 能够典型表现“注意的集中性”的是()。
- A. “两耳不闻窗外事, 一心只读圣贤书”
B. “一目十行”
C. 学习英语要做到“眼到, 耳到, 口到, 手到”
D. 视而不见, 听而不闻
3. 下列状态中, 属于注意分配的有()。
- A. 学生上课一边听课, 一边记笔记 B. 司机一边开车, 一边观察路况
C. 老师一边讲课, 一边板书 D. 演员一边弹琴, 一边唱歌
4. 下列关于无意注意在实际教学中应用正确的是()。
- A. 教师的语言应生动形象、简洁流畅、抑扬顿挫、快慢适中
B. 适时地体现直观教具, 用感性形象吸引学生
C. 教室内部布置简朴整洁
D. 教师的服饰要适宜
5. 引起和维持有意注意的条件是()。
- A. 活动的目的任务 B. 间接兴趣 C. 坚强的意志
D. 言语命令 E. 合理组织活动
6. 在教学过程中, 集中学生的注意力的方法有()。
- A. 明确教学的目的任务
C. 严格要求学生
B. 创设“问题情境”
D. 教学方法多样

三、判断题

1. 自然发生的正确的意识状态包括醒觉状态、睡眠状态、做梦状态、催眠状态、冥想状态等。
2. 注意是一种独立的心理过程。
3. “侧耳倾听…t 举目凝视…‘屏息’”等现象都是注意的外部表现。
4. 指向性是注意的唯一特点。
5. 在教学过程中，教师应注意激发学生对学习的兴趣，培养学生的无意注意。
6. 无意注意是一种消极注意，因此教师在教学中应阻止学生无意注意的出现。
7. 注意的广度指同一时间能把握的对象数量。
8. 人的心理活动能够在一段时间内保持比较紧张的状态，这属于注意的维持功能。
9. 为了做好教学工作，使学生处于良好的注意状态，更好地完成学习任务，教师必须考虑到使学的有意注意和无意注意在整个教学过程中呈有节奏的轮换和交替。

四、简答题

什么是注意？简述注意的种类及其含义。

五、材料分析题

针对如何对待自己做过的数学题，王老师引发并组织学生进行讨论。最后同学们决定每个人都建立一个数学题记录本，做得不顺畅、掌握不牢固的题用黑笔写到笔记本上，完全不会或者做错的题用红笔记到笔记本上。

分析教师这样引导学生的目的。阐述用黑、红不同颜色的笔记录数学题符合什么规律。

专题四 记忆

一、单项选择题

1. 记忆过程包括（ ）。
A. 识记、保持和遗忘 B. 识记、再认和回忆
C. 识记、保持和联想 D. 识记、保持、再认或回忆
2. 以前经历过的事物的形象或概念的形式在头脑中重新出现的过程叫（ ）。
A. 记忆 B. 保持 C. 再认 D. 回忆
3. 在考试时完成填空题的过程是记忆过程的（ ）。
A. 记忆 B. 保持 C. 再认 D. 回忆
4. 人们感知过、思考过或体验过的事物，当它再度出现时，仍能认识的
心理过程是（ ）。
A. 感觉 B. 知觉 C. 再认 D. 回忆

5. () 是记忆的开端, 也是记忆的前提和基础。
A. 识记 B. 保持 C. 再认 D. 回忆
6. () 也称储存, 指已编码的信息必须在头脑中得到保存, 在一定时间后, 才能被提取。
A. 保持 B. 编码 C. 提取 D. 记忆
7. 在考试的时候, 有的学生往往觉得答案就在脑子里转来转去, 却表达不出来。这种现象说明这个学生 ()。
A. 对知识不够熟悉, 一知半解
B. 失去了提取知识的线索
C. 各种相似的知识在一起发生了干扰
D. 心情太紧张, 降低了知识提取的效率
8. 全国有些省市中考的文科综合科目采用开卷形式进行。开卷考试时, 学生记忆活动主要是 ()。
A. 识记 B. 回忆 C. 再认 D. 保持
9. “自由联想”或“触景生情”引起的回忆是一种 ()。
A. 有意回忆 B. 无意回忆 C. 直接回忆 D. 追忆
10. “十年离别后, 长大一相逢。问姓惊初见, 称名忆旧容。”这是一种 ()。
A. 再认 B. 有意再现 C. 直接再现 D. 间接再现
11. 以下属于意义识记行为的是 ()。
A. 诵读背 B. 抄写记 C. 口诀记 D. 读成语记故事
12. 有一位语文老师告诉学生如何区别“买卖”两个字时说: “多了就卖, 少了就买。”学生很快记住了这两个字。还有的学生把“干燥”写成“干躁”, 把“急躁”写成“急燥”, 老师就教学生: “干燥防失火, 急躁必躁足。”从此以后, 学生对这两个字再也不混淆了。下列关于该案例的分析, 错误的是 ()。
A. 该教师教学生进行了意义识记
B. 意义识记的先决条件是理解, 所有文字都可以用这种方法识记
C. 该方法可以使学生获得较好的记忆效果
D. 对于无意义的材料, 应尽量赋予其人为的意义, 在理解的基础上进行识记
13. 有预定目的、用专门方法进行的识记是 ()。
A. 有意识记 B. 无意识记 C. 意义识记 D. 机械识记
14. 学生对接到大学录取通知书时的愉快心情的记忆是 ()。
A. 形象记忆 B. 情绪记忆 C. 逻辑记忆 D. 动作记忆
15. 夏天同学在平常学习的时候看到符号、公式就头疼, 如果把符号、公式用图形表示出来效果就会好很多。夏天同学擅长的是以下哪一种记忆方式? ()
A. 语义逻辑记忆 B. 形象记忆 C. 情绪记忆 D. 动作记忆
16. 在一场篮球赛中, 知道篮球比赛规则或在什么情况下罚球 3 次, 涉及的是 ()。
A. 情景记忆 B. 程序性记忆 C. 行为记忆 D. 语义记忆
17. 对语法规则、公式符号、法律条文等知识的记忆属于 ()。
A. 情景记忆 B. 语义记忆 C. 形象记忆 D. 运动记忆
18. () 是对字词、概念、规律和公式等各种概括化知识的记忆, 它与一般的特定事件没什么联系。

- A. 陈述性记忆 B. 程序性记忆 C. 情景性记忆 D. 语义记忆
19. 看电影是利用了（ ）原理。
- A. 感觉记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 语义记忆
20. 人们看电影时，把相继呈现的画面看成是运动的，这表明了（ ）的存在。
- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 工作记忆
21. 下列不属于形象记忆的是（ ）。
- A. 触觉记忆 B. 嗅觉记忆 C. 语义记忆 D. 视觉记忆
22. 以动作、技巧为内容的记忆是（ ）。
- A. 形象记忆 B. 情绪记忆 C. 运动记忆 D. 语言逻辑记忆
23. 上体育课时的武术套路，上实验课时的操作过程等都会在头脑中留下一定的痕迹。这类记忆属于（ ），是动作技能形式的基础。
- A. 动作记忆 B. 形象记忆 C. 逻辑记忆 D. 情绪记忆
24. 下列哪种记忆类型符合俗语所说的“良言一句三冬暖，恶语伤人恨不休”？（ ）
- A. 形象记忆 B. 逻辑记忆 C. 情绪记忆 D. 动作记忆
25. 根据信息加工与记忆阶段分类，可将记忆分为（ ）。
- A. 形象记忆、逻辑记忆、动作记忆 B. 形象记忆、情绪记忆、逻辑记忆
- C. 形象记忆、逻辑记忆、抽象记忆 D. 瞬时记忆、短时记忆、长时记忆
26. 陈述性记忆属于（ ）。
- A. 程序性记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 瞬时记忆
27. 根据记忆内容的性质，可以将记忆分为陈述性记忆和（ ）。
- A. 长时记忆 B. 情景依存性记忆 C. 程序性记忆 D. 工作记忆
28. 在不需要意识或有意回忆的情况下，个体的经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆是（ ）。
- A. 逻辑记忆 B. 情绪记忆 C. 外显记忆 D. 内隐记忆
29. 下列选项体现了记忆敏捷性品质的是（ ）。
- A. 出口成章 B. 死记硬背 C. 博闻强记 D. 过目成诵
30. 教师答疑时能够迅速灵活地提取脑中知识，以解决学生当前的问题。这主要体现了记忆品质的（ ）。
- A. 准确性 B. 持久性 C. 敏捷性 D. 准备性
31. 记忆是后续心理活动的资源准备，当需要的时候，记忆中的材料能够又快又好地再现出来，恰如其分，得心应手。这说明记忆具有（ ）。
- A. 敏捷性 B. 持久性 C. 精确性 D. 准备性
32. 记忆的信息三级加工模型包括（ ）、短时记忆、长时记忆。
- A. 形象记忆 B. 情境记忆 C. 感觉记忆 D. 符合记忆
33. 记忆分为感觉记忆、短时记忆和长时记忆三个阶段。在感觉记忆阶段帮助学生更有效地学习的方法是（ ）。
- A. 吸引学生的注意 B. 为复述留有时间
- C. 帮助学生进行精细加工 D. 经常安排练习
34. 记忆的内容随着时间推移会出现（ ）。
- A. 量变 B. 质变 C. 不变 D. 量变与质变
35. 我们打电话通过 114 查询，查到需要的电话号码后，马上就能根据记忆拨出这个号码，但打完电

- 话后刚才拨打的电话号码就忘了。这属于（ ）。
- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 感觉记忆
36. 在一些国际会议上，同声翻译人员使用的记忆是（ ）。
- A. 瞬时记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 无意记忆
37. 下列关于短时记忆的说法，错误的是（ ）。
- A. 记忆容量大 B. 记忆时间短
- C. 以组块为单位储存信息 D. 复述可以延长信息保存时间
38. 看动画片时，虽然屏幕呈现的是一幅幅图片，但是我们却将其知觉为连续的动画，这是因为存在（ ）。
- A. 错觉 B. 幻觉 C. 感觉记忆 D. 短时记忆
39. 短时记忆容量有限，为了使其包含更多的信息，可采用的方式是（ ）。
- A. 感觉登记 B. 注意 C. 组块 D. 复述
40. 短时记忆的容量是（ ）个组块。
- A. 6 ± 2 B. 7 ± 2 C. 8 ± 2 D. 9 ± 2
41. 多媒体课件一个页面的信息量最好控制在 7 个单位左右，这是依据（ ）的原理。
- A. 感觉记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 形象记忆
42. 关于工作记忆，以下选项中表述不正确的是（ ）。
- A. 工作记忆的容量为 7 ± 2 个组块
- B. 工作记忆所涉及的认知过程包括组块和编码
- C. 个体停止思考，信息将会从工作记忆中消退
- D. 工作记忆中的信息是不牢固且易忘的
43. 长时记忆中的信息编码的主要形式是（ ）。
- A. 听觉 B. 视觉 C. 语义 D. 图像
44. 短时记忆中的信息转入长时记忆必须经过（ ）。
- A. 重新学习 B. 复习 C. 复述 D. 注意
45. 人们在长时记忆中保持的是（ ）。
- A. 句子所表达的意义 B. 原先学习的词句
- C. 词句的关系 D. 关于词句的联想
46. 最早对遗忘进程进行系统研究的心理学家是（ ）。
- A. 桑代克 B. 维果斯基 C. 艾宾浩斯 D. 奥苏伯尔
47. 艾宾浩斯研究遗忘的方法是（ ）。
- A. 群集法 B. 地点法 C. 计算法 D. 节省法
48. 艾宾浩斯遗忘曲线表明遗忘的进程是（ ）。
- A. 先快后慢 B. 前后一样 C. 先慢后快 D. 没有规律
49. 识记材料的序列位置不同，遗忘的情况也不一样。一般排列在（ ）的材料容易记忆，不易遗忘；排列在（ ）的材料则容易遗忘。
- A. 首位和中间、末位 B. 中间和末位、首位
- C. 首位和末位、中间 D. 中间、首位和末位
50. 一篇文章的中间段落容易被遗忘，因为它受（ ）。
- A. 前摄抑制的影响 B. 倒摄抑制的影响
- C. 前摄抑制和倒摄抑制的影响 D. 后摄抑制的影响
51. 关于前摄抑制和倒摄抑制，下列说法正确的是（ ）。
- A. 当我们学习英语单词时，我们以前学习过的汉语拼音对我们记忆英语单

词有干扰，这就是倒摄抑制

B. 当我们能熟练使用英语单词时，英语单词对我们回忆之前学过的汉语拼音有干扰，这就是前摄抑制

C. 前摄抑制和倒摄抑制就是在学习两种不同但又彼此类似的材料时产生的，在学习一种材料的过程中不会出现

D. 在学习两种不同材料时，如果后来学习的材料与之前学习的材料在难度上不同，倒摄抑制的作用也就不同

52. 在回忆一系列材料时发生的，最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，叫（ ）。

A. 首因效应 B. 近因效应 C. 倒摄抑制 D. 前摄抑制

53. 后学的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用称为（ ）。

A. 前摄抑制 B. 中摄抑制 C. 间摄抑制 D. 后摄抑制

54. 早晨的学习效果一般较好，这是因为这一时段的学习不受下列哪一选项的干扰？（ ）

A. 前摄抑制 B. 倒摄抑制 C. 单一抑制 D. 双重抑制

55. 学生在学习较长的内容时，经常是前边和后边的部分记忆效果好，中间部分遗忘较多，这是受（ ）因素的干扰。

A. 消退抑制和干扰抑制 B. 倒摄抑制和干扰抑制

C. 前摄抑制和消退抑制 D. 前摄抑制和倒摄抑制

56. 因为回忆某些痛苦的经历会使人感到不愉快，所以与之有关的时间可能更容易遗忘。解释这种遗忘现象的理论是（ ）。

A. 消退学说 B. 干扰学说 C. 压抑学说 D. 提取失败学说

57. 因为记忆是痛苦的或者是可怕的而发生了遗忘，这种遗忘被弗洛伊德称为（ ）。

A. 认知性遗忘 B. 干扰性遗忘 C. 动机性遗忘 D. 消退性遗忘

58. 李小明同学今天在参加物理考试时，对于一些简单而熟悉的力学公式，却怎么也想不起来。其中涉及的遗忘理论主要是（ ）。

A. 衰退理论 B. 干扰理论 C. 动机性遗忘理论 D. 提取失败理论

59. 奥苏伯尔提出的解释遗忘原因的理论是（ ）。

A. 痕迹衰退说 B. 干扰说 C. 同化说 D. 动机说

60. 一些学生常在经过艰苦复习通过考试后立即忘掉了所学内容，这是因为他们想尽快摆脱伴随这些内容的令人不快的情绪。这种遗忘是（ ）。

A. 消退性遗忘 B. 干扰性遗忘 C. 抑制性遗忘 D. 动机性遗忘

61. 根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了学习效果更好，学生应该（ ）。

A. 分散复习 B. 集中复习 C. 及时复习 D. 过度复习

62. 甲乙两班同学学习一段材料，甲班同学学习不久就复习，乙班同学不复习：一周后，甲班同学的平均保持量是 83%，乙班同学的平均保持量是 25%。由此可见，防止遗忘要（ ）。

A. 集中复习 B. 分散复习 C. 及时复习 D. 适度复习

63. 记忆效果最好，精力耗费上最经济的学习程度为（ ）。

A. 50% B. 100% C. 150% D. 200%

二、多项选择题

1. 从大脑中提取知识和经验的过程包括（ ）。

- A. 识记 B. 保持 C. 回忆 D. 再认
2. 记忆是人脑对过去经验的保持和再现的过程，其种类除形象的记忆外，还有（ ）。
- A. 语言记忆 B. 语义记忆 C. 情绪记忆 D. 运动记忆
3. 根据记忆过程中信息在记忆中储存时间的长短和编码方式的不同，一般可以把记忆分为（ ）。
- A. 感觉记忆 B. 短时记忆 C. 长时记忆 D. 情绪记忆
4. 我们在课堂上通过语言传授可以学习各种课本知识和日常生活知识，并能在以后的生活中加以运用。这种对知识的记忆是（ ）。
- A. 情景记忆 B. 语义记忆 C. 陈述性记忆 D. 程序性记忆
5. 根据意识参与程度可将记忆分为（ ）。
- A. 内隐记忆 B. 陈述性记忆 C. 程序性记忆 D. 情景记忆
- E. 外显记忆
6. 记忆的品质主要有（ ）。
- A. 记忆的情境性 B. 记忆的敏捷性
- C. 记忆的持久性 D. 记忆的准确性
7. 随着素质教育的推进，“题海战术”已经被越来越多的教育者摒弃。但是，教育中仍然提倡要通过适量做题来巩固学习。其原因在于通过适量练习可以（ ）。
- A. 使学生更好地监督自己解决问题的过程
- B. 帮助学生积累经验从而有效处理有意义的信息
- C. 使学生在短时记忆中提取和保持大量信息
- D. 帮助学生从问题的表面特征来进行分类
8. 根据艾宾浩斯遗忘曲线，下列选项正确的有（ ）。
- A. 遗忘是不均衡的 B. 遗忘速度是先快后慢的
- C. 遗忘速度是匀速的 D. 遗忘速度呈正加速型
9. 下列有助于克服遗忘的是（ ）。
- A. 深度加工材料 B. 有效运用记忆术
- C. 适当过度学习 D. 合理进行复习
10. 下列关于遗忘规律表达不正确的是（ ）。
- A. 遗忘规律最早是由美国心理学家艾宾浩斯研究得出的
- B. 遗忘的发展是均衡的
- C. 遗忘的发展是先快后慢的
- D. 及时复习能较为有效地减少或防止遗忘

三、判断题

1. 能再现的必能再认，可以再认未必能再现。
2. 记忆是一个被动保持信息的系统。
3. 记忆品质可以用来作为衡量个体记忆能力好坏的综合性指标，良好的记忆品质包括记忆的敏捷性、记忆的持久性和记忆的准确性三个方面。
4. 意义识记的效果不论在全面性、准确性、巩固性或速度方面都优于机械识记，机械识记没有什么价值。
5. 瞬时记忆和长时记忆的容量都是无限的。
6. 瞬时记忆的容量为 5 ± 2 个组块。

7. 长时记忆是指存储时间在 10 分钟以上的记忆。
8. 遗忘规律是先慢后快，这意味着学生可以在学习一段时间之后再加强复习。
9. 相对于适度学习，学习程度超过 100%则为过度学习。过度学习是不必要的。

四、简答题

1. 简述如何培养学生良好的记忆力。
2. 列举提高小学生识记能力的方法。

五、材料分析题

1. 小于同学在最近的学习中发现，当天学习的内容如果不及时复习，很快就会遗忘。那些成绩不错的同学们都在课前预习和课后复习。在学习中，同学们还发现早晨起床后和晚上临睡前是记忆效果最好的时候，并且在背诵课文时，第一段和最后一段背诵的效果最好。

阅读以上材料，请回答：

- (1) 遗忘有什么规律？
- (2) 如何解释“早晨起床后和晚上临睡前记忆效果最好”的现象。

2. 生活中人们常说，温故知新，熟能生巧。学习中老师也经常要求学生要有一定数量的重复练习。

学生要获得知识，不能没有复习，但是复习却要讲求方式和方法，要适度。请问怎样组织复习才能减少遗忘，提高记忆效果？

3. 心理学实验和相关研究证明，对理解的知识有复习的学生较无复习的学生保持效果好。如果没有对所学内容进行巩固复习，则保持的较少，遗忘的较多。即使只有一次复习，其保持的效果也会提高。复习是防止知识遗忘、巩固知识的基本途径，是提高知识、保持效果的重要条件。但复习并不等于机械重复，保持的效果也不取决于复习次数的多少或所花费时间的长短，而取决于复习活动的合理组织。为了促进知识的保持，避免知识的遗忘，必须注意合理地组织复习。

那么，如何根据遗忘规律，正确地组织复习以促进知识的保持呢？

专题五 想象

一、单项选择题

1. 神话中孙悟空的形象运用的想象加工方式是（ ）。
A. 黏合 B. 夸张 C. 拟人化 D. 典型化
2. 在小学语文教材的安排上，低年级多选用童话故事的表达形式，而高年级多选用记叙和说明社会、自然现象的文章对小学生进行教育。这表明小学生随着年龄的增长（ ）。
A. 想象的有意性得到进一步发展 B. 想象的创造性得到进一步发展
C. 想象的现实性得到进一步发展 D. 想象的概括性得到进一步发展
3. 人们偶然看到天上的朵朵白云，会下意识地脱口说出它像棉絮、小山等，这种心理现象是（ ）。
A. 无意想象 B. 有意想象 C. 幻想 D. 幻觉
4. 根据一定的图形、图像、符号或言语描述，在人脑中形成关于某种事物的形象的过程是（ ）。
A. 无意想象 B. 有意想象 C. 再造想象 D. 创造想象
5. 人运用已有的表象，在脑中独立地创造出新形象的心理过程叫（ ）。
A. 无意想象 B. 有意想象 C. 再造想象 D. 创造想象
6. 下列属于再造想象的是（ ）。
A. 通过阅读毛泽东的《沁园春·雪》，头脑中出现北国风光的情景
B. 人们看到天上的浮云，想象出各种动物的形象
C. 毛泽东创作诗词《沁园春·雪》
D. 我们想象未来世界的样子
7. 课堂上，学生根据教师的描绘想象出的雪后北京的风光属于（ ）。
A. 再造想象 B. 创造想象 C. 幻想 D. 无意想象
8. 学生在阅读《围城》时，在头脑中勾勒出某个人物的形象，这是（ ）。
A. 再造想象 B. 创造想象 C. 无意想象 D. 幻想
9. 学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时头脑中呈现诗句所描绘的相关景象，这种心理活动属于（ ）。
A. 无意记忆 B. 有意记忆 C. 再造想象 D. 创造想象
10. 根据有关资料对北极的描绘而想象出北极冰天雪地的风光，这属于（ ）。
A. 再造想象 B. 有意想象 C. 无意想象 D. 创造想象
11. 一位演员根据剧本的描述而在头脑里想象出有关角色的生动形象，这是（ ）。
A. 再造想象 B. 创造想象 C. 科学想象 D. 联合想象
12. 阅读《红楼梦》时，关于林黛玉形象的想象是（ ）。
A. 无意想象 B. 有意想象 C. 再造想象 D. 创造想象
13. 学生在看完《哈利·波特》系列丛书后，头脑中出现哈利·波特的形象属于（ ）。
A. 无意想象 B. 创造想象 C. 再造想象 D. 幻想
14. 学生读完《淘气包马小跳》后，头脑中出现的马小跳的形象是（ ）。
A. 无意想象 B. 创造想象 C. 再造想象 D. 幻想
15. 我们读到“离离原上草，一岁一枯荣”时，头脑中浮现出草原上一年四季不同的景象。这是（ ）。
A. 空想 B. 幻想 C. 再造想象 D. 创造想象

16. 按照设计图想象自己未来家的样子，这属于（ ）。
- A. 再造想象 B. 创造想象 C. 无意想象 D. 空想
17. 我们读到“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”时，头脑中浮现出广袤的大草原水草丰美、牛羊成群的景象。这是（ ）。
- A. 再造想象 B. 创造想象 C. 幻想 D. 空想
18. 从没有到过北方的人们，通过阅读某些描写北国风光的文章，可在脑海中形成北国风光的景象。这种想象属于（ ）。
- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想
19. 小明在一篇作文中，创造了一个英雄人物。这种想象属于（ ）。
- A. 创造想象 B. 再造想象 C. 无意想象 D. 幻想
20. “体会诗意，神游长城”体现的是（ ）。
- A. 幻想 B. 再造想象 C. 创造想象 D. 理想
21. 一种与生活愿望相结合并指向未来的思想叫作（ ）。
- A. 表象 B. 联想 C. 做梦 D. 幻想
22. 儿童想遨游太空的想法属于（ ）。
- A. 创造想象 B. 无意想象 C. 再造想象 D. 幻想

二、多项选择题

1. 想象是对大脑已有的表象进行加工改造而形成新形象的过程，其功能包括（ ）。
- A. 预见功能 B. 补充功能 C. 替代功能 D. 协同功能
2. 想象的过程有（ ）。
- A. 黏合 B. 夸张和强调 C. 拟人化 D. 固定化 E. 典型化
3. 下列属于再造想象的是（ ）。
- A. 樱桃小嘴
- B. 白日做梦
- C. 发明家设计将要发明的工具
- D. 根据描写，头脑中呈现阿 Q 形象

三、判断题

1. “浮想联翩”是无意想象。
2. 幻想是创造想象的一种特殊形式，是与人们的生活愿望相联系并指向未来的想象，有积极和消极之分。

四、简答题

丰富的想象是打开知识宝库的金钥匙，这充分说明想象力的重要意义。简述教学过程中如何培养学生的想象力。

专题六 言语与思维

一、单项选择题

1. （ ）言语是言语发展的高级阶段。

- A. 口头 B. 内部 C. 阅读 D. 书面
2. 教师课堂讲授言语是（ ）和独白言语的完美结合。
- A. 对话言语 B. 书面言语 C. 日常口语 D. 普通言语
3. 认知过程的核心是（ ）。
- A. 想象 B. 思维 C. 记忆 D. 感觉
4. 医生通过观察、号脉、听诊诊断病情运用的思维特性是（ ）。
- A. 直接性 B. 间接性 c. 广阔性 D. 创造性
5. 天空出现朝霞，就会下雨；天空出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这主要体现的思维特征是（ ）。
- A. 间接性 B. 抽象性 c. 概括性 D. 理解性
6. 幼儿知道“冬天很冷，最好不要到户外去”反映了幼儿（ ）。
- A. 感觉的概括性 B. 知觉的概括性
c. 思维的概括性 D. 记忆的概括性
7. 早上起来，推开窗子发现地面全都湿了，小明推断昨天夜里一定下雨了。这体现了思维的（ ）。
- A. 概括性 B. 间接性 c. 直观性 D. 整体性
8. 有一天曹操得到一头大象，曹操想称一下这个庞然大物到底有多重，问他手下大臣有什么办法。大臣们提出的方法都被曹操否定。这时候年方七岁的曹冲想出一个好主意：把大象牵到船上，记下船边的吃水线，再把大象牵下船，换成石块装上去，等石块装船达到同一吃水线时再把石块卸下来，称出石块的重量就得到了大象的重量。这个故事中曹冲解决问题主要依靠的是（ ）。
- A. 创造性思维 B. 形象思维 c. 直觉思维 D. 动作思维
9. 根据思维过程所凭借的中介的不同，可以把思维划分为直观动作思维、抽象逻辑思维和（ ）。
- A. 聚合思维 B. 发散思维 c. 创造性思维 D. 具体形象思维
10. 初入小学的孩子在计算 $3+2=5$ 时，不是对抽象的数字进行综合分析，而是在头脑中用三个手指加两个手指或三个苹果加两个苹果等实物的表象相加而进行计算。这是在用（ ）来解决问题的思维过程。
- A. 具体形象思维 B. 直觉动作思维
C. 抽象逻辑思维 D. 语词逻辑思维
11. 一年级的小学生在学习计算时，常常需要借助小棒、手指头等具体的事物才能完成计算任务。这说明其思维的类型主要是（ ）。
- A. 动作思维 B. 形象思维 c. 抽象思维 D. 发散思维
12. 技术工人在拆卸机器时，一边操作一边思考。这一过程的思维活动主要是（ ）。
- A. 创作思维 B. 动作思维 c. 形象思维 D. 逻辑思维
13. 古希腊学者阿基米德在浴缸洗澡时突然发现浮力定律，解决了“王冠之谜”。这种思维是（ ）。
- A. 直觉思维 B. 常规思维 c. 分析思维 D. 抽象思维
14. 人们根据已知的信息，利用熟悉的规则解决问题，最后得到唯一的答案。这种思维方式是（ ）。
- A. 动作思维 B. 聚合思维 c. 直觉思维 D. 发散思维
15. 从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维是（ ）。
- A. 发散思维 B. 聚合思维 C. 经验思维 D. 理论思维

16. “一题多解，演绎推理”是（ ）。
- A. 再现思维 B. 求同思维 C. 辐合思维 D. 发散思维
17. 教师在课堂上让学生提出对某一问题的不同看法，旨在鼓励学生进行（ ）。
- A. 聚合思维 B. 发散思维 C. 分析思维 D. 抽象逻辑思维
18. 教师提问学生，要求学生列举砖头的各种用途。学生给出可能的答案是建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西……。这种寻求答案的思维方式是（ ）。
- A. 发散思维 B. 形象思维 C. 抽象思维 D. 直觉思维
19. 我们通常认为“太阳从东边升起，往西边落下”。这属于（ ）。
- A. 抽象思维 B. 经验思维 C. 理论思维 D. 直观动作思维
20. 教师在课堂上用几种不同的方法来解决同一个问题。这种思维方法是（ ）。
- A. 创造思维 B. 聚合思维 C. 发散思维 D. 直觉思维
21. 创造性思维的核心成分是（ ）。
- A. 直觉思维 B. 聚合思维 C. 逻辑思维 D. 发散思维
22. 北京奥运会场馆“鸟巢”的设计者主要运用的是（ ）。
- A. 常规思维 B. 创造性思维 C. 动作思维 D. 逻辑思维
23. 学生掌握了整数、分数、小数的知识后，可以把它们概括为有理数。这是思维过程的（ ）。
- A. 具体化 B. 形象化 C. 系统化 D. 抽象化
24. 足智多谋，随机应变是思维的哪种品质？（ ）
- A. 广阔性 B. 独立性 C. 灵活性 D. 逻辑性
25. 初一(3)班很多同学做数学应用题时考查单一知识点的题目都能做对，但是考查两个以上知识点交叉的题目时就不会做了。这些同学应该在下列哪一个思维环节上进行强化？（ ）
- A. 概括与抽象 B. 分类与比较
C. 分析与综合 D. 系统化与具体化
26. 思维的基本过程是（ ）。
- A. 抽象和概括 B. 比较和分类
C. 分析和综合 D. 具体化和系统化

二、多项选择题

1. 按思维发展水平的不同，可以把思维分为（ ）。
- A. 动作思维 B. 形象思维 C. 逻辑思维 D. 发散思维
2. 思维是客观事物在人脑中概括的和间接的反映。思维的基本形式包括（ ）。
- A. 概念 B. 判断 C. 推理 D. 比较
3. 思维的基本过程包括（ ）。
- A. 认知 B. 理解 C. 分析 D. 综合
4. 创造思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养训练的结果。为培养学生创造思维的品质和能力，教师应该（ ）。
- A. 激发好奇心、求知欲，培养创造动机
B. 重视集中思维和发散思维的培养

- C. 培养与发展学生的直觉思维的能力
- D. 培养学生具有创造精神的良好个性

三、判断题

1. “夜来风雨声，花落知多少”说的是思维的概括性。
2. 创造性思维就是力求获得创造性成果的思维。
3. “你最痛苦的时候，窗外有小鸟在快乐地歌唱。”这句格言的寓意是思维是客观存在的反映。()

四、案例分析题

小叶同学经常“眉头一皱，计上心来”，不仅深思好学，触类旁通，有独立见解，还能通过现象看本质，喜欢打破砂锅问到底，是班上名副其实的“智多星”。数学课上，当问题与条件发生变化时，他总能打破常规，想出新办法，解决问题当机立断，毫不犹豫。对此梁老师也十分赏识，决定在数学课上采取新举措。

首先，在班上开展课前讲故事活动，提高学生的语言表达能力和数学题意的理解力。苹果落地现象是人们司空见惯的，但是牛顿却在此基础上提出了万有引力定律；伽利略敢于质疑和挑战权威，通过在比萨斜塔上同时抛下两个大小不同的铁球实验，指出铁球同时落地方是真知。当学生讲到此类故事时，梁老师就及时倡议学生给课本挑刺，要“吾爱吾师，吾更爱真理”，要敢于说“老师，我反对”，对敢于挑毛病的学生给予奖励。其次，在课堂教学中，梁老师设置问题情境，激励学生独立发现问题，提出问题，老师不要急于回答，鼓励学生运用已有知识经验去思考如何解决问题，老师给予一定的启发，

让学生自己寻找答案，并鼓励学生一题多解。通过梁老师的引导和训练，小叶同学的思维品质更加完善。他不仅敢于质疑，而且善于创新求异。初三毕业时，他成了小发明家，觉得自己离创新梦工厂越来越近了。

问题：

- (1) 结合案例分析小叶同学具有的思维品质。
- (2) 结合案例中梁老师的做法，阐述如何培养学生的思维品质。

第三章 情绪、情感和意志

专题一 情绪与情感

一、单项选择题

1. 情感是客观事物是否符合人的需要、愿望和观点而产生的（ ）。
A. 行为倾向 B. 心理体验 C. 认知反应 D. 道德规范
2. 具有感染性的、比较持久而微弱的情绪状态是（ ）。
A. 热情 B. 心境 C. 激情 D. 应激
3. “人逢喜事精神爽”这句俗语中描写的情绪状态属于（ ）。
A. 激情 B. 应激 C. 热情 D. 心境
4. “感时花溅泪，恨别鸟惊心”反映的情绪状况是（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑
5. 章山同学高考失利后，长期陷于一种消沉的状态中，不能自拔。影响章山的情绪是（ ）。
A. 激情 B. 应激 C. 热情 D. 心境
6. 课间休息时，两名男同学因为琐事发生争执，互不相让，情绪越来越激动。此时这两位男同学处于情绪状态中的（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 以上都不是
7. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
8. 取得重大成功后的狂喜，惨遭失败后的绝望和沮丧，这种情绪状态是（ ）。
A. 心境 B. 应激 C. 激情 D. 热情
9. 出乎意料的紧张情景所引起的情绪状态被称为（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情
10. “情急生智”所描述的一种情绪状态是（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 理智
11. “忧者见之则忧，喜者见之则喜。”这是受一个人的（ ）的影响所致。
A. 激情 B. 心境 C. 兴趣 D. 应激

12. 某教师平时工作认真负责,但由于不善交际,致使他一直没能评上优秀,进而心理不平衡,产生得过且过的情绪。这位教师的情绪属于()。
- A. 自卑 B. 消沉 C. 焦虑 D. 抑郁
13. “先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是下列哪种情感体验?()
- A. 道德感 B. 美感 C. 理智感 D. 热爱感
14. 某班的班干部在看到班上的同学违反纪律时,会将情况报告给老师。这体现出的高级情感是()。
- A. 道德感 B. 权威感 C. 归属感 D. 理智感
15. 下列选项中,不属于道德情感内容的是()。
- A. 爱国主义情感 B. 幸福感 C. 自尊感 D. 事业感
16. 在智力活动过程中,认识和评价事物时所产生的情感体验是()。
- A. 道德感 B. 理智感 C. 钦佩感 D. 美感
17. 与人的责任心有关的情绪体验属于()。
- A. 热情 B. 理智感 C. 道德感 D. 美感
18. 观看“最美教师”“最美司机”人物事迹所产生的情感体验主要是()。
- A. 激情 B. 理智感 C. 道德感 D. 美感
19. 乐乐通过努力解出了一道难题,心中感到非常高兴,这种情感属于()。
- A. 理智感 B. 道德感 C. 美感 D. 自尊感
20. 学生力克难题后产生自豪感,这种体验是()。
- A. 应激 B. 美感 C. 道德感 D. 理智感
21. 人们欣赏名画《蒙娜丽莎》时,陶醉在“永恒的微笑中”,感到身心非常愉悦。这种情绪是()。
- A. 道德感 B. 理智感 C. 美感 D. 自豪感
22. 人们记自己感兴趣的事情相对较易,记自己不喜欢的东西相对较难。这说明情绪具有()。
- A. 动机功能 B. 信号功能 C. 适应功能 D. 组织功能
23. 情感的()表现为积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。
- A. 适应功能 B. 信号功能 C. 组织功能 D. 动机功能
24. 下列哪一项不是情绪的功能?()
- A. 适应功能 B. 组织功能 C. 信号功能 D. 控制功能
25. 人们能通过一个人的表情来推测出他的情绪状态,这体现出情绪、情感具有()。
- A. 信号功能 B. 适应功能 C. 动机功能 D. 组织功能
26. “一个小丑进城,胜过一打医生。”这说明情绪具有()。
- A. 信号功能 B. 健康功能 C. 激励功能 D. 调控功能
27. 青少年在情绪表现上存在隐蔽性,但在某些时候又会以一种夸大的方式来表达,这表现出他们的情绪特点是()。
- A. 强烈性与温和性
B. 可变性与固执性
D. 不稳定性与两极性
C. 内向性与表现性

二、多项选择题

1. 下列属于情绪外部表现的是（ ）。
A. 心潮澎湃 B. 眉开眼笑 C. 坐立不安 D. 轻声呻吟
2. 情绪与情感的反应特点不同，情绪具有（ ）。
A. 情境性 B. 激动性 C. 暂时性 D. 稳定性
3. 关于情绪和情感的描述，下列说法正确的有（ ）。
A. 情绪与生理需要是否满足相联系，是人和动物共有的
B. 情绪依赖于情感，具有稳定性、深刻性
C. 情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容
D. 情绪具有外显性、冲动性，而情感具有内隐性
4. 科学家诺贝尔为了研究炸药，不顾自己生命危险进行实验。在一次试验中，爆炸空前猛烈，浓烈烟雾冲天，诺贝尔从烟雾中冲出，满脸鲜血淋漓，但他却发疯似地高喊：“我成功了！我成功了！”这属于（ ）。
A. 心境 B. 激情 C. 理智感 D. 恐惧
5. 关于出乎意料的夸张情境所引起的情绪状态，下列理解错误的是（ ）。
A. 心境 B. 应激 C. 激情 D. 热情
6. 关于小学生情感的发展，下列说法正确的有（ ）。
A. 情感的内容不断丰富 B. 情感的性质不断深刻
C. 情感的稳定性不断增强 D. 高级的社会情感逐步发展起来
7. 对于高中学生情感的发展，以下表述正确的为（ ）。
A. 情感的倾向性正在定型化
B. 带有文饰性、内隐性、曲折性
C. 情感的外露和表达已趋于理性化
D. 逐步从冲动性、易变性向平衡性、稳定性方向发展

三、判断题

1. 情感是情绪的基础，情绪是情感的表现。
2. 根据外部表情来识别和判断他人的情绪情感时，首先依赖于认知者的年龄。
3. 情绪表达可分为自我表达、向他人表达、向环境表达和升华表达四个层次。
4. 幼儿对自己做错事感到内疚的情感是理智感的体现。
5. 情绪的信号功能是通过表情来实现的。
6. 学生嘲笑张老师个子矮小时，张老师以一句“浓缩就是精华”化解了当时的尴尬，这种情绪调节法称为补偿。
7. 人在激情状态下认识和自信能力会减弱，所以总做错事情。
8. 青少年学生的情绪情感具有爆发性和冲动性、外露性和内隐性的发展特点。

四、简答题

1. 简述青少年情绪发展的特点。
2. 试述良好情绪的标准以及教师如何帮助学生调节自己的情绪。

专题二 意志

一、单项选择题

1. 学生放学回家后既想看电视又想做作业的心态体现的是（ ）。
A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突
2. 一个病人经医生诊断必须截肢才能保住生命，病人要么失去一条腿，要么就有生命危险。这种动机冲突是（ ）。
A. 双趋式冲突 B. 趋避式冲突
C. 多重趋避式冲突 D. 双避式冲突
3. 冬天上学，某学生既怕寒冷而不愿意起床，又怕因迟到而受到老师的批评。由此产生的冲突是（ ）。
A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 多重趋避冲突
4. 在学习中，既不想读书，又怕考不及格的心理冲突是（ ）。
A. 双趋冲突 B. 双避冲突 C. 趋避冲突 D. 双重趋避冲突
5. 学生期望得到老师的帮助，又不愿老师管得太死的心理冲突是（ ）。
A. 双趋冲突 B. 趋避冲突 C. 双避冲突 D. 多重冲突
6. 陈明既想加入青年志愿者协会，锻炼自己，服务社会，但又怕需要大量时间，影响学业。陈明的这种心理冲突属于（ ）。
A. 趋避冲突 B. 双趋冲突 C. 双避冲突 D. 双重趋避冲突
7. 一个男人想结婚，但又怕结婚后要承担相应的责任义务。这时他面临的心理冲突是（ ）。
A. 双趋冲突 B. 多重趋避冲突 C. 趋避冲突 D. 双避冲突
8. 下列选项体现趋避冲突的是（ ）。
A. 鱼和熊掌不可兼得 B. 人心不足蛇吞象
C. 前怕狼后怕虎 D. 吃药治病又怕药苦
9. 杨林同学是某中职学校的应届毕业生，在校园双选会上，他同时接到五家单位的招聘意向，面对多种选择，举棋不定。这种冲突是（ ）。
A. 趋避式冲突 B. 多重趋避式冲突 C. 双避式冲突 D. 双趋式冲突
10. 下列特征不属于意志品质的是（ ）。
A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚韧性 D. 复杂性
11. 某家长反映他家孩子一般都能按时完成作业，但作业越多越磨蹭，往往一会儿去喝水，一会儿上厕所，一会儿又吃东西。这说明了这个孩子哪方面意志品质欠缺？（ ）
A. 自觉性 B. 坚持性 C. 果断性 D. 自制性
12. 小学儿童在养成良好行为习惯的过程中，往往会有“三天打鱼，两天晒网”的表现。这说明其意志品质缺乏（ ）。
A. 自觉性 B. 坚持性 C. 果断性 D. 自制性
13. 一个人在行动中具有明确的目的，能认识行动的社会意义，并使自己的行动服从于社会活动的要求。这种意志品质被称为意志的（ ）。
A. 自制力 B. 自觉性 C. 果断性 D. 坚韧性
14. AI 人能够明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质是意志的（ ）。
A. 独立性 B. 坚韧性 C. 果敢性 D. 果断性
15. 与动摇和执拗相反的意志品质是意志的（ ）。

- A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚韧性 D. 自制力
16. 成语“百折不挠”体现的意志品质主要是（ ）。
- A. 自制性 B. 果断性 C. 坚韧性 D. 自觉性
17. 能够百折不挠地克服困难并最终实现预定目的，体现的意志品质是（ ）。
- A. 坚韧性 B. 自觉性 C. 自制力 D. 果断性
18. “富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”这体现的意志品质是（ ）。
- A. 自觉性 B. 坚韧性 C. 果断性 D. 自制性
19. 能控制自我，克制与实现目标不一致的思想和情绪，排除外界诱因的干扰，迫使自己执行已经采取的、具有充分根据的决定。这体现的是意志品质中的（ ）。
- A. 自觉性 B. 果断性 C. 坚韧性 D. 自制性
20. 对于任性的学生应着重培养其意志品质的（ ）。
- A. 自制性 B. 自觉性 C. 果断性 D. 坚持性
21. 下列对少年期意志品质特点的描述，不正确的是（ ）。
- A. 果断品质有发展，反应快、行动快，有轻率行为表现
- B. 自制能力有所增强，但自制力水平有局限性
- C. 坚韧性还很不成熟，其行为容易虎头蛇尾，半途而废
- D. 意志品质还不完全成熟，还有某些弱点
22. 小学低年级儿童常常在家长、教师的督促下完成作业或活动任务。这体现了低年级儿童意志的（ ）。
- A. 坚韧性水平较低 B. 果断性水平较低
- C. 自觉性水平较低 D. 坚持性水平较低
23. 小明在没有任何督促的情况下独立完成作业并预习了下一节课，然后出去玩耍。这反映了小明意志的（ ）。
- A. 坚定性 B. 果断性 C. 独立性 D. 自制力
24. 王老师是中途接手某班的班主任，发现学生畏难情绪大，只要作业题目难一点或量大一点，就不能按时完成作业，而且在集体活动中经常叫苦叫累。如果你是王老师的话，可在全班进行（ ）。
- A. 学习方法教育 B. 意志品质的培养
- C. 人际交往 D. 学习态度的教育
25. 给高中生设置一个可接受的、具体的、具有一定困难度的目标，制定相应的计划，逐步实现目标。这种培养意志品质的方式属于（ ）。
- A. 明确目的，增强责任感 B. 运用集体的力量
- C. 参加实践活动 D. 加强自我培养
26. 意志的（ ）是指能够自觉、灵活地控制自己的情绪，以约束自己产生与完成任务相反行动的良好意志品质。
- A. 果断性 B. 自觉性 C. 自制力 D. 坚持性
27. 人的行为属于意志行动，（ ）是意志过程的个人特点，它既是指个人个性中意志品质特点，又是指人们为了达到既定目的而自觉努力的程度。
- A. 意志果断性 B. 意志自觉性 C. 意志力 D. 意志坚韧性
28. 期末到了，学生们为了迎接考试而紧张地复习功课，这时电视台即使播出了精彩的足球比赛，也只好放弃不看了。这是学生（ ）的表现。
- A. 意志 B. 情绪 C. 认知 D. 思维

29. 某初中生在行动中能以坚韧不拔的毅力克服种种困难而坚持到底，这是他意志（ ）品质的表现。

- A. 果断性 B. 坚持性 C. 自觉性 D. 自制力

30. 邱少云在敌人阵地前埋伏，被敌人的燃烧弹火焰烧着，仍严守纪律，克制着自己，一动不动，最后壮烈牺牲，帮助部队完成任务。这是（ ）的范例。

- A. 意志的自觉性 B. 意志的果断性
C. 意志的自制性 D. 意志的坚强性

31. 下列培养孩子的意志品质的做法错误的是（ ）。

- A. 培养孩子良好的生活习惯
B. 让孩子适当地吃点苦
C. 利用玩具锻炼孩子的意志力
D. 时刻关注孩子，不要让他们有犯错的机会

二、多项选择题

1. 意志总是和行动紧密联系着的，因此我们通常称之为意志行动。意志行动具有以下哪些特征？（ ）

- A. 自觉的目的是意志行动的前提 B. 克服困难是意志行动的核心
C. 自由是意志行动的体现 D. 随意动作是意志行动的必要条件

2. 动机冲突有几种表现形式，分别是（ ）。

- A. 趋避冲突 B. 双趋冲突 C. 双避冲突 D. 多重趋避冲突

3. 人的意志品质包括（ ）。

- A. 自觉性 B. 坚韧性 c. 果断性 D. 自制性

三、判断题

1. 人的意志品质不是天生的，而是在后天生活实践过程中逐步形成的。
2. 一位教师在课前刚发生了不愉快的事情，但走进课堂上课时仍能谈笑风生，说明其意志的自制性品质。
3. 意志坚强的人在行动时没有内心的冲突。

四、简答题

1. 人应该立长志，而不应当常立志。这种说法是否正确？请结合意志品质的知识说明理由。

2. 简述意志行动的基本特征。

第四章 个性心理

专题一 需要与兴趣

一、单项选择题

1. 抽烟的人一旦抽烟就会产生愉悦感；若不抽烟时就会觉得浑身不自在。这种情况说明（ ）。
 - A. 烟是一种情感寄托
 - B. 抽烟是通过无意的简单重复养成的习惯
 - C. 抽烟是个坏习惯
 - D. 抽烟已经成为一种需要
2. 需要层次理论的倡导者是（ ）。
 - A. 托尔曼
 - B. 韦纳
 - C. 班杜拉
 - D. 马斯洛
3. 马斯洛把完善自己、充分发挥自己潜能完成自身使命的需要称作（ ）。
 - A. 尊重的需要
 - B. 归属和爱的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 成长的需要
4. 由于小刚没有写完作业，中午老师要求他把作业写完才能吃饭，结果他一直忍受饥饿把作业完成。老师的做法违背了（ ）。
 - A. 自我效能感理论
 - B. 归因理论
 - C. 成就动机理论
 - D. 需要层次理论
5. 画家必须作画才能获得最大的满足，诗人必须写诗才能获得最大的满足。这类现象体现了人的（ ）。
 - A. 归属与爱的需要
 - B. 尊重的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 安全的需要
6. 马斯洛需要层次中，由低到高排列的第四层次需要为（ ）。
 - A. 归属与爱的需要
 - B. 自我实现的需要
 - C. 安全的需要
 - D. 尊重的需要
7. 马斯洛的需要层次理论，把人的需要分为自上而下的五个层次，最高层

次需要是（ ）。

- A. 安全需要 B. 尊重需要
- C. 自我实现的需要 D. 归属和爱的需要

8. 马斯洛需求层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机，可能是由于某种（ ）需要没有得到充分满足而引起的。

- A. 自我实现 B. 高级 C. 缺失性 D. 成长性
- 9. 尊重的需要在马斯洛的需要层次理论中属于（ ）。
- A. 第二层次 B. 第三层次 C. 第四层次 D. 第五层次

10. 马斯洛需要层次论中的最高层次是（ ）。

- A. 安全需要 B. 尊重 C. 爱与归属 D. 自我实现
- 11. 美国心理学家马斯洛认为（ ）属于缺失性需要的一种。

- A. 尊重的需要 B. 自我实现的需要
- C. 审美的需要 D. 认知的需要

12. 人本主义心理学家马斯洛把求知、审美、创造的需要归入（ ）之中。

- A. 安全需要 B. 尊重、成就需要
- C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

13. 很多学生的父母外出打工，学生在校表现出闷闷不乐、精神处于一种抑郁的状态。根据马斯洛的需要层次理论，学生缺乏的是（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自尊需要 D. 归属与爱的需要

14. 学生阿华希望班级的管理能更加民主化，在班级制度的制定上老师能更多地征求学生的意见、考虑学生的想法。学生阿华的诉求属于（ ）。

- A. 生存需要 B. 安全需要 C. 尊重需要 D. 自我实现需要

15. 追求个人特有潜能的充分发挥以及理想和人的价值的完美表现属于（ ）。

- A. 尊重需要 B. 安全需要 C. 自我实现的需要 D. 爱的需要

16. 一名大学生自愿到边远山区进行支教的行为说明（ ）。

- A. 马斯洛的需要层次理论是错误的
- B. 生理和安全的需要不是必要的
- C. 生理和安全的需要不具有强大力量
- D. 低级需要和高级需要并不是绝对对立的

17. 学习兴趣是一种（ ）。

- A. 外在动机 B. 交往动机 C. 社会性动机 D. 生理性动机

18. 子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这句话所强调的影响学习的因素是（ ）。

- A. 知识和兴趣 B. 兴趣和努力 C. 兴趣和情感 D. 情感和努力

二、多项选择题

1. 马斯洛认为人的基本需要有（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 归属与爱的需要 D. 尊重需要

2. 根据马斯洛的需要层次理论，下列属于缺失性需要的是（ ）。

- A. 求知的需要 B. 自尊的需要
- C. 自我实现的需要 D. 归属和爱的需要

三、判断题

1. “仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”反映了人的需要具有选择性。
2. 马斯洛认为人有七种基本需要，分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。
3. 儿童希望与小伙伴建立友谊，希望得到教师和父母的爱，这反映了儿童归属和爱的需要。
4. 审美需要是马斯洛提出的五种需要之一。

四、论述题

1. 马斯洛的需要层次理论具体内容是什么？如何在教育中运用需要层次理论？
2. 结合马斯洛的需要层次理论，谈谈教师为什么应该全面关心学生。
3. 学生在升入中学之后，学习科目增加，家庭作业也相应增多。有些学生在学习适应过程中不是很顺利，对于学校学习的兴趣逐渐减少。
问题：
(1)简要说明影响学生学习兴趣的因素有哪些。
(2)联系实际并根据所学的心理学知识，谈谈怎样有效地培养中学生的学习
兴趣。
4. 小学儿童兴趣的发展特点有哪些？如何激发和培养小学儿童的学习兴趣？

五、材料分析题

1. 在某班，甲同学受父母离异的影响，由一个自觉学习的好孩子变成上课容易走神、不按时完成作业的孩子。乙同学因教师的公开辱骂而厌恶上课、经常逃学玩游戏。甲、乙两个同学的学习成绩都下降了。
问题：
(1)简述马斯洛的需要层次理论。
(2)甲、乙同学的学习成绩下降分别是哪些需要没有得到满足而造成的？
(3)运用马斯洛的需要层次理论，就如何满足甲、乙的需要提出两条合理建议。
2. 有位学生不受教师关注，同学也不喜欢他。课堂上经常讲话，做小动作。坐窗边时，喜欢把窗帘打开又合上，合上又打开。教师发脾气，他反倒做鬼脸，引得同学们哈哈大笑。
问题：
(1)请用马斯洛的需要层次理论分析该生行为产生的主要原因。

(2) 任课教师可采用哪些措施以满足该生的心理需要？

专题二 能力

一、单项选择题

1. () 是人们成功地完成某种活动所必备的心理特征。
A. 知识 B. 能力 C. 思维 D. 创造力
2. 直接影响活动效率，使活动顺利完成的个性心理特征是 ()。
A. 性格 B. 气质 C. 能力 D. 兴趣
3. 在能力与知识、技能的关系上，下面说法不正确的是 ()。
A. 一个人能力的高低会影响他掌握知识、技能的水平
B. 能力是掌握知识、技能的前提
C. 能力是掌握知识、技能的结果
D. 可以根据掌握知识、技能的多少判断一个人能力的大小
4. 小明想象力丰富，观察敏锐，思维灵活。这表现出了他的 ()。
A. 知识 B. 技能 C. 能力 D. 思维
5. 能力按照创造性成分，可划分为 ()。
A. 一般能力和特殊能力
B. 模仿能力和创造能力
C. 认知能力和操作能力
D. 认知能力和元认知能力
6. 下列选项中，属于一般能力的是 ()。
A. 记忆力 B. 曲调感
C. 节奏感 D. 彩色鉴别能力
7. 下列属于智力因素的是 ()。
A. 情绪 B. 意志 C. 性格 D. 注意力
8. 下列哪项属于一般能力的范畴？ ()
A. 记忆能力 B. 创造能力 C. 运动能力 D. 社交能力
9. 一般能力的核心是 ()。
A. 抽象概括能力 B. 观察力 C. 创造力 D. 晶体智力
10. 老谋深算属于 ()。
A. 晶体智力 B. 流体智力 C. 普通智力 D. 特殊智力
11. 北宋的方仲永幼年时聪慧异常，成年后泯泯众生。根据心理学家卡特尔的智力形态论，以下分析正确的是 ()。
A. 方仲永幼年时流体智力水平高，成年后晶体智力水平一般
B. 方仲永幼年时晶体智力水平高，成年后流体智力水平一般
C. 方仲永的流体智力水平与晶体智力水平一直呈上升状态
D. 方仲永的流体智力水平与晶体智力水平一直呈下降状态
12. 美国心理学家卡特尔认为，在人的一生中，一般在青年时期达到高峰，以后逐渐下降的是 ()。

- A. 晶体智力 B. 流体智力 c. 情境智力 D. 经验智力
13. 下列关于流体智力与晶体智力的说法，正确的是（ ）。
- A. 流体智力是实践中形成的能力
B. 晶体智力是基本与文化无关的、非语言的心智能力
c. 流体智力在人的整个一生中都在增长，因为它包括了习得的技能与知识
D. 人通过在解决问题时投入流体智力而发展晶体智力
14. 随着年龄的增大，流体智力和晶体智力的发展趋势为（ ）。
- A. 晶体智力衰退，流体智力上升 B. 流体智力衰退，晶体智力上升
c. 流体智力和晶体智力都衰退 D. 流体智力和晶体智力都上升
15. 从整体上看，人类的智力分布基本呈现为（ ）。
- A. 正态分布 B. 偏态分布 C. D 型分布 D. L 型分布
16. 对于智力的差异，说法正确的是（ ）。
- A. 男性较女性在视觉上和辨别方位能力方面比较强
B. 女性的抽象思维比男性更优秀一些
C. 男性的智力普遍比女性高
D. 男性嗅觉普遍比女性灵敏
17. 有大器晚成者，亦有少年早慧者。这体现了个体能力发展的（ ）。
- A. 顺序性 B. 个别差异性 c. 互补性 D. 阶段性
18. 智力是指认识方面的各种能力，其核心成分是（ ）。
- A. 想象的综合 B. 观察力 c. 记忆力 D. 抽象思维能力
19. 学生在学习表现出来的观察力、注意力、想象力等能力属于心理健康考察范围指标中的（ ）。
- A. 智力指标 B. 非智力指标
C. 协调与控制情绪指标 D. 智力与体力综合指标
20. 我国心理学家认为，（ ）是智力的核心。
- A. 想象力 B. 创造力 C. 思维力 D. 记忆
21. 将人的智能划分为语言智能、空间智能、人际智能等各种智能的心理学家是（ ）。
- A. 斯金纳 B. 马斯洛 C. 加德纳 D. 班杜拉
22. 多元智能理论的提出者是（ ）。
- A. 卡特尔 B. 霍华德·加德纳 C. 华生 D. 韦克斯勒
23. 美国心理学家加德纳得出的智力理论是（ ）。
- A. 二因素论 B. 层次结构论 C. 三无结构论 D. 多元智力论
24. 数学课上，教师教授“对称”这一概念时，采用了三种方式：用自己的话说出“对称”的意义；从一些图形中分别找出线对称和点对称图形；利用线对称和点对称的原理，在方格内设计美术字。该教师的做法旨在培养学生的（ ）。
- A. 多元智能 B. 身体—动觉智能 C. 空间智能 D. 音乐智能
25. 小明的写作、唱歌测验得到的成绩不高，但是跳舞的成绩却非常出色。根据加德纳的多元智力观，小明具备较高的（ ）。
- A. 语言智力 B. 空间智力 C. 身体—运动智力 D. 自然观察智力
26. 综艺节目《超级演说家》中，选手能通过精彩的语言表达出自己的情感，且能感染他人。根据加德纳的多元智力理论，这类人群最有可能是（ ）突出。
- A. 人际智力 B. 语言智力 C. 空间智力 D. 内省智力

27. 根据加德纳的多元智力理论, 在中小学学生评价中应提倡 ()。
- A. 多元主体评价 B. 多元标准评价 C. 相对评价 D. 绝对评价
28. 多元智力理论认为, 每个学生都在不同程度上拥有九种基本智力, 智力之间的不同组合表现出个体间的智力差异。拥有这个理论的是 ()。
- A. 布鲁纳 B. 赞可夫 C. 杜威 D. 加德纳
29. 美国的心理学家加德纳认为, 智力的内涵是多方面的, 是由九个相对独立的智力构成的, 因此提出了 ()。
- A. 智力三维理论 B. 智力群因素理论
C. 智力 PASS 理论 D. 多元智力理论
30. 美国耶鲁大学的心理学家 () 试图在更为广泛的意义上解释智力行为, 于 20 世纪 80 年代提出了智力的三元理论。
- A. 瑟斯顿 B. 斯皮尔曼 C. 吉尔福特 D. 斯滕伯格
31. 斯滕伯格三元理论的核心内容是 ()。
- A. 情境亚理论 B. 成分亚理论 C. 经验亚理论 D. 认知亚理论
32. 用科学的方法编制智力测验的第一人是法国心理学家 ()。
- A. 西蒙 B. 比奈 C. 瑞文 D. 斯坦福
33. 下列不属于关于美国心理学家吉尔福特提出的智力三维结构模型的是 ()。
- A. 内容 B. 符号 C. 操作 D. 产品
34. 世界上第一个智力量表是 ()。
- A. 比奈—西蒙智力测验量表
C. 韦克斯勒智力测验量表
B. 斯坦福—比奈智力测验量表
D. 瑞文智力测验量表
35. 有一次, 15 岁的小洪做完斯坦福—比奈量表的智力测试后, 测试老师惊叹其为天才, 则小洪的 智商最有可能为 ()。
- A. 142 B. 128 C. 130 D. 119
36. 小丁智力年龄为 10 岁, 实际年龄为 8 岁, 其比率智商是 ()。
- A. 80 B. 85 C. 100 D. 125
37. 某学生通过斯坦福—比奈量表测得自身智商为 95, 表示其属于 ()。
38. 较低智力 B. 中等智力 c. 较高智力 D. 非凡智力
- A. 世界上最著名的智力量表是 ()。
- A. 比奈—西蒙量表 B. 斯坦福—比奈量表
c. 比奈—推孟量表 D. 韦克斯勒量表
39. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指 ()。
- A. 学校教育对智力的影响 B. 社会实践对智力的影响
c. 遗传对智力的影响 D. 家庭环境对智力的影响

一、多项选择题

1. 关于能力, 下列说法正确的是 ()。
- A. 要顺利完成某种活动, 人必须具有一般能力和该活动需要的特殊能力
B. 能力是通过行为来体现的, 可以只通过考试成绩来判断学生能力的大小
c. 不同类型能力在不同人身上体现出来的强弱不同
D. 模仿也是一种能力

2. 人的能力存在着差异，其主要表现在（ ）。
- A. 能力有水平高低的差异 B. 能力有表现早晚的差异
c. 能力有类型的差异 D. 能力没有年龄差异
3. 关于流体智力和晶体智力的说法正确的是（ ）。
- A. 流体智力需要较少的专业知识
B. 流体智力在人的整个一生中都在增长
c. 晶体智力是在学习、生活和劳动中形成的能力
D. 词汇、审美问题等属于晶体智力
4. 下列属于非智力因素的是（ ）。
- A. 兴趣 B. 记忆力 c. 意志 D. 情趣
5. 加德纳多元智能理论认为，每个人都可能拥有多种智能，且拥有自己的潜在优势领域。按照这一理论，作家的优势智能应该是（ ）。
- A. 语言智能 B. 逻辑数理智能 c. 空间智能 D. 人际交往智能

三、判断题

1. 掌握知识与发展能力之间存在“剪刀差”。
2. 一般能力又称为智力。
3. 在人的一生中，流体智力会不断增长。
4. 韦克斯勒智力量表包括语言与操作两个部分。

四、简答题

1. 简述能力的种类。
2. 简述能力的个体差异表现在哪些方面。
3. 简述影响能力形成和发展的因素，并说出你以后的工作中需要怎样培养学生的能力。
4. 简述能力与知识技能的关系。

五、论述题

试述加德纳的多元智能理论及其对我国基础教育的启示。

专题三 人格

一、单项选择题

1. （ ）是构成一个人的思想、情感及行为的特有模式，这种独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。
- A. 气质 B. 性格 C. 人格 D. 自我
2. 人格是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的（ ）。
- A. 行为系统 B. 意识特点 c. 综合心理特征 D. 品德与修养
3. 俗话说“人心不同，各如其面”，体现了个性的（ ）。
- A. 稳定性 B. 整体性 c. 社会性 D. 独特性
4. 对于气质类型为（ ）的学生，应当着重培养其敏感、机智、认真、细致等个性品质，防止与克服其懦弱、多疑、孤独等消极品质。在教育方面，要多给予同情、关怀和帮助，避免在公开场合指责他们。

- A. 黏液质 B. 抑郁质 c. 多血质 D. 胆汁质
5. 精力旺盛、勇敢果断、热情直率，但是容易感情用事，做事鲁莽。《水浒传》中的李逵是这种气质类型的典型代表。这种气质类型是（ ）。
- A. 多血质 B. 胆汁质 c. 黏液质 D. 抑郁质
6. 根据兴奋与意志之间的强弱关系，可以把人的气质分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质等类型。据此理论，三国时期的猛将张飞的气质类型更倾向于（ ）。
- A. 胆汁质 B. 多血质 c. 黏液质 D. 抑郁质
7. 某生精力旺盛、反应迅速、直率爽快、开朗热情，但往往缺乏耐心和自我制力，而且焦躁易怒。该生的气质类型是（ ）。
- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质
8. 巴甫洛夫高级神经活动类型中强、平衡、灵活型的人所表现出的气质特点和（ ）的人比较一致。
- A. 多血质 B. 胆汁质 c. 黏液质 D. 抑郁质
9. 小高平时安静沉稳，喜欢沉思，考虑问题全面，情绪不易外露，善于忍耐与克制自己，但反应缓慢，对新环境的适应能力较差。小高的气质类型最可能是（ ）。
- A. 黏液质 B. 多血质 c. 胆汁质 D. 抑郁质
10. 《水浒传》一书中的林冲应该属于（ ）气质类型。
- A. 黏液质 B. 抑郁质 c. 胆汁质 D. 多血质
11. 《红楼梦》中的林黛玉“多愁善感，聪颖多疑，孤僻高傲”。她的气质类型是（ ）。
- A. 胆汁质 B. 多血质 c. 黏液质 D. 抑郁质
12. “强、均衡、灵活”的神经类型与下列哪种气质类型相对应？（ ）
- A. 多血质 B. 胆汁质 c. 黏液质 D. 抑郁质
13. 根据巴甫洛夫的高级神经类型活动学说，强、平衡、不灵活的类型是（ ）。
- A. 兴奋型 B. 活泼型 c. 安静型 D. 弱型
14. 气质类型（ ）。
- A. 有好有坏 B. 都是好的 c. 无好坏之分 D. 通过教育容易改变
15. “率真、耿直”反映的个性心理现象是（ ）。
- A. 能力 B. 兴趣 c. 性格 D. 动机
16. 人的个性心理品质中具有道德评价意义的是（ ）。
- A. 兴趣 B. 能力 c. 气质 D. 性格
17. 个性心理特征中具有核心意义的是（ ）。
- A. 能力 B. 气质 c. 性格 D. 兴趣
18. 在人的各种个性心理特征中，出现最早而且变化最缓慢的是（ ）。
- A. 性格 B. 气质 c. 能力 D. 兴趣
19. 我们常常说某学生“江山易改，本性难移”，指的是该学生的（ ）。
- A. 气质和性格等个性特征的稳定性 B. 气质和性格等个性特征的可塑性
c. 个性主要受遗传因素决定的 D. 个性主要受环境因素决定的
20. 维果斯基认为，心理发展就是个体心理在环境和教育的影响下，在低级心理机能的基础上，逐渐向高级心理机能转化的过程。（ ）的形成是高级心理机能发展的重要标志。

- A. 语言 B. 言语 c. 个性 D. 逻辑思维
21. “自信、勤奋、乐观”描写的是人的（ ）心理特征。
A. 气质 B. 性格 c. 能力 D. 动机
22. 一个人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中表现出来的人格特征是（ ）。
A. 能力 B. 气质 c. 性格 D. 动力
23. 人格结构中的核心成分是（ ）。
A. 能力 B. 气质 c. 态度 D. 性格
24. 属于个性心理特征的是（ ）。
A. 性格 B. 兴趣 c. 理想 D. 世界观
25. 个性心理特征中，（ ）受遗传因素影响最大。
A. 气质 B. 性格 c. 能力 D. 态度
26. 勤奋和懒惰属于下列哪种特性？（ ）
A. 气质 B. 性格 c. 能力 D. 兴趣
27. 认为人格发展的顺逆，取决于自我、本我和超我三者的相互协调和相互斗争的观点是（ ）提出的。
A. 皮亚杰 B. 弗洛伊德 C. 埃里克森 D. 巴甫洛夫
28. 英国心理学家艾萨克根据内倾—外倾和稳定—不稳定两个维度对人的（ ）加以区分。
A. 性格 B. 品格 C. 思维 D. 智力
29. 热爱集体与自私自利、创新与保守、自尊与自卑属于（ ）。
A. 性格特征 B. 气质特征 C. 意志特征 D. 能力特征
30. 学生学习之前有明确目的、步骤和方法，学习过程中能克服困难，始终如一地进行。这是学生性格的（ ）。
A. 情绪特征 B. 态度特征 C. 意志特征 D. 理智特征
31. 能够控制和调节自己的行为是性格的（ ）。
A. 态度特征 B. 理智特征 C. 情绪特征 D. 意志特征
32. 下面哪一特征属于性格的意志特征？（ ）
A. 爱国 B. 勤劳 C. 自信 D. 勇敢
33. 团结同学、尊敬师长、关心集体是性格特征中的（ ）。
A. 态度特征 B. 理智特征 C. 情绪特征 D. 意志特征
34. 奥尔波特把人格特质分为共同特质和（ ）。
A. 独特特质 B. 表现特质 C. 个人特质 D. 根源特质

二、多项选择题

1. 下列属于人格结构特征的是（ ）。
A. 人格因素众多 B. 人格维度复杂
C. 人格层次区别显著 D. 人格品质突出
2. 古罗马医生盖伦提出人的气质类型分为（ ）。
A. 多血质 B. 胆汁质 C. 抑郁质 D. 黏液质
3. 在气质类型体液说中，黏液质的性格特点有（ ）。
A. 机智灵敏但不求甚解 B. 情绪内敛但缺乏激情
C. 情感深刻但多愁善感 D. 思维细致但灵活性差
4. 下列关于气质和性格的说法，正确的是（ ）。

- A. 气质会影响性格形成的速度
 - B. 气质有优劣之分，性格有好坏之分
 - C. 气质特征更多与先天遗传因素有关，性格特征更多与后天的社会环境因素有关
 - D. 气质的形成决定性格
 - E. 性格一旦形成，可能会“掩蔽”气质特征
5. 关于性格和气质之间的关系描述正确的是（ ）。
- A. 性格影响气质形成和发展的速度和动态
 - B. 性格和气质的生理基础有所不同
 - C. 性格可以引导气质的发展
 - D. 气质是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分，具有先天性
6. 学校中影响人格形成的因素主要有（ ）。
- A. 师生关系
 - B. 集体气氛
 - C. 遗传
 - D. 教育
7. 按照个体活动的独立性程度，可把人的性格分为（ ）。
- A. 独立型
 - B. 理智型
 - C. 激情型
 - D. 顺从型
8. 中学生通过学校学习和社会学习逐渐表现出明显的性格特征差异，这些差异主要体现在（ ）。
- A. 态度特征
 - B. 理智特征
 - C. 情绪特征
 - D. 意志特征
 - E. 思维特征

三、判断题

- 1. 气质影响人的活动方式与效率，它是—个人选择职业的依据之一。
- 2. 气质影响人的活动方式与效率，但气质本身没有好坏之分，气质本身不决定—个人活动的社会价值和成就的高低。
- 3. 胆汁质的小丁冲动，粗心又鲁莽；黏液质的小林冷静，认真又稳重。可见小林的气质类型比小丁的好。
- 4. 抑郁质的学生内倾思维相对迟缓，不灵活，所以该气质类型不太好。
- 5. 性格是个体对现实的态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征，主要受后天因素的影响，因而没有好坏之分。
- 6. 性格在一定程度上会改造人的气质特征。
- 7. 根据—个人独立或顺从的程度，可以把人的性格分成独立型与顺从型。
- 8. 在紧急或者困难情况下表现得镇定、果断等属于性格的意志特征。
- 9. 性格结构中，具有核心意义的结构特征是意志。

四、简答题

- 1. 人格具有哪些本质特征？
- 2. 简述性格的结构特征。
- 3. 简述影响个体性格形成和发展的因素。

五、论述题

简述四种典型气质类型的优缺点，并分析如何根据不同学生的气质特征做好教育教学工作。

第三部分

教育心理学

第一章 教育心理学概述

一、单项选择题

1. 教育心理学是一门（ ）。
A. 理论性学科 B. 应用性学科
C. 具有理论性与应用性的学科 D. 边缘性学科
2. （ ）是研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学。
A. 学习心理学 B. 教育心理学 C. 人格心理学 D. 动机心理学
3. 教育心理学研究的核心内容是（ ）。
A. 教学过程 B. 学习过程 C. 教师 D. 学生
4. 教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）。
A. 影响因素问题 B. 成长环境问题 C. 学习问题 D. 教师问题
5. 教育心理学探讨的主要问题是（ ）。
A. 教育的本质、目的 B. 教育的任务、原理
C. 教育的内容、方法 D. 教育过程中师生互动时的心理现象
6. 教育心理学主要研究（ ）。
A. 学生的学 B. 教师的教 C. 教学环境 D. 学生的学与教师的教
7. 在宏观上，教与学过程是一个系统过程。下列不属于该系统过程要素的是（ ）。
A. 学生 B. 教师 C. 教育机构 D. 教学媒体
8. 西方教育史上第一个明确提出“教育心理学化”的教育家是（ ）。
A. 洛克 B. 杜威 C. 裴斯泰洛齐 D. 夸美纽斯

9. 教育心理学的奠基人是美国的（ ）。
- A. 桑代克 B. 冯特 C. 夸美纽斯 D. 皮亚杰
10. 1903 年，在美国出版第一本《教育心理学》，后来又将其发展成三卷本的《教育心理学大纲》的心理学家是（ ）。
- A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 华生 D. 布鲁纳
11. 一般认为，教育心理学诞生的标志是 1903 年美国心理学家（ ）所著的《教育心理学》的问世。
- A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 布鲁纳 D. 奥苏伯尔
12. 我国出现的第一本教育心理学著作是房东岳翻译的日本小原又一的著作（ ）。
- A. 《教育心理学》 B. 《教育心理学教科书》
C. 《论自然机能》 D. 《教育实用心理学》
13. 1924 年，（ ）编写了中国第一本《教育心理学》教科书。
- A. 廖世承 B. 王国维 C. 房东岳 D. 潘菽
14. 西方教育心理学的名称和体系确立的标志是（ ）的出版。
- A. 桑代克的《教育心理学》 B. 乌申斯基的《人是教育的对象》
C. 维果斯基的《教育心理学》 D. 卡普列杰夫的《教育心理学》
15. 从“人是一个生物的存在”这个角度建立教育心理学体系的心理学家是（ ）。
- A. 弗洛伊德 B. 巴甫洛夫 C. 斯金纳 D. 桑代克
16. 被称为“俄罗斯教育心理学奠基人”的是（ ）。
- A. 马卡连柯 B. 苏霍姆林斯基 c. 乌申斯基 D. 谢切诺夫
17. 1903 年，美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。
- A. 《教育心理学大纲》 B. 《教育心理学讲义》
C. 《教育心理学》 D. 《教育心理概论》
18. 美国心理学家华生为了研究儿童的恐惧心理，在儿童抚摸小白兔时，大声敲锣，结果使这个儿童不但对白兔，甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理。这种行为违反了教育心理学研究的哪项原则？（ ）
- A. 客观性原则 B. 教育性原则
c. 理论联系实际原则 D. 系统性原则
19. 教育心理学的任务是用（ ）对教师在教育过程中存在的问题做出有科学依据的回答。
- A. 问卷调查法 B. 实证研究法 c. 文献研究法 D. 理论分析法
20. 桑代克初步解决了教育心理学的研究方法问题，他主张研究教育心理学应采用（ ）。
- A. 观察和测量的方法 B. 调查和观察的方法
C. 观察和实验的方法 D. 实验和测量的方法
21. 对学校情境中某些变量进行操纵和控制，揭示变量间的因果关系，以探讨学与教的心理规律的方法，是教育心理学常用方法中的（ ）。
- A. 观察法 B. 实验法 C. 测验法 D. 调查法

二、多项选择题

1. 在宏观上，学与教的过程包含的要素有（ ）。

- A. 学生与教师 B. 教学内容 C. 教学媒体 D. 教学环境
2. 教育心理学研究的基本原则包括（ ）。
- A. 客观性原则 B. 系统性原则 C. 实践性原则 D. 综合创造原则
3. 一个正确的教育心理学实验通常要求研究者做到（ ）。
- A. 至少操作一个自变量
- B. 至少设置一个安慰剂控制组
- C. 随机选派被试进行实验处理
- D. 在实验组和一个或几个控制组之间至少要比一个因变量
4. 教育心理学对教育实践具有（ ）作用。
- A. 描述 B. 控制 C. 解释 D. 预测

三、判断题

1. 教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。
2. 教育心理学是研究人在教育过程中的心理现象及其发展变化规律的科学
3. 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，由学习过程 and 教学过程这两个过程交织在一起。
4. 教育心理学史上第一个较为完整的理论是桑代克的联结说。
5. 第一本中国人自己编写的教育心理学著作是《教育心理学》教科书。
6. 教育心理学是研究教育情境中学生学习心理的科学。

第二章 学生心理发展与教育

一、单项选择题

1. 心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中发生的一系列（ ）。
- A. 身心变化 B. 机体变化 C. 心理增长 D. 心理变化
2. 最早提出“关键期”这一概念的是（ ）。
- A. 劳伦兹 B. 埃里克森 C. 皮亚杰 D. 维果斯基
3. 在个体成长过程中，其行为、习惯形成的最合适的时期就是所谓的（ ）。
- A. 感应期 B. 适应期 C. 成熟期 D. 关键期
4. 在心理发展的过程中，学龄初期是指（ ）的儿童个体。
- A. 三至六七岁 B. 六七至十一二岁
- C. 十一二至十四五岁 D. 十四五至十七八岁
5. 儿童心理发展的自然基础和前提条件是遗传因素和（ ）。
- A. 教育 B. 儿童的需要 C. 生理成熟 D. 社会
6. 图式是认知心理学中一个重要概念，它是组织化的（ ）。
- A. 命题和概念 B. 知识结构 C. 表象 D. 符号
7. 根据皮亚杰的认知发展理论，每个人认知发展阶段存在本质的差异是（ ）。
- A. 工作记忆容量 B. 语言发展特点 C. 图式 D. 生理成熟
8. 皮亚杰认为，（ ）是主体把新的刺激整合到原有图式中，使原有图

式丰富和扩大的过程。

- A. 同化 B. 平衡 C. 顺应 D. 调整

9. 儿童通过改变已有图式或形成新的图式来适应新刺激物的认知过程被称为()。

- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 发展

10. 皮亚杰的研究表明, 感知运动阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得()。

- A. 客体客观性 B. 主体客观性 C. 客体永恒性 D. 主体永恒性

11. 在皮亚杰的认知发展阶段理论中, 前运算阶段指()。

- A. 0~2岁 B. 2~7岁 C. 7~11岁 D. 11岁以上

12. 7岁的男孩会给妈妈选一件首饰, 说明进入()阶段的儿童已经能站在他人的角度考虑问题了。

- A. 感知运动 B. 前运算 C. 形式运算 D. 具体运算

13. 皮亚杰的认知发展理论阐述了儿童智慧从外部动作向内部抽象推理的发展过程, 分为四个阶段。小学生主要处在()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

14. 初中阶段的学生可以借助符号和概念, 分析熟悉的现象。根据皮亚杰的相关理论, 学生所处的阶段是()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

15. 儿童能借助小餐具玩过家家的游戏, 若他们手中的小餐具被收回, 游戏就无法进行下去。这些儿童的思维处于()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

16. 老师问妙妙: “你有兄弟吗? … “有。” … “兄弟叫什么名字?” “明明。” “明明有兄弟吗?” “没有。”按皮亚杰的儿童认知发展理论, 妙妙的思维处于()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

17. 按照皮亚杰的观点, 儿童思维出现可逆性是在()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

18. 儿童的思维运算已具有可逆性和守恒性, 但思维运算还离不开具体事物的支持, 说明儿童的认知发展所处的阶段是()。

- A. 感觉运动 B. 前运算 C. 具体运算 D. 形式运算

19. 当儿童能够认识到一个完整的苹果被切成四小块后的质量并没有改变时, 儿童的思维已经具备了()。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

20. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论, 儿童具备守恒性一般是在()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

21. 皮亚杰认知发展理论认为, 7~11岁儿童的认知发展处于()。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段

- C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
22. 著名的瑞士心理学家皮亚杰认为儿童认知发展的形式运算阶段是在()。
- A. 0—2 岁 B. 2~7 岁 C. 7~11 岁 D. 11~15 岁
23. 儿童能够独立完成“钟摆实验”,表明他的认知发展水平已处在()。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
24. 根据皮亚杰认知发展阶段论的观点,儿童发现物体在水中受到的浮力与物体排水量有关,而与物体的质地无关,说明该儿童的认知水平已处在()。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
25. 在皮亚杰看来,当学生的思维已经超越对具体的可感知事物的依赖,能做出一定的概括时,他的思维水平已进入()。
- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段
26. 根据埃里克森的理论,2~3 岁的发展任务是培养()。
- A. 自主性 B. 主动性 C. 勤奋感 D. 自我同一性
27. 中学生的认知发展水平,已经有可能达到皮亚杰所称的()阶段。
- A. 感知运动 B. 前运算 C. 具体运算 D. 形式运算
28. 根据埃里克森的人格发展理论,3—6 岁儿童所要解决的主要矛盾有()。
- A. 自主感对羞怯感 B. 主动感对内疚感
C. 勤奋感对自卑感 D. 自我同一性对角色混乱
29. 根据埃里克森的社会性发展理论,获得勤奋感而克服自卑感的年龄是()。
- A. 3~6 岁 B. 6—12 岁 C. 12~18 岁 D. 18~30 岁
30. 根据埃里克森的社会化发展理论,12~18 岁的个体要解决的主要矛盾是()。
- A. 角色同一性对角色混乱 B. 主动感对内疚感
C. 勤奋感对自卑感 D. 友爱亲密对孤独
31. 根据埃里克森的人格发展理论,中学生人格发展危机是()。
- A. 勤奋感对自卑感 B. 主动感对内疚感
C. 自我同一性对角色混乱 D. 自主感对羞耻感
32. 埃里克森认为青少年人格的发展要完成的任务是()。
- A. 获得信任感 B. 获得自主感
C. 获得勤奋感 D. 获得自我同一感
33. 埃里克森在其人格发展阶段论中指出,学龄期(6-12 岁)人格发展的主要任务是()。
- A. 信任感对怀疑 B. 亲密感对孤独感
C. 勤奋感对自卑感 D. 自主感对内疚感
34. 心理社会发展理论认为,人的发展经历八个阶段,每个阶段有相应的核心任务,核心任务的处理结果会影响人的一生。在学龄期(6~12 岁),儿童开始进入学校学习,该阶段的核心任务是()。
- A. 建立儿童的信任感 B. 培养儿童的自信心

- C. 发展儿童的主动性 D. 发展儿童的自我同一性
35. 五年级的小华在学习上有着非常强的胜任感，每当自己在考试中没有取得理想的成绩时，就会认为自己没有能力，不可能成功。根据埃里克森的人格发展理论，小华最有可能处在（ ）阶段。
- A. 勤奋感对自卑感 B. 自主性对羞怯感
C. 基本信任对怀疑 D. 亲密感对孤独感
36. 某人经常问自己：“我是一个怎样的人？”按照埃里克森人格发展阶段理论，该个体正处在（ ）。
- A. 信任感对怀疑感阶段 B. 主动感对内疚感阶段
C. 勤奋感对自卑感阶段 D. 自我同一性对角色混乱阶段
37. 根据埃里克森的人格发展理论，中学阶段的主要任务是培养学生的（ ）。
- A. 信任感 B. 自主性 C. 勤奋感 D. 自我同一性
38. 李大力最近发现，正在读初三的儿子李小力难以保持自我一致性，容易丧失目标，失去信心。依据埃里克森的心理社会性发展理论，李小力个体发展危机没有处理好的阶段是（ ）。
- A. 主动感——内疚感 B. 勤奋感——自卑感
C. 角色同一——角色混乱 D. 信任——不疑
39. 埃里克森指出，许多人对工作和学习的态度习惯可以追溯到人格发展阶段的（ ）。
- A. 羞耻感 B. 内疚感 C. 勤奋感 D. 孤独感
40. “文化历史发展理论”是由（ ）提出的。
- A. 维果斯基 B. 罗杰斯 C. 班杜拉 D. 皮亚杰
41. 苏联心理学家维果斯基就儿童心理发展观提出了（ ）。
- A. 阶段发展理论 B. 人格发展理论
C. 最近发展区理论 D. 文化历史发展理论
42. “最近发展区”和“教育要走在发展的前面”是（ ）学派所倡导的。
- A. 精神分析论 B. 行为学习论
C. 社会文化历史论 D. 认知发展论
43. 提出“教学应走在发展的前面”，并对教学与发展的关系问题进行论述的教育家是（ ）。
- A. 埃里克森 B. 布卢姆 C. 维果斯基 D. 奈塞尔
44. 维果斯基在工具理论的基础上提出了（ ）。
- A. 认知发展理论 B. 全程发展理论
C. 内化学说 D. 最近发展区
45. 维果斯基的“最近发展区”理论对教育教学工作的重要启示是（ ）。
- A. 教育必须面向未来，教学要走在学生现有发展水平的前面
B. 教育必须坚持从实际出发，充分考虑学生当前的发展水平
C. 教师必须适当放开课堂管理，鼓励学生自己主动探索和发现
D. 教学必须以师生双边活动为中心，实现教学相长与共同发展
46. “最近发展区”理论假设的提出者是（ ）。
- A. 赞可夫 B. 维果斯基 C. 皮亚杰 D. 布鲁纳
47. 学生在有指导的情况下，借助教师的帮助所达到的解决问题的水平，与在独立活动中所达到的水平之间的差异，称为（ ）。

- A. 最近发展区 B. 现实发展区 C. 未来发展区 D. 潜在发展区
48. () 是学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性, 即学生在学习新知识时, 那些促进或妨碍学生学习的个人生理心理发展的水平和特点。
- A. 关键期 B. 学习准备 C. 最近发展区 D. 心理发展
49. “关键期”最基本的含义源于动物学家所提出的 ()。
- A. 图式 B. 印刻 C. 平衡 D. 发展
50. 儿童形状知觉形成的关键期在 ()。
- A. 2—3 岁 B. 4 岁 C. 5 岁以前 D. 1~3 岁
51. 个体在认知活动中加工和组织信息时, 所显示出来的独特而稳定的风格, 称为 ()。
- A. 性格 B. 认知风格 C. 学习策略 D. 定势
52. 智力的性别差异研究成果表明, 男女智力的总体水平 ()。
- A. 男优于女 B. 大致相等
- C. 女优于男 D. 有的相等, 有的则不相等
53. 一般认为智力落后者的智商在 ()。
- A. 80 以下 B. 70 以下 C. 90 以下 D. 110 以下
54. 日常生活中, 有的人强于记忆, 有的人强于思维, 有的人擅长绘画, 有的人擅长写作, 有的人言语能力强, 有的人空间能力占优势。这说明人的能力具有 ()。
- A. 性别差异 B. 发展水平差异 C. 表现早晚差异 D. 结构差异
55. 能力的发展存在个体差异, 下列不属于能力发展差异的是 ()。
- A. 天才儿童 B. 大器晚成 C. 多愁善感 D. 过目不忘
56. “才华早发”和“大器晚成”属于能力 () 的差异。
- A. 性别因素 B. 结构因素 C. 兴趣测验 D. 表现早晚
57. 下列关于认知风格, 表述正确的是 ()。
- A. 场依存型的人比场独立型的人更多地利用来自身体内部的线索
- B. 认知风格主要影响学生的学习方式
- C. 区分冲动型和沉思型的标准是反应时间
- D. 发散型认知风格优于辐合型认知风格
58. 个体倾向于利用自己身体或内部参照作为信息加工依据的认知风格称为 ()。
- A. 场依存型 B. 场独立型 C. 冲动型 D. 沉思型
59. 对物体的知觉倾向以外部参照作为信息加工的依据, 他们的态度和自我知觉更易受周围人特别是权威人士的影响和干扰。这种人属于 ()。
- A. 场依存型 B. 场独立型 C. 反思型 D. 暗示型
60. 一般地, 偏爱合作学习的学生的认知风格是 ()。
- A. 反思型 B. 冲动型 C. 场依存型 D. 场独立型
61. 场依存型学生适合哪种学习方式? ()
- A. 自主学习 B. 合作学习 C. 反思学习 D. 探究学习
62. 关于学生认知风格, 下列表述不正确的是 ()。
- A. 场独立型学生在内在学习动机下学习, 时常会产生更好的学习效果
- B. 场依存型学生较易于接受别人的暗示, 其学习的努力程度往往受到外来因素的影响

C. 冲动型学生面对问题时总是急于求成,不能全面细致地分析问题的各种可能性

D. 沉思型学生记忆能力、推理能力较差,往往会出现阅读困难,并伴有学习能力缺失

63. 王老师观察到,在若干次探究性小组合作学习的讨论环节中,孙丽同学自己总是拿不定主意,要靠同伴拿主意。这说明孙丽的学习风格属于()。

- A. 场独立型 B. 冲动型 c. 沉思型 D. 场依存型

64. 一般来说,喜欢人云亦云,社会敏感性高,爱好社交的人属于() 认知风格。

- A. 场依存型 B. 场独立型 c. 内倾型 D. 外倾型

65. 有的在解决问题时十分注重问题的逻辑顺序,喜欢一步一步地解决。这类学生的认知风格属于()。

- A. 场独型 B. 场依型 c. 整体型 D. 序列型

66. 部分学生在从事学习任务时喜欢把一系列子问题组合起来,倾向于从全盘考虑如何解决问题,这种认知方式属于()。

- A. 场依存型 B. 整体型 c. 场独立型 D. 序列型

67. 有些学生在思考问题时倾向于很快地检验假设,根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定,反应速度较快。这些学生的认知方式是()。

- A. 场独立型 B. 场依存型 c. 冲动型 D. 沉思型

68. 有同学总喜欢在老师的问题还没有问完的时候抢着回答,但总是出现错误。这在心理学上属于()。

- A. 场独立型 B. 发散型 c. 冲动型 D. 场依存型

69. 在下列认知风格中,容易给学习带来不利影响的认知风格是()。

- A. 场独立型 B. 场依存型 c. 冲动型 D. 沉思型

70. 下列关于学习风格的描述不正确的是(一)。

- A. 聚合型学习风格的学生擅长把理论应用于实践
B. 场独立型的学生偏爱自然学科且成绩较好
c. 视觉型学习者对自己能够动手参与的认知活动更感兴趣
D. 冲动型学习者更擅长从整体上来分析问题

71. 倾向于选择理科的人所具有的认知风格可能是()。

- A. 场独立型 B. 场依存型 c. 沉思型 D. 冲动型

72. 下列选项中,不属于认知方式差异的是()。

- A. 场依存型与场独立型 B. 冲动型与沉思型
c. 内控型与外控型 D. 深层加工与表层加工

73. 一天,孔子的学生子路问:“听到一个很好的主张,要立即去做吗?”孔子答:“家有父兄,怎能自作主张。”冉求问:“听到一个很好的主张,需立即去做吗?”孔子答:“当然应当立即去做。”公西华对此很不理解,孔子说:“冉求遇事畏缩不前,所以要鼓励他去做。子路遇事轻率,所以要加以抑制,使他谨慎。”此材料给教师的启示是()。

- A. 根据学生的性格差异,因材施教 B. 根据学生的智力差异,因材施教
c. 根据学生的情感差异,因材施教 D. 根据学生的认知差异,因材施教

74. 心理学家称之为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在()。

- A. 学前阶段 B. 小学阶段

C. 初中阶段 D. 高中阶段

75. 数学老师不仅看到学生具体运算能力已达到的水平,还看到其他正在发展的逻辑运算能力。这说明该老师了解学生的()。

A. 最近发展区 B. 关键期 c. 智力 D. 成绩

76. 小刚帮妈妈洗碗,不小心打破了十个碗;小强偷吃冰箱里的零食,不小心打破了一个碗。小红认为,小强做得比小刚更好,因为他只打破了一个碗。这说明小红目前处于道德发展阶段中的()。

A. 自律阶段 B. 他律阶段 C. 具体运算阶段 D. 后习俗水平阶段

77. 小小、豆豆、丁丁三个小朋友一起玩耍。豆豆和丁丁一起把一个玩偶放到了抽屉里,然后丁丁就跑出去玩了。豆豆偷偷把玩偶从抽屉里拿出来,藏到了衣柜里。小小在旁边看到了整个过程,处于前运算阶段的小小会认为,丁丁从外面回来后()找玩具。

A. 到衣柜里 B. 到抽屉里 C. 到其他地方 D. 不去

78. 学生自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己,并且自我评价较为客观、公正和全面,具有社会道德性,并在此基础上形成自我理想。这属于自我意识中的()。

A. 生理自我 B. 心理自我 C. 社会自我 D. 现实自我

79. 娜娜写作业时遇到难题,通过搜集信息与知识,运用逻辑规律,逐步缩小解答范围,从而得出了最恰当的、唯一正确的答案。这属于()认知方式。

A. 场独立型 B. 场依存型 C. 发散型 D. 辐合型

80. 按照皮亚杰的观点,前运算阶段的主要特征是()。

A. 发现感知与运动间的关系
B. 运用符号,尤其是语言,对客体进行内部表征
C. 逻辑的掌握和理性思维的发展
D. 抽象和假设推理的发展

81. 个体心理发展过程存在着明显不同的各个年龄阶段。一个阶段经过一定的发展时期,就必然要过渡到更高一级的阶段。这体现了心理发展具有()特点。

A. 连续性 B. 程序性 C. 阶段性 D. 联系性

82. 小学阶段儿童思维结构特点是()。

A. 未掌握守恒 B. 思维不具有可逆性
C. 理解补偿关系 D. 相对性

83. 小学生的思维()。

A. 正处于具体思维与抽象思维并进发展阶段
B. 正处于抽象思维向具体思维过渡阶段
C. 正处于具体思维向抽象思维过渡阶段
D. 完全属于具体形象思维阶段

84. 小学生概括能力发展的特点是()。

A. 只能概括事物的外部感性特点
B. 能很好地概括事物的本质属性
C. 逐渐从对事物外部感性特点的概括转为对本质属性的概括
D. 还依赖于事物的直观的形象

85. 李老师要求学生分小组通过实验推导出圆柱体积计算公式。当“智慧小

组”完成任务后，李老师让该小组的成员去帮助其他几个很困惑的小组。在“智慧小组”的帮助下，其他小组也顺利完成了学习任务。这说明其他小组的学习处于（ ）。

- A. 最近发展区 B. 联合发展区
- C. 运动发展区 D. 感觉发展区

二、多项选择题

1. 人的发展是一种建构的过程，充满着个体与环境间不断的相互作用。皮亚杰用来解释这一过程的术语有（ ）。

- A. 图式 B. 同化 C. 顺应 D. 平衡

2. 皮亚杰提出主体通过（ ）形式来实现对客体的适应。

- A. 图式 B. 同化 c. 变量 D. 顺应

3. 心理发展的不平衡性体现在（ ）。

- A. 个体不同系统在发展速度上的不同
- B. 个体不同系统在发展起讫时间上的不同
- c. 个体不同系统在到达成熟时期上的不同
- D. 个体不同系统在发展优势领域的不同
- E. 同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率

4. 皮亚杰认为个体认知发展从不成熟到成熟一般要经历哪些阶段？（ ）

- A. 感觉运动阶段 B. 前运算阶段
- c. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

5. 儿童在前运算时期所出现的“自我中心”是指（ ）。

- A. 儿童只注意主观的观点 B. 不能接受别人的观点
- C. 儿童的自私 D. 不能将自己的观点与别人的观点协调

6. 根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于具体运算阶段的儿童（ ）。

- A. 出现了逻辑思维，但还直接与具体事物相联系
- B. 一切以自我为中心
- C. 已经获得了对守恒的认识
- D. 能进行命题运算

7. 处于具体运算阶段的儿童（ ）。

- A. 获得了守恒概念 B. 凭借演绎推理等形式解决抽象问题
- c. 可进行逻辑运算 D. 思维具有可逆性

8. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论，思维发展处于前运算阶段的个体的思维特点有（ ）。

- A. 自我中心主义 B. 思维的不可逆性
- c. 缺乏守恒 D. 缺乏层级类概念

9. 皮亚杰把人的认识发展划分为不同的阶段，下列属于形式运算阶段的心理特点的有（ ）。

- A. 命题思维能力 B. 假设演绎推理能力
- c. 具体思维能力 D. 自我中心

10. 儿童经常说“我一走路，月亮就跟我走……‘花儿开了，因为它想看看我’”，而他们的思维又具有只能前推不能后退的表现。同时，儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他的方面，对物体的认识受其形态变化的影响。此材料说明前运算阶段儿童的认知特点是（ ）。

- A. 自我中心 B. 他人中心 c. 不可逆性 D. 尚未守恒
11. 下列观点属于维果斯基心理发展理论的有 ()。
- A. 两种工具观 B. 发生认识论
c. 最近发展区学说 D. 智力发展内化说
12. 小学生智力差异主要表现在 ()。
- A. 智力定义差异 B. 智力类型差异
c. 智力发展水平差异 D. 智力表现早晚差异
13. 对学生学习风格差异的研究发现, 场依存型者更感兴趣的是 ()。
- A. 社会学科 B. 数学 c. 化学 D. 人文学科
14. 不同的学生对信息加工方式有不同的偏爱, 存在认知差异, 这就要求教师在教学中应 ()。
- A. 促进学生的全面发展
B. 创设适应学生认知差异的教学组织方式
c. 采用适应认知差异的教学方式, 努力使教学方式个别化
D. 运用适应认知差异的教学手段

三、判断题

1. 心理发展是指人的一生中心理各方面所经历的各种变化。 ()
2. 个体的心理发展是指个体活动的心理调节机制方面的变化。个体的心理调节机制由一系列相互关联的心理因素构成。 ()
3. 在感知运动阶段儿童的智慧只停留在动作水平。 ()
4. 去过几次小朋友家就能画出具体的路线图来, 这是认知发展到感知运动阶段的儿童能做到的。 ()
5. 皮亚杰的研究表明, 去集中化是形式运算阶段儿童思维成熟的特征。 ()
6. 一般来说, 听觉型学习者比视觉型学习者的学习效果更优。 ()
7. 根据埃里克森的心理发展阶段理论, 小学生经常思考“我是谁”这种问题。 ()
8. 根据埃里克森的心理发展理论, 对于零到一岁的婴儿, 家长应该积极地、始终如一地满足其需要。
9. 根据埃里克森的人格理论, 儿童在第三个阶段的任务就是培养自主感, 克服羞怯与怀疑。 ()
10. 学习准备是指学生原有知识水平和心理发展对新的学习的适应性。 ()
11. 学习准备是学生学习的内在条件, 是教学的起点。 ()
12. 智力的群体差异包括性别差异、年龄差异、智商分数差异和种族差异。 ()
13. 场依存型的学生更多地希望得到教师和同学的认同。 ()
14. 在有几种可能解答的问题情境中, 个体倾向于很快地检验假设, 且常常出错的认知方式被称为场独立型。 ()
15. 与场独立型的人相比, 场依存型的人的学业成绩更为优秀。 ()

四、简答题

1. 简述皮亚杰的认知发展阶段理论。

2. 简述适应学生认知方式差异的有效组织教学策略。

五、案例分析题

近年来，校园安全事故频繁发生，学生伤害老师事件已经引起社会广泛热议。2013年9月14日，江西抚州临川区某重点中学某老师被异地求学的高三学生雷某杀害。案发前日，雷某课间玩手机时被该班主任强行收走，并要求雷某通知其家长来校。第二天，雷某进入该老师办公室将其割喉致死。案发后，犯罪嫌疑人雷某潜逃至上海浦东后向警方自首。雷某告诉民警，他跟该老师没有任何个人恩怨，就是适应不了该老师的教学方式和管理方式。

另据报道，2016年4月15日晚，安徽蒙城县某初中发生5名男学生群殴英语老师事件。现场视频显示，当晚，蒙城县某中学英语马老师给九(1)班寄宿学生上辅导课时，因收发试卷不当与学生戴某发生冲突，进而引发该班学生马某和其他4名同学对该老师拳打脚踢进行群殴。期间，无一学生上前劝阻，且有不少学生围观起哄。4月21日，涉事的5名学生向马老师当面承认错误并赔礼道歉，马老师也进行了自我检讨并向学生道歉，双方互相达成谅解。

问题：

请依据埃里克森人格发展理论，分析案例中学生群殴、杀害教师的原因。

第三章 学习与学习理论

专题一 学习概述

一、单项选择题

1. 广义的学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对（ ）。
A. 升华 B. 发挥 C. 表现 D. 持久的变化
2. 下列表述符合广义的学习含义的是（ ）。
A. 动物和人由于经验引起的行为或行为潜能相对持久的变化
B. 动物和人由于成熟引起的行为或行为潜能相对持久的变化
C. 动物和人由于遗传引起的行为或行为潜能相对持久的变化
D. 动物和人由于环境引起的行为或行为潜能相对持久的变化

3. 根据学习的定义,属于学习现象的是()。
- ①膝跳反射②谈梅生津
③蜘蛛织网 ④儿童模仿成人的行为
- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④
4. 下列属于学习现象的是()。
- A. 婴儿吸奶 B. 鸭子游水
C. 学生每天做广播操 D. 猴子骑自行车
5. 以下心理现象中,属于学习的是()。
- A. 小李经常上课走神 B. 虫子飞进眼睛时,不停地眨眼
C. 喝杯酒后精神好多了 D. 鹦鹉学舌
6. 根据学习的定义,下列属于学习的现象是()。
- A. 儿童模仿成人的行为 B. 喝酒之后脾气变得暴躁
C. 服用兴奋剂,比赛成绩提高 D. 从亮处走进暗室,视力显著提高
7. 下列选项中,发生了学习的是()。
- A. 小李服用兴奋剂后在百米赛跑中夺冠
B. 大猩猩模仿人吃饼干
C. 小明喝酒后脾气变得非常暴躁
D. 小东从亮处走进暗室,经过一段时间,视力显著提高
8. 下列属于学习的选项是()。
- A. 个子长高了 B. 小牛生下来后当天就会走路
C. 不怕见生人了 D. 每天跑步
9. 下列关于学习的实质,表述正确的是()。
- A. 学习的结果仅表现为个体行为的变化
B. 广义的学习,专指人的学习
C. 学习是在意识水平上进行的,不存在无意识水平的学习
D. 学习是一种适应性活动
10. 学生的学习过程主要是掌握()的过程。
- A. 机会 B. 技能 C. 直接经验 D. 间接经验
11. 人类学习的中介是()。
- A. 知识 B. 技能 C. 想象 D. 语言
12. 按照加涅的学习水平分类,学生对相似的易混淆单词分别做出正确反应的学习属于()。
- A. 信号学习 B. 系列学习 C. 言语联想学习 D. 辨别学习
13. 根据加涅的层次学习类型说,当学生听到上课铃响时,就停止其他课外活动而准备上课。这属于()。
- A. 信号学习 B. 连锁学习 C. 词语联想学习 D. 刺激—反应学习
14. 加涅根据学习情境由简单到复杂,学习水平由低到高的顺序把学习分成八类。()指对刺激 进行分类,学会对同一类刺激做出相同反应,也就是对事物的抽象特征的反应。
- A. 信号学习 B. 系列学习 C. 概念学习 D. 原理学习
15. 比概念学习的复杂程度高的是()。
- A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 辨别学习 D. 规则学习
16. 规则的学习指的是()。
- A. 理解两个或两个以上概念之间的关系

- B. 在各种情况下，使用所学规则去解释问题
- C. 对刺激进行分类，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物的抽象象征的反应规则的学习
- D. 学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应
17. 学生学习“功=力×距离”，这种学习属于（ ）。
- A. 辨别学习 B. 符号学习 C. 概念学习 D. 规则或原理学习
18. 将猫、狗、鼠概括为“动物”，属于（ ）。
- A. 辨别学习 B. 概念学习 C. 规则或原理学习 D. 言语联结学习
19. 小女孩常见母亲涂口红，趁其不在时自己也涂起了口红，这就是平常所说的“上行下效…耳濡目染”。这属于（ ）。
- A. 顿悟学习 B. 认知学习 C. 模仿学习 D. 完形学习
20. 学习形成两个或更多的刺激与反应联结，即形成一系列的刺激与反应联结是（ ）。
- A. 连锁学习 B. 信号学习 C. 辨别学习 D. 概念学习
21. 小芳通过一节几何课的学习，掌握了所有圆的特征。这里的学习结果类型是（ ）。
- A. 动作技能 B. 概念学习 C. 言语学习 D. 辨别学习
22. 小明将黄瓜、白菜、萝卜归纳为蔬菜，这种学习属于（ ）。
- A. 信号学习 B. 连锁学习 C. 概念学习 D. 辨别学习
23. 加涅认为，人类的学习是复杂多样的，是有层次性的，总是由简单的低级学习向复杂的高级学习发展，构成了一个依次递进的层次与水平。而简单的低级学习是复杂高级学习的基础。按照他的这种观点，学生将“榕树”“芒果树”“荔枝树”等概括为“植物”的学习属于（ ）。
- A. 连锁学习 B. 言语联结学习 C. 概念学习 D. 解决问题学习
24. 加涅将学习结果分为智慧技能、认知策略、动作技能、态度和（ ）。
- A. 信号学习 B. 连锁学习 C. 刺激反应学习 D. 言语信息
25. 根据加涅的学习目标分类理论，能将新事物的一个特征与另一个特征、一个符号与另一个符号加以区分的能力是（ ）。
- A. 言语信息 B. 认知策略 C. 智慧技能 D. 动作技能
26. 掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性的学习，称为（ ）。
- A. 概念学习 B. 命题学习 C. 符号学习 D. 规范学习
27. 萌萌原来见了陌生人就躲避，上幼儿园一个月后，萌萌的这种行为消失了。根据加涅的学习结果分类，这里发生的是（ ）学习。
- A. 言语信息 B. 态度 C. 智慧技能 D. 认知策略
28. 心理学家加涅根据学习的成果，把学习分为（ ）。
- A. 认知学习、动作技能学习、态度学习
- B. 认知学习、动作技能学习、情感学习
- C. 动作技能学习、态度学习、情感学习
- D. 认知学习、态度学习、情感学习
29. 加涅依据学习过程的信息加工模型提出学习的（ ）。
- A. 六阶段观点 B. 七阶段观点 C. 八阶段观点 D. 九阶段观点
30. “说出牛顿定律”属于加涅的学习结果分类系统的（ ）。
- A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 动作技能 D. 言语信息
31. 小红在两岁时学会了背“床前明月光，疑是地上霜……”这首诗。按加

- 涅的学习结果分类，这种学习是（ ）。
- A. 言语信息 B. 心智技能 C. 动作技能 D. 智慧技能
32. 学生掌握了大量的词汇，能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文。原因是学生缺乏（ ）。
- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
33. 按照加涅的学习结果分类观点，以言语陈述的形式存储知识称为（ ）。
- A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
34. 根据加涅的学习结果分类观点，学会陈述观念的能力称为（ ）。
- A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
35. 按照加涅的学习结果分类观点，了解自己的学习特点并能适时调节学习进程的学生具备了较高水平的（ ）。
- A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能
36. 在加涅的学习结果分类中，个体利用符号与环境相互作用的能力称为（ ）。
- A. 智慧技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 运动技能
37. 美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。
- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克
38. 美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是（ ）。
- A. 认知领域、情感领域、动作技能
B. 认知领域、安全领域、动作技能
C. 安全领域、认知领域、情感领域
D. 日常生活领域、认知领域、动作技能
39. 按照布卢姆等人的教学目标分类，认知领域最高层次的教育目标是（ ）。
- A. 评价 B. 领会 C. 应用 D. 分析
40. 奥苏伯尔提出的有意义学习是相对于（ ）而言的。
- A. 机械学习 B. 理论学习 C. 合作学习 D. 指导学习
41. 奥苏伯尔根据学习进行的方式把学习分为（ ）。
- A. 知识学习和技能学习 B. 接受学习和发现学习
C. 概念学习和意义学习 D. 机械学习和意义学习
42. 某生会背诵九九乘法口诀，并懂得“三三得九”就是3个3相加之和得9。这种学习属于（ ）。
- A. 信号学习 B. 连锁学习 C. 机械学习 D. 意义学习
43. 让儿童先去玩能体现数学概念的具体游戏，然后再接触完全符号化的概念。这是（ ）。
- A. 外显学习 B. 内隐学习 C. 程序性学习 D. 技能学习
44. 李教授参观一所中学时，翻了翻学生课桌上的课本，问道：“地下一千米比地面冷还是热？”学生们面面相觑，哑口无言。旁边的任课老师急了，马上问学生们：“地球深层是什么地质结构？”全班同学马上回答：“是熔岩。”以上案例中，学生对地球结构的学习属于（ ）。
- A. 机械学习 B. 意义学习 C. 发现学习 D. 模仿学习
45. 在学习水平分类中，根据其进化水平的不同可把学习分为反映性学习、

联合性学习、综合性学习和（ ）。

- A. 机械学习 B. 动物的学习 C. 意义的学习 D. 象征性学习

二、多项选择题

1. 学习的定义说明（ ）。

- A. 学习是行为或行为潜能的变化
B. 学习引起的变化是持久的
C. 学习引起的变化是短暂的
D. 学习是由反复经验引起的

2. 下列陈述中，正确的有（ ）。

- A. 人类的学习与动物的学习有本质的区别
B. 学生的学习是人类学习的特殊形式
C. 学习是人和动物普遍存在的一种现象
D. 人类所有的学习都是高级的学习

3. 加涅按照学习的内容把学习分成以下几类：（ ）。

- A. 言语的学习 B. 智慧技能的学习
C. 认知策略的学习 D. 态度的学习

4. 根据学习内容与学生原有知识关系的不同，奥苏伯尔将学习分为（ ）和（ ）。

- A. 发现学习 B. 机械学习 C. 操作学习 D. 有意义学习

5. 根据学习内容的不同，可将学习分为（ ）。

- A. 社会规范学习 B. 技能学习 C. 知识学习 D. 机械学习

6. 我国心理学家主张把学习分为（ ）。

- A. 知识的学习 B. 专业的学习 C. 技能的学习 D. 品德的学习

三、判断题

1. 只要个体的行为或者行为潜能发生了变化就可以认为个体进行了学习。

（ ）

2. 学生具有与自然状态下学习的人不同的特征。 （ ）

3. 学生学习的根本特点，在于它是接受前人经验，是一种接受学习。

（ ）

4. 幼儿听老师讲大灰狼扮成兔妈妈想要吃小白兔的故事后，对大灰狼憎恶，对小白兔友善。这里发生的是言语信息的学习。 （ ）

四、简答题

1. 加涅按学习结果把学生的学习划分为哪几类？

2. 试述加涅关于学习结果的划分与新课改三维目标的关系。

专题二 行为—联结主义学习理论

一、单项选择题

1. 联结学习理论认为,学习的实质就是建立联结,联结的公式为()。
A. S-O-R B. R-O-S C. R-S D. S-R
2. 提出“试误说”学习理论的心理学家是()。
A. 斯纳金 B. 桑代克 C. 巴甫洛夫 D. 布鲁纳
3. 桑代克认为学习过程是()。
A. 顿悟的过程 B. 同化顺应的过程 C. 形成认知结构的过程 D. 尝试错误的过程
4. 每次上新课前,老师都会预设问题激发学习,并让学生预习。这符合桑代克“学习定律”中的()。
A. 效果律 B. 准备律 C. 练习律 D. 学习律
5. 桑代克认为知识和技能的获得必须通过()才可以获得。
A. 尝试—错误—尝试 B. 经典性条件作用
C. 操作性条件作用 D. 社会性学习
6. 联结主义学习理论认为,学习是一个渐进的过程,这一过程是()。
A. 模仿 B. 顿悟 C. 灵感 D. 试误
7. 在刺激和反应之间建立的联结,如果伴随着满意的情况,联结的力量就会增强,如果伴随着烦恼的情况,联结的力量就会减弱。桑代克将这称为学习的()。
A. 准备律 B. 效果律 C. 练习律 D. 形成律
8. 张老师喜欢搞突然袭击,经常在学生没有准备的情况下进行考试或测验。根据桑代克的学习理论,张老师的做法违背了学习规律中的()。
A. 练习律 B. 准备律 C. 效果律 D. 交替律
9. 在试误学习的过程中,学习者对刺激情境做出特定的反应之后能够获得满意的结果时,联结力量就会增加。这符合学习规律的()。
A. 练习律 B. 准备律 C. 近因律 D. 效果律
10. 小丽在全国数学比赛中获得第二名,老师在班上点名予以表扬和鼓励。从这以后,小丽学习更加努力,数学科目的成绩越来越好。这符合桑代克学习规律中的()。
A. 准备律 B. 练习律 C. 动机律 D. 效果律
11. 桑代克的“效果律”给我们的启示是()。
A. 如果学习者有准备,就能取得较好的学习效果
B. 如果学习者多加练习,就能取得满意的学习效果
C. 如果学习者取得满意的学习结果,那么其继续学习的可能性会增大
D. 如果学习者未做好准备但又被强制学习时,会产生烦恼情绪,妨碍学习
12. 桑代克后期把练习律看成效果律的附律的原因是()。
A. 练习只能为奖励提供机会 B. 光有练习而无奖励不能导致学习的进步
C. 多练习产生疲劳 D. 缺乏正确指导的练习易形成错误习惯
13. 练习律、效果律、准备律是()的三个定律。
A. 工具说 B. 联结说 C. 认知说 D. 人本主义学说
14. “望梅止渴”属于()。
A. 无条件反射 B. 操作性条件反射
C. 经典性条件反射 D. 第二信号系统
15. “谈虎色变”属于()。
A. 经典性条件作用说 B. 联结—试误说

- C. 完形一顿悟说 D. 认知发现说
16. 经典条件作用理论和操作条件作用理论的共同点是 ()。
- A. 都属于联结学习模式 B. 都要主动操作学习
C. 强化的顺序是一样的 D. 都要被动接受学习
17. 在条件反射研究基础上, 巴甫洛夫总结的学习规律不包括 ()。
- A. 获得与消退 B. 刺激泛化 C. 分化 D. 同化
18. 个体学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后, 其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。这就是 ()。
- A. 刺激分化 B. 刺激泛化 C. 刺激混淆 D. 刺激类同
19. 学生在数学课上学会了端坐在座位上认真做作业, 在英语课上学生也做出类似行为。这表明学习行为存在 ()。
- A. 分化 B. 泛化 C. 类化 D. 消退
20. “一朝被蛇咬, 十年怕井绳。” 这种现象是 ()。
- A. 消退 B. 分化 C. 泛化 D. 强化
21. 学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于 ()。
- A. 分化 B. 泛化 C. 消退 D. 遗忘
22. 在实际的教育和教学过程中, 引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩, 要求学生区别重力和压力, 质量和重量等, 需要对刺激进行 ()。
- A. 分化 B. 消退 C. 泛化 D. 撤销
23. 狗最初对圆形和椭圆形做出同样的反应, 经训练后仅对圆形做出该反应。这是条件反射的 ()。
- A. 获得 B. 消退 C. 泛化 D. 分化
24. 巴甫洛夫认为, 人类特有的条件反射系统是 ()。
- A. 经典条件反射系统 B. 操作条件反射系统
C. 第一信号系统 D. 第二信号系统
25. 提出操作性条件反射学习理论的心理学家是 ()。
- A. 巴甫洛夫 B. 华生 C. 斯金纳 D. 桑代克
26. () 提出强化理论。
- A. 斯金纳 B. 苛勒 C. 考夫卡 D. 曼杰斯
27. 得出学习即强化的观点的实验是 ()。
- A. 经典条件反射实验 B. 操作条件反射实验
C. 榜样学习实验 D. 问题表征
28. 儿童做对了某件事后得到承认的物质奖励或表扬。这属于 ()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 消退 D. 塑造
29. 当学生表现不错, 受到学校或家长的表扬和鼓励。这将对产生一种刺激, 这种刺激就是 ()。
- A. 联结化 B. 正强化 C. 负强化 D. 单一化
30. 根据行为主义的强化理论, 老师对学生的积极行为采取表扬和奖励方式属于 ()。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 回避
31. 对于经常违反校纪的学生, 一旦发现他有好的表现, 就应马上给予表扬和鼓励, 以此来帮助学生逐渐改掉自己的坏习惯, 养成良好品行。这在心理学上属于 ()。
- A. 消退 B. 间隔强化 C. 负强化 D. 正强化

32. 乘坐校车时，系好安全带就可以中止刺耳的提示噪音。这种强化属于（ ）。
- A. 负强化 B. 正强化 C. 替代强化 D. 自我强化
33. 在赌场，老虎机玩家所接受的强化是一种（ ）。
- A. 定比强化 B. 定时强化 C. 不定比强化 D. 不定时强化
34. 一名教师看到一位学生在课堂上扮鬼脸却没有理睬。根据斯金纳的理论，这位教师这样做依据的是（ ）规律。
- A. 泛化 B. 分化 C. 消退 D. 强化
35. 儿童有了改正错误行为的表现，家长取消限制其玩游戏的禁令。这属于（ ）。
- A. 消退 B. 惩罚 C. 泛化 D. 负强化
36. 小强很讨厌洗碗，也不喜欢吃蔬菜。于是妈妈立下了一条规矩：如果小强吃饭时能做到多吃蔬菜不挑食，则饭后可以不洗碗。妈妈运用的手段是（ ）。
- A. 正强化 B. 惩罚 C. 负强化 D. 代价
37. 在日常教学中，由于学生表现良好，教师减少其家庭作业的量。教师这样的行为称为（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
38. 王林同学经常粗心大意，故作业出现错题时，老师让他多做两遍。这属于（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 自我强化
39. 当小强改正了上学迟到的行为后，班主任取消了不准其看动画片的禁令。这种做法属于（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 正惩罚 D. 负惩罚
40. 一个不爱学习的学生表现出良好的学习行为时，老师就撤除对他的惩罚。这是（ ）。
- A. 消退 B. 负强化 C. 惩罚 D. 正强化
41. 太阳小学三(2)班学生小明数学考试没考好，其父母一改以前的决定，暂时不为他购买电话手表。这属于（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
42. 班主任王老师规定早操迟到的学生一律在教室外罚站。小涛不愿被罚站，于是每天早早到校。
- 根据斯金纳的学习理论，小涛出操的行为主要是通过（ ）获得的。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 塑造
43. 斯金纳认为，通过呈现某种愉快刺激以增加行为发生的概率属于（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 正惩罚 D. 负惩罚
44. “只要考出好成绩就不会挨骂”属于操作性条件反射规律中的（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
45. 老师告诉小东，“如果明天早上还迟到，就请家长来学校”。这里运用的是（ ）。
- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退
46. 高频的活动可以作为低频活动的强化物。例如，小芳喜欢做航空模型，不喜欢阅读，可以让她完成一定的阅读之后再去做航空模型。最早提出该观点的是（ ）。
- A. 霍桑 B. 斯金纳

C. 普雷马克 D. 班杜拉

47. 小学生有错误行为时,家长便限制他看动画片,不让他从事有趣的活动。这属于()。

A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

48. 下大雨的时候,小李被雨淋到,他迅速跑回家,发现自己并没有淋到很湿。以后,每当下雨,小李就跑得很快。这是()。

A. 顿悟 B. 逃避条件作用 C. 条件反射 D. 回避条件作用

49. 斯金纳的操作性条件反射的教学应用是()。

A. 结构教学 B. 程序教学 C. 认知教学 D. 情境教学

50. 程序教学理论的代表人物是()。

A. 罗杰斯 B. 布卢姆 C. 斯金纳 D. 皮亚杰

51. 教师在“光荣榜”上给完成学习任务、表现好的学生贴“红五角星”。这属于强化中的()。

A. 替代强化 B. 延迟强化 C. 局部强化 D. 符号强化

52. 某老师说“我喜欢张华同学发言前先举手”“刘文丽同学作业完成得很认真”等,体现了课堂强化的()。

A. 替代强化 B. 非言语强化 C. 延迟强化 D. 局部强化

53. 老师经常用发小红花、小卡片等方式鼓励学生的良好行为。这种改变学生行为的方法是()。

A. 示范法 B. 系统脱敏法 C. 代币奖励法 D. 认知调适法

54. 小明是一个非常内向的孩子,不敢跟老师说话,也没有勇气向老师求教。当他一旦敢于主动向老师请教,老师就给予表扬并耐心解答。小明同学渐渐地敢于向老师请教和说话了。这种方法属于()。

A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 代币奖励法 D. 示范法

55. 小玲刚刚转学,害羞胆小,不敢发言。钟老师多次鼓励并表扬她,让她逐步克服胆怯,勇敢地在课堂上发言。钟老师采用的方法是()。

A. 强化法 B. 惩罚法 C. 放松法 D. 示范法

56. 小秋是小学二年级的学生,在学校里十分调皮,上课时常常发出一些奇怪的声响引起其他同学的注意,每次老师都要对其严厉制止,为此打断课程,许多老师十分头疼。为了改变小秋这一行为,班主任和其他几位任课老师商量,决定以后小秋每次发出奇怪声响时,老师都继续上课不予理睬。慢慢地,小秋也就不再发出声响了。这一案例中班主任采用的方法属于()。

A. 正强化 B. 负强化 C. 消退 D. 惩罚

57. 行为塑造和行为矫正的原理和依据是()。

A. 操作性条件作用 B. 经典条件作用 C. 精神分析理论 D. 认知理论

58. 班杜拉对学习理论与学习理论的贡献之一是提出了()。

A. 环境学习 B. 强化学习 C. 模仿学习 D. 顿悟学习

59. 班杜拉社会学习理论的核心概念是()。

A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 强化 D. 观察学习

60. 教师对学生充满了信任、关心,真诚地鼓励并帮助学生取得进步。学生因此学到正面的价值态度和行为。这种学习属于()。

A. 观察学习 B. 自主学习 C. 参与式学习 D. 接受式学习

61. 从榜样中所观察到的行为,产生动作再现是观察学习的()。

A. 注意过程 B. 保持过程 C. 再现过程 D. 动机过程

62. “杀鸡做猴”的教育效应所反映的现代心理学理论是()。
- A. 强化原理 B. 认知失调说 C. 从众说 D. 观察学习说
63. 一名儿童上课吃零食被揭发, 另一名准备吃零食的儿童看到了, 把自己的零食收起来。这是一种广泛存在的学习现象, 被心理学家班杜拉称为()。
- A. 观察学习 B. 主动学习 C. 参与性学习 D. 模仿学习
64. 陈老师是小学一年级的班主任。近期, 陈老师发现有部分学生热衷观看一部卡通片, 而且模仿片中反面人物的行为, 导致学生中口角甚至打架等不良品德和行为的发生。为了避免此部卡通片的消极影响, 根据班杜拉的社会学习理论, 应采取的适当做法是()。
- A. 陈老师应禁止学生观看这部卡通片
- B. 陈老师应对有模仿行为的学生进行说理教育
- C. 卡通片中应尽量少描写反面人物
- D. 陈老师应让学生体验到“恶有恶报, 善有善报”
65. 班杜拉认为在学生品德教育中具有重要作用的是()。
- A. 效能期待 B. 替代强化 C. 观察学习 D. 归因方式
66. 班杜拉将观察学习分为()四个学习子过程。
- A. 注意、保持、生成、动机 B. 注意、保持、生成、反思
- C. 模仿、亲历、保持、动机 D. 模仿、生成、动机、反思
67. 在学习过程中, 学习者通过观察榜样的行为受到强化, 从而在自己身上也产生了类似的强化效果。班杜拉称这种现象是()。
- A. 自我强化 B. 内部强化 C. 替代性强化 D. 负强化
68. 一个偶然机会, 家境困难的小明读到香港艺人刘德华的成功故事。尽管刘德华先生条件不具有特别优势, 但他作为一个演员, 特别热爱演艺事业, 做事认真, 坚持不懈, 演技越来越娴熟, 也成为观众最为喜欢的演员之一。小明深受启发。从此, 小明以刘德华为榜样, 认真做事, 踏实做人, 并不断告诫自己: 只要坚持, 只要勤奋, 做刘德华那样的人, 自己终有一天也会像刘德华一样在自己本职工作中取得成功。根据班杜拉的观察学习理论, 小明的行为是哪种强化的结果?()
- A. 直接强化 B. 替代性强化 C. 自我强化 D. 效果强化
69. 教师通过表扬积极发言的小明来鼓励全班同学踊跃发言。该教师使用的强化类型是()。
- A. 直接强化 B. 自我强化 C. 替代性强化 D. 延时强化
70. 我们对优秀学生进行奖励, 不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生, 是因为一般学生受到了()。
- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚
71. 学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应学习行为属于()。
- A. 直接强化 B. 间接强化 C. 自我强化 D. 替代性强化
72. 低年级学生擅自离开座位时, 教师忽略了他们, 转而表扬那些保持不动的学生, 离座率会下降。这是因为离座的学生受到了()。
- A. 直接强化 B. 自我强化 C. 替代性强化 D. 间隔强化
73. 一个几年来都在观看姐姐玩乒乓球的小男孩, 可能在第一次玩乒乓球时就知道如何握拍、挥拍、击球时跑动。这一现象所支持的学习与学习理论是()。

- A. 行为主义学习理论 B. 认知主义学习理论
C. 人本主义学习理论 D. 本能主义学习理论

74. 小芳的妈妈乐于助人, 受其影响小芳在学校也常常关心帮助同学。小芳的学习属于 ()。

- A. 试误学习 B. 顿悟学习 C. 强化学习 D. 观察学习

75. 某学生做了一件好事, 老师在全班同学面前表扬他。该老师运用的是 ()。

- A. 潜伏学习理论 B. 模仿学习理论
C. 建构学习理论 D. 观察学习理论

76. 以下不属于联结学习理论的观点是 ()。

- A. 学习的实质是形成刺激与反应的联结 B. 联结需要通过试误而建立
C. 原有知识结构对学习十分重要 D. 学习的成效影响后继学习

77. 提出动机的强化理论的心理学家属于学习理论流派里的 ()。

- A. 行为主义 B. 格式塔 C. 认知主义 D. 建构主义

二、多项选择题

1. 联结主义学习理论认为 ()。

- A. 一切学习都是通过条件作用
B. 在刺激与反应之间建立联结
C. 强化在其中起着重要作用
D. 认知结构是学习的基础

2. 桑代克提出的学习规律包括 ()。

- A. 强化律 B. 练习律 C. 准备律 D. 效果律

3. 经典条件反射理论关于学习的基本观点包括 ()。

- A. 通过中性刺激与无条件刺激反复结合变成条件反应的过程
B. 学习的结果是形成暂时的神经联系
C. 通过强化对行为加以控制, 使行为发生改变的过程
D. 适当地对学生使用强化和惩罚程序, 利于学习效果

4. 以下列举的各种情形, 属于第二信号系统条件作用的是 ()。

- A. 花粉 B. 一想到工作就犯愁
C. 听到“禽流感”就害怕 D. 网瘾

5. 以下选项中, 属于经典性条件反射现象的是 ()。

- A. 望梅止渴 B. 画饼充饥 C. 谈虎色变 D. 叶公好龙

6. 行为主义人格理论的主要代表人物有 ()。

- A. 荣格 B. 华生 C. 斯金纳 D. 埃里克森

7. 斯金纳的操作条件作用学习理论在教育上的应用主要体现在 ()。

- A. 改进教学方式 B. 更新教学内容
C. 指导教师培训 D. 促进学生行为的塑造和矫正

8. 班杜拉认为, 行为的结果因素就是通常所说的强化, 并把强化分为 ()。

- A. 效果强化 B. 外在直接强化 c. 间接强化 D. 替代性强化
E. 自我强化

9. 班杜拉认为行为表现是由动机变量控制的, 动机过程包括 ()。

- A. 直接强化 B. 外部强化
C. 自我强化 D. 替代性强化

10. “顿悟—完形说”是德国格式塔心理学派提出的一种学习理论，格式塔派的主要代表人物是（ ）。

A. 韦特海默 B. 苛勒 C. 班杜拉 D. 考夫卡

11. 下列教师的做法，明显符合行为主义教学理论的是（ ）。

A. 组织学生开展小组合作学习

B. 发动全班学生为课堂上回答问题正确的同学鼓掌，并大声说：“×××，你真棒！”

C. 让学生在作文课上发挥想象，大胆创新

D. 在班级中播放《最强大脑》后，发现学生们学习劲头猛增

12. 下列事例中，运用了正强化原则的有（ ）。

A. 邓某写作业速度非常慢，常常拖拖拉拉，家长很苦恼，李老师告诉家长，以看电视作为刺激物，只有当邓某在规定时间内完成作业时才可以看电视

B. 王某几乎不和班上其他同学玩耍，班主任知道她喜欢得到来自老师的表扬，所以决定当她和同学一起玩耍时要及时表扬她

C. 当同学们都在认真朗读时，关某总在一边摆弄小东西。陈老师观察到这种情况后告诉关某，如果被老师发现他没有读书，就会取消他的课间休息时间，让他抄写课文的规定段落

D. 张某用一块砖头砸同学，被陶老师看到后制止了。张某被叫到老师办公室，陶老师掏出一块糖递给张某：“这是奖励给你的，我不让你打同学，你立即就住手了，说明你很尊重老师。”

13. 红苹果幼儿园中班新来了一名叫阳阳的小朋友。别的小朋友都要睡觉了，他却不睡，非要玩玩具，这样一来，别的小朋友也不想睡觉，也想玩玩具。姚老师看到这一情况后，就对小朋友说：“谁能先躺到床上睡觉，谁下午就可以先玩玩具；谁今天中午不睡觉，谁下午就不能玩玩具。”这样小朋友都纷纷到各自的床上安静地躺下。

根据行为主义理论，姚老师塑造儿童行为的方法有（ ）。

A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 观察学习

三、判断题

1. 桑代克的试误说认为学习的本质是通过试误的方式形成稳定的刺激—反应联结。（ ）

2. 早期的行为主义心理学对学习的观点可用公式表示为“S-O-R”。（ ）

3. 斯金纳认为强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。（ ）

4. 警示教育所产生的强化作用属于直接强化。（ ）

5. “榜样学习”的教育效应最适合的心理学解释理论是观察学习说。（ ）

6. 联结派的学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激和反应之间建立联结的过程。（ ）

7. 联结的增强和削弱取决于学习者的心理调节和心理准备。（ ）

8. 桑代克提出的学习定律有效果律、练习律、准备律。（ ）

9. 斯金纳把人和动物的行为分为两大类：应答性行为和操作性行为。（ ）

10. 斯金纳认为，学生听到上课铃声后迅速安静坐好的行为属于操作性行为。

- ()
11. 刺激泛化与刺激分化是互补过程。 ()
12. 按照操作条件反射的观点, 行为发生变化的条件是模仿。 ()
13. 无论正强化还是负强化, 其作用都是降低同类反应在将来发生的概率。 ()
14. 孩子每次按时上课均予以表扬的效果优于偶尔对孩子进行表扬的效果。 ()
15. 惩罚是通过消除厌恶刺激来增加反应在将来发生的频率。 ()
16. 当学生为了引起教师注意而表现不当行为时, 教师可采用不理睬的方式处理。 ()
17. 消退的原则表明: 一旦消除了对过去所学行为的强化, 这个行为就会逐渐消失。这就意味着教师必须不时地强化学生行为。 ()
18. 作为教师, 应该慎重使用惩罚。因为惩罚只能让学生明白什么不能做, 但并不能让学生知道什么能做, 应该怎么做。 ()
19. 负强化的实质就是惩罚。 ()
20. 负强化是运用惩罚排除不良行为的过程。 ()
21. 课堂上学生看课外书不好好听课, 教师没收课外书。这种行为属于负强化。 ()
22. “上行下效, 耳濡目染”是班杜拉所强调的观察学习的具体体现。 ()
23. 小明看到别的同学努力学习得到了老师的表扬, 因此心里告诫自己也要好好学习。这是一个自我强化的过程。 ()
24. 班杜拉认为强化分三种: 直接强化、间接强化、替代强化。 ()
25. 社会学习理论认为, 人类学习的实质应当是操作性学习。 ()
26. 在学习过程中, 学生有他本人并没有学到的直接的外在强化, 但通过观察他人而受到某种强化, 从而在自己身上也产生了类似于强化的结果。这种现象为自我强化。
27. 负强化的目的在于减少行为发生的频率。
28. 最近, 由于小明能按时交作业, 王老师便取消了对他的处罚。王老师的这种做法属于负强化。

四、简答题

1. 简述桑代克的试误说对教学的启示。
2. 简述班杜拉的社会学习理论的基本观点。

五、材料分析题

1. 某小学一年级的张老师发现班上有几个学生总是随便离开座位, 不遵守课堂纪律。为了帮助这些学生, 张老师专门购买了“红花”印章、“一级棒”印章和一些小卡通画。每当这几个学生上课能坐在座位上、遵守课堂纪律, 她就在练习本上加盖一个小红花印章, 连续得到三次小红花印章就加盖一个“一级棒”

印章，并奖励一个小卡通画作为奖品。一段时间后，班级的课堂纪律有了很大的提升。

问题：请结合斯金纳的儿童行为强化控制理论分析上述材料。

2. 这一周，唐老师想在他的初一数学课上尝试一种新的教学方法。上课开始时，他让班级数学成绩一贯很好的李娜在黑板上解一道比较难的数学题，以给同学们演示她是如何解决问题的。李娜不负众望，认真解题。但与此同时，张强同学一直在和他邻座的同学说话，破坏班级秩序，而且越来越多的同学开始讲话。唐老师已经警告过张强一次，可是他仍然与别人说笑。唐老师为了不让他打扰李娜的演示和同学们的思考，就把他带到楼道进行隔离，让他反思一下自己的行为。一会儿，李娜解完题，唐老师表扬了她。当唐老师问还有没有其他同学愿意在黑板上解题时，许多同学举起了手。

(1) 试用行为主义学习理论分析评价唐老师对张强同学课堂不良行为的处理。

(2) 用所学的相关学习理论分析为什么有许多同学都愿意在黑板上解题。

专题三 认知学习理论

一、单项选择题

1. 强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”的是()学习理论。
A. 格式塔学派 B. 奥苏伯尔 C. 建构主义 D. 托尔曼

2. 格式塔心理学家认为,学习不是一个刺激和反应间逐步形成联结的过程,而是一个()的过程。
- A. 顿悟 B. 试误 C. 强化 D. 成熟
3. 德国心理学家苛勒采用“接竿实验”和“叠箱实验”对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列的研究,从而提出了学习的()。
- A. 灵感-顿悟说 B. 灵感-试误说
C. 完形-顿悟说 D. 完形-试误说
4. 托尔曼首先提出了中间变量的概念,认为学习的结果不是 S 与 R 的直接联结,主张把 S-R 的公式改为 S-O-R 公式, O 代表()。
- A. 刺激 B. 其他 C. 环境 D. 有机体内部变化
5. 根据托尔曼的学习理论,以下说法错误的是()。
- A. 学习是有目的的 B. 学习是认知的地图
C. 个体学习受到成长需要的支配 D. 个体行为受到行为结果预期的支配
6. 托尔曼认为哪一定律对说明学习是不需要的?()
- A. 能力律 B. 刺激律
C. 涉及材料呈现方式的定律 D. 精加工
7. 学习的本质不是被动地形成刺激-反应的联结,而是主动地形成认知结构。这是()的观点。
- A. 托尔曼的符号学习论 B. 布鲁纳的认知发现学习论
C. 斯金纳的行为主义学习论 D. 巴班斯基的最优化学习理论
8. 提出“认知发现说”学习理论的心理学家是()。
- A. 桑代克 B. 斯金纳 C. 奥苏伯尔 D. 布鲁纳
9. 倡导发现学习的认知心理学家是()。
- A. 苛勒 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 加涅
10. 布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家,他主张学习的目的在于发现学习的方式,使学习的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。他的理论被称为()。
- A. 认知-发现学习说 B. 认知说 C. 发现说 D. 建构说
11. 王老师在教学中比较重视基本概念、原理及学习方法的教授。他所遵循的学习理论是()。
- A. 行为主义学习理论 B. 认知结构学习理论
C. 认知同化学习理论 D. 建构主义学习理论
12. 布鲁纳认为,教育儿童的主要手段是()。
- A. 发现学习 B. 掌握学习 C. 接受学习 D. 观察学习
13. 不将学习主要内容直接呈现给学生,而是向学生提供一定的背景资料,由学习者独立操作而习得知识的学习方法是()。
- A. 意义学习 B. 范例学习
C. 接受学习 D. 发现学习
14. “将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的实质性的联系”属于()。
- A. 接受学习 B. 发现学习 C. 意义学习 D. 机械学习
15. 学习者利用原有知识经验进行新的学习,建立新旧知识的联系。这种学习是()。

- A. 意义学习 B. 机械学习 C. 信号学习 D. 发现学习
16. 按照认知心理学的观点，划分机械学习与有意义学习的主要依据是（ ）。
- A. 新旧知识间是否建立非人为的实质性联系
B. 学生是否主动学习，反复练习
C. 要学习的主要内容是教师呈现还是由学生发现
D. 学习的目的是解决问题还是获得知识
17. 学生借助老师提供的结构图来弄清概念之间的关系。按照奥苏伯尔的学习分类理论，这种学习属于（ ）。
- A. 机械的接受学习
C. 机械的发现学习
B. 有意义的接受学习
D. 有意义的发现学习
18. 下列行为属于有意义的接受学习的是（ ）。
- A. 科学家合作探索火星
B. 小学生通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位
C. 小明背诵 10 遍“最近发展区”的概念
D. 儿童尝试错误走迷宫
19. 在学习过程中，学生所学的内容并不依靠他们独立的发现，学习者只需接受或理解，以便今后可以利用或重现。这就是（ ）。
- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 机械学习 D. 掌握学习
20. 在教师不加讲述的情况下，学生依靠自己的力量去获得新知识，寻求解决问题方法的学习方式是（ ）。
- A. 接受学习 B. 发现学习 c. 机械学习 D. 意义学习
21. 奥苏伯尔将有意义学习分为（ ）。
- A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
c. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习
22. 小学生在英语课堂上学习“树”的英语单词“tree”。按奥苏伯尔的学习分类，这里的学习属于（ ）。
- A. 概念学习 B. 表征学习 C. 命题学习 D. 分类学习
23. 根据奥苏伯尔对有意义学习的分类，如果儿童听到“鸟”或看到文字的“鸟”，就知道它代表实际的鸟。即使此时并未见到真实的鸟，儿童也能以语言或文字的形式在大脑中形成关于鸟的形象。这属于（ ）。
- A. 概念学习 B. 命题学习 c. 发现学习 D. 抽象符号学习
24. （ ）认为，学生学习的实质是有意义的接受学习。
- A. 加涅 B. 奥苏伯尔 c. 斯金纳 D. 布鲁纳
25. 婴幼儿在与成人的交往中，学会区分“你…‘我…‘他”。根据奥苏伯尔的学习分类，这里发生的学习实质是（ ）。
- A. 符号表征学习 B. 概念学习 c. 命题学习 D. 接受学习
26. 奥苏伯尔提出（ ）教学策略。
- A. 先行组织者 B. 动机化学习 c. 定势优先说 D. 策略迁移
27. 奥苏伯尔将先行组织者作为一种教学策略，它是指（ ）。
- A. 一种学习材料
C. 组织的学生活动

- B. 帮助学生学习的教师
D. 帮助学生学习的学生
28. 奥苏伯尔主张应用“先行组织者技术”的用意是()。
A. 使教学可控性更强 B. 为学生学习新知识奠定知识背景
C. 提前组织教学 D. 教师要做学生学习的组织者
29. 先行组织者技术常用于()。
A. 发现学习 B. 掌握学习 C. 个别化学习 D. 接受学习
30. 下列关于“先行组织者”的说法中, 不正确的是()。
A. 先于学习任务本身呈现 B. 与新旧知识均有关联
C. 概括和包容水平低于将要学习的材料 D. 可以促进知识的学习和保持
31. 奥苏伯尔提倡在教学中采用先行组织者这一技术, 其精神实质是()。
A. 强调直观教学
B. 强调新知识与学生认知结构中已有的适当知识的相互联系
C. 激励学生的学习动机
D. 引导学生的发现行为
32. 信息加工学习理论的创始者是()。
A. 斯金纳 B. 巴甫洛夫 C. 加涅 D. 苛勒
33. 以下心理学家及其理论匹配不正确的一项是()。
A. 奥苏伯尔—认知发现说 B. 苛勒—完形顿悟说
C. 斯金纳—操作条件作用 D. 加涅—信息加工理论
34. 教育心理学中的结构主义强调认知结构在学习中的重要作用, 主要代表人物是()。
A. 华生和斯金纳 B. 布鲁纳和奥苏伯尔
C. 弗洛伊德和荣格 D. 魏特海默和考夫卡

二、多项选择题

1. 下列属于机械学习的是()。
A. 宇航员探索太空 B. 学生尝试错误走迷宫
C. 小学生背诵乘法口诀 D. 中学生听讲座后弄清了概念之间的关系
2. 为避免意义学习中的机械学习, 教师在教学中应该做到()。
A. 精心组织教材, 使教材知识具有逻辑意义
B. 在教新知识之前先复习或回忆有关的旧知识
C. 以学生智力和知识发展水平为基础
D. 考核的重点放在学生是否真正了解教材内容上
3. 奥苏伯尔提出, 进行有意义学习必须具备的条件有()。
A. 学习材料本身必须具备逻辑意义
B. 学习者必须具有有意义学习的倾向
C. 学习者必须成绩优秀
D. 学习者的认知结构中, 必须有同化新知识的原有适当的认知结构
4. 关于接受学习, 下列说法正确的是()。
A. 接受学习是指人类个体经验的获得, 来源于学习活动中主体对他人经验的接受, 把别人发现的经验经过掌握、占有或吸收, 转化成自己的经验
B. 接受学习区别于发现学习之处, 在于这种学习中主体所得到的经验是来自经验传递系统中他人对此经验的传授, 并非来自自己的发现与创造

- C. 接受学习是低级的，无法保证学习的有意义性和学生身心的全面参与
- D. 高级的接受学习表现为“举一反三”“触类旁通...”“融会贯通”等
- 5. 信息加工理论对实际教学的启示是（ ）。
- A. 在呈现重要的教学内容前，要先把学生的注意吸引过来
- B. 让学生带着问题去学习
- C. 突出重点，便于学生选择编码
- D. 引导学生用自己的话复述学习的内容，增强记忆
- 6. 强调认知结构和内部心理过程在学习中有重要作用的理论有（ ）。
- A. 联结学习理论 B. 人本主义学习理论
- C. 认知发现学习理论 D. 有意义接受学习理论

三、判断题

- 1. 认知学习理论的代表人物是桑代克。（ ）
- 2. 认知学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。（ ）
- 3. 提出学习“顿悟说”的学者是罗杰斯。（ ）
- 4. 顿悟学习的实质是在主体内部构建一种心理完形。（ ）
- 5. 先行组织者策略是卢梭提出的。（ ）
- 6. 美国教育心理学家奥苏伯尔认为学生的学习主要是有意义的接受学习。（ ）
- 7. 学生学习是一种有意义的学习，它不仅是再现、继承知识，更是向未知领域进军、不断探索的过程。（ ）
- 8. 教育心理学史上第一个较为完整的学习理论是布鲁纳的认知发展学说。（ ）
- 9. 先行组织者是课前辅导的教学组织管理者。（ ）

专题四 建构主义学习理论

一、单项选择题

- 1. “知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设。”持这种知识观的是（ ）。
- A. 建构主义学习理论 B. 信息加工学习理论
- C. 符号学习理论 D. 生成学习理论
- 2. 解决结构良好领域问题的学习属于低级学习，解决结构不良领域问题的学习属于高级学习。这种观点是（ ）学习理论提出来的。
- A. 行为主义 B. 认知主义 C. 人本主义 D. 建构主义
- 3. 知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定情境下，利用学习资料生成意义的过程。这符合（ ）。
- A. 行为主义学习观 B. 人本主义学习观
- C. 新行为主义学习观 D. 建构主义学习观
- 4. 强调知识的情境性属于（ ）的观点。
- A. 皮亚杰
- B. 信息加工心理学
- C. 行为主义心理学

- D. 社会建构主义
5. 每一位学习者在面对新的信息时，总是在自己的先前经验的基础上。以其特殊的方式来获得对新信息、新问题的理解，从而形成个人的意义。这属于（ ）的主张。
- A. 人本主义学习观 B. 操作强化学习理论
C. 观察学习理论 D. 建构主义学生观
6. 某老师在做经验交流时，强调学生学习主动性的重要性、合作学习的重要性以及教师对学习情境创设的重要性。这位老师可能更支持（ ）。
- A. 联结学习理论 B. 认知学习理论
C. 人本主义学习理论 D. 建构主义学习理论
7. 建构主义学习环境设计理论强调（ ）。
- A. 情境、问题、相关实例、信息资源、认知工具、会话与协作等要素
B. “教师为主导，学生为主体”
C. 学习资源的管理与共享
D. 学习过程的个性化
8. 建构主义理论认为学习的四大要素是（ ）。
- A. 理解、记忆、协作、交流 B. 情境、协作、会话交流和意义建构
C. 自主、合作、探究、记忆 D. 以上选项都不对
9. 强调学习的累积性、适切性、交互性的学习理论是（ ）。
- A. 行为主义学习理论 B. 联结主义学习理论
C. 人本主义学习理论 D. 建构主义学习理论
10. 建构主义学习理论强调教师的角色是（ ）。
- A. 知识的灌输者 B. 父母的代言人
C. 学生学习的促进者 D. 学生生活的照看人
11. “教师不是传递客观而确定的现成知识，而是激发出学生原有的知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转换和改造。”持上述教学观的理论流派是（ ）。
- A. 行为主义 B. 存在主义 C. 建构主义 D. 人本主义
12. 教学并不是把知识经验从外部装到学生的头脑中，而是要引导学生从原有的经验出发，“生长”起新的经验。持这种观点的是（ ）。
- A. 认知学习理论 B. 折中主义学习理论
C. 人本主义学习理论 D. 建构主义学习理论
13. 强调知识的动态性、学生经验世界的丰富性和差异性、学习的情景性，实现知识经验的重新转换、改造。这些观点符合（ ）。
- A. 建构主义理论 B. 人本主义理论
C. 精神分析理论 D. 行为主义理论
14. 下列常用的概念不属于建构主义理论的是（ ）。
- A. 先行组织者 B. 学习共同体 C. 随机通达教学 D. 认知学徒制
15. 遵循“创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”基本程序的教学模式的是（ ）。
- A. 范例教学模式 B. 抛锚式教学模式
C. 引导—发现教学模式 D. 情境—陶冶教学模式
16. “呈现基本情景—随机进入学习—思维发展训练—小组协作学习—学习效果评估”属于（ ）的教学模式。

- A. 随机进入式 B. 抛锚式 C. 支架式 D. 探究式

17. 学习是一个文化参与过程，学习者通过借助一定的文化支持参与某个学习共同体的实践活动来内化有关的知识，掌握有关的工具。这一思想是（ ）理论的基本观点。

- A. 集体建构主义 B. 社会建构主义
C. 文化建构主义 D. 个人建构主义

18. 下列选项中属于建构主义学习理论的基本观点的是（ ）。

- A. 教育要培养知情合一的人
B. 学生的学习是一种有意义接受学习
C. 内在教育的模式会促使学生自发地学习
D. 学习应该与情景化的社会实践活动结合起来

19. 在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性。这种知识观属于（ ）。

- A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论
C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

20. 下列学习理论中，学生观强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验的是（ ）。

- A. 完形一顿悟说 B. 认知-结构学习理论
C. 建构主义学习理论 D. 信息加工学习理论

21. 以下不属于建构主义所强调的学习的特点的是（ ）。

- A. 学习具有主动建构性 B. 学习具有社会互动性
C. 学习具有情境性 D. 学习具有虚拟性

二、多项选择题

1. 建构主义受到下列哪些重要人物的影响？（ ）

- A. 杜威 B. 奥苏伯尔 C. 维果斯基 D. 皮亚杰

2. 下列属于建构主义观点的是（ ）。

- A. 学习是自我的解放 B. 学习是不断的刺激与强化
C. 知识具有特定的情境性 D. 学习是在某一文化共同体中的自我适应

3. 建构主义学习理论的基本观点有（ ）。

- A. 强调知识的动态性
B. 学生的经验世界是丰富的、差异的，要注重学生的先前经验
C. 学习是主动建构的社会性过程，也是“刺激-反应”的简单过程
D. 教学时促进学生知识“生成”，而不是传递客观的现成知识

4. 下列关于建构主义理论的描述，正确的是（ ）。

- A. 建构主义在学习观上强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性

三方面

B. 在知识传递中，教师不是传授知识的工程师，而是苏格拉底式的“助产士”

C. 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案

D. 学生不是空着脑袋走进课堂的

5. 基于建构主义教学理论的教学模式是（ ）。

- A. 支架式教学 B. 情境式教学 C. 抛锚式教学 D. 随机式教学

6. 支架式教学包括（ ）环节。

A. 发现 B. 预热 C. 探索 D. 独立探索

7. 建构主义认为，学习者的知识是在一定的情境下，借助他人的帮助，如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等，通过意义的建构而获得的。下列哪几项是建构主义强调的教学环节？（ ）

A. 创设情境 B. 协作与会话 C. 练习与巩固 D. 意义建构

8. 以下对于建构主义教学理论的认识正确的是（ ）。

A. 学生应自发地主动学习知识 B. 学生需要发现客观世界
C. 学生应主动把新知识纳入原有知识系统 D. 教师只是知识的传授者

三、判断题

1. 建构主义学习理论的基本观点是通过其学习观、学生观和认识观体现出来的。

2. 强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识是建构主义学习理论的观点。

3. 提供教学支架是最近发展区理论在教学中的具体应用。

4. 建构主义学习理论特别强调学习的主动性、情境性、社会性。

四、简答题

简述建构主义学习的共同点。

五、论述题

结合教学实际，论述建构主义的学生观。

专题五 人本主义学习理论

一、单项选择题

1. （ ）学习观和教学观深刻影响了世界范围内的教育改革，与程序教学运动、学科结构运动合称为 20 世纪三大教学运动。

A. 实用主义 B. 人本主义
C. 建构主义 D. 马克思主义

2. 人本主义的代表是（ ）。

A. 夸美纽斯 B. 华生
C. 弗洛伊德 D. 罗杰斯

3. 主张通过学习来发展学生健康健全人格的学习理论是（ ）。

A. 行为主义 B. 认知主义
C. 人本主义 D. 建构主义

4. “以学生为中心”的教育思想依据的学习理论是（ ）。

A. 人本主义 B. 行为主义 C. 建构主义 D. 认知发展理论

5. 张老师与李老师在教学研讨会上展开了一场辩论, 张老师认为教学应以学生掌握理论知识为目的, 调动学生理性思维的运转及发展, 是一种理性运动。李老师则认为教学重在学生的情感体验和意志锻炼, 是一种情意活动。他们之间的辩论实质上属于()的辩论。

- A. 行为主义学派与人本主义学派 B. 科学主义学派与人本主义学派
C. 认知主义学派与行动主义学派 D. 认知主义学派与形式主义学派

6. 有意义学习的特征不包括()。

- A. 参与性 B. 自发性
C. 渗透性 D. 排他性

7. 认为教育与教学过程就是要促进学生个性的发展, 发挥学生的潜能, 培养学生学习的积极性与主动性。这是()学习理论的观点。

- A. 行为主义 B. 认知主义
C. 建构主义 D. 人本主义

8. 下列对学习的阐释, 体现人本主义学习理论的是()。

- A. 学习是经验与联想
B. 学习是学习者内部心理结构的形成和改组
C. 学习是学习者意义的建构, 是社会互动与协商
D. 学习是寻求潜力的充分发挥

9. 认为学生学习的关键在于“促进者”和“学习者”的人际关系, 并提出有意义的自由学习观的心理学家是()。

- A. 维果斯基 B. 杜威
C. 罗杰斯 D. 奥苏伯尔

10. 罗杰斯的“以学生为本”“让学生自发学习…‘排除对学习者的威胁’”的教学原则属于()。

- A. 非指导教学模式 B. 结构主义课程模式
C. 发展性教学模式 D. 最优化教学模式

11. 下列选项中, 不属于罗杰斯人本主义教育主张的是()。

- A. 提倡意义学习 B. 提倡发现学习
C. 主张非指导性教学 D. 主张移情性理解

12. 以下不属于人本主义学习理论观点的是()。

- A. 教学目标中注重情感与认知的统一
B. 教学过程中强调学生的中心地位
C. 教学内容以知识为主
D. 教育内容要针对学生的生活需求

13. 教育要尊重学生的兴趣、需要和价值, 教学应以学生为中心, 持这一观点的是()。

- A. 精神分析学派 B. 行为主义学派
C. 认知学派 D. 人本主义学派

14. 当一个孩子触到一个取暖器时, 他就可以学到“烫”这个词的意义, 同时也学会了以后对所有的取暖器都要当心, 迅速学到的这些内容和意义都会长期保留在孩子的记忆中。这种学习方法属于()。

- A. 认知派的有意义学习 B. 人本主义的意义学习
C. 行为主义的条件反射 D. 新行为主义的社会学习

二、多项选择题

1. 下列关于人本主义学习理论的描述，不正确的是（ ）。
- A. 人本主义心理学被称为心理学的“第三势力”，其主要代表人物有马斯洛、加涅和罗杰斯
- B. 推行“以教师为中心”的教育理念，即教师是知识的传递者，而学生只是被动接受者
- C. 在促进学生学习的过程中，最关键的是培养学生良好的态度、品质和人格
- D. 学习的本质在于内在学习和机械学习
2. 人本主义心理学代表人物罗杰斯把他在临床治疗中创立的当事人中心疗法推广到教育领域，提出了著名的“以学生为中心”的学习理论。该理论认为教师对待学生要做到（ ）。
- A. 真诚一致 B. 无条件积极关注
- C. 通情 D. 因材施教

三、判断题

1. 人本主义学者认为，学习的过程就是学生在一定条件下自我实现的过程，与“自我”的形成无关。
2. 提倡自我激励、自我调节的学习，情感教育、真实性评定等主张的是人本主义理论。
3. 尽管出发点不同，人本主义理论家和建构主义理论家都强调，教学应该以学生为主。

四、简答题

简述人本主义学习理论的主要内容。

第四章 学习心理

专题一 学习动机

一、单项选择题

1. 直接推动学习行为的原因和内部动力是（ ）。
A. 学习习惯 B. 学习方法 C. 学习动机
2. （ ）是学生学习或认知活动的动力。
A. 学习动机 B. 学习兴趣 C. 学习过程
3. 学习动机的基本结构包括学习需要和（ ）。
A. 学习期待 B. 学习准备 C. 学习效果
4. AI 体对学习活动中所要达到目标的主观估计是（ ）。
D. 学习兴趣
D. 学习策略
D. 学习目的
A. 学习需要 B. 学习动机 c. 学习迁移 D. 学习期待
5. 个体在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态，称为（ ）。
A. 学习期待 B. 学习需要 c. 学习态度 D. 学习动机
6. （ ）指的是具有一定难度，需要进行努力可以达到的学习情况。
A. 诱因 B. 问题情境 c. 学习期待 D. 强化
7. 由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。
A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机
C. 强化性动机 D. 激励性学习动机
8. 根据学习动机的动力来源，学习动机可分为（ ）。
A. 高尚动机和低级动机 B. 近景直接性动机和远景间接性动机
C. 内部动机和外部动机 D. 一般动机与具体动机
9. 由个体的内在的需要引起的动机称为（ ）。
A. 需要学习动机 B. 隐蔽性学习动机
c. 内部学习动机 D. 外部学习动机
10. 学习动机支配学习者的学习行为，小刘为了得到老师或父母的奖励而努力学习，则他的学习动机是（ ）。
A. 内部动机 B. 外部动机 c. 高尚动机 D. 近景的直接性动机
11. 根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为（ ）。
A. 社会动机与个人动机 B. 工作动机与提高动机
C. 高尚动机与低级动机 D. 交往动机与荣誉动机
12. 数学老师讲课很生动，激发了小红认真学好数学的兴趣。这属于（ ）。
A. 近景的直接性动机 B. 远景的直接性动机
C. 低级的动机 D. 高级的动机
13. 小琳的妈妈承诺她，只要小琳期末考试成绩进入全班前 10 名，就奖励一个她很喜欢的泰迪熊。小琳为了得到妈妈的奖励而产生努力学习的动机。这种动机属于（ ）。
A. 主导动机 B. 从属动机
C. 内部动机 D. 外部动机
14. 王明喜欢玩电脑游戏，于是老师让他担任电脑课代表，王明做得很好，并带领全班获得某项电脑设计比赛的冠军。以下哪项能促进王明取得成功？（ ）
A. 交往内驱力 B. 内部动机 c. 外部动机 D. 附属内驱力

15. 小华的父母希望他以后能够成为一名飞行员。为了不让父母失望，小华从小到大都非常认真学习。这属于学习动机类型中的（ ）。
- A. 近景性动机 B. 生理性动机 c. 远景性动机 D. 不合理动机
16. 学习兴趣同愉快相联系，既是学习的强大动力，又不易引起疲劳。由此说明（ ）在高中生的学习中起着重要的作用。
- A. 直接动机 B. 间接动机 c. 主导动机 D. 辅助性动机
17. 学习的动力来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机是（ ）。
- A. 主要动机 B. 次要动机 c. 内部动机 D. 外部动机
18. 下列学习动机中，属于外部动机的是（ ）。
- A. 学习兴趣 B. 好奇心 c. 学习抱负 D. 奖罚
19. 研究表明，能够激起学生内部学习动机的是（ ）。
- A. 教师的赞赏 B. 学习材料的趣味性
C. 父母的奖励 D. 同学的钦佩
20. 下列情境中代表内在动机的情境是（ ）。
- A. 语文课上小李做数学作业
B. 王老师对张华的单词测验成绩表示满意
c. 校长在全校大会上宣布三好学生名单
D. 陈英每天独自读几小时文学名著
21. 以下哪种学习动机属于内部动机？（ ）
- A. 读书是一种乐趣 B. “为中华之崛起而读书”
C. “万般皆下品，唯有读书高” D. 读书能改变命运
22. 中学生小刚对数学特别有兴趣，探索欲望强烈，说明他对数学学习有比较强的（ ）。
- A. 内部动机 B. 外部动机 c. 长远动机 D. 近景动机
23. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者”所强调的学习动机类型是（ ）。
- A. 内部动机 B. 社会交往动机 c. 外部动机 D. 自我提高动机
24. 下列属于学生学习内部动机的是（ ）。
- A. 学好普通话可以得到老师的表扬
B. 学好普通话可以得到别人的羡慕
C. 学好普通话将来可以在比赛中获奖
D. 喜欢听播音员纯正的普通话
25. 由内部动机引发的行为是（ ）。
- A. 为了不被老师批评，上课认真听讲
B. 为了得到奖学金而勤奋学习
C. 为了暑假能跟随父母出去旅游，认真复习功课
D. 为了解飞机起飞原理，乐此不疲地搜集相关书籍和网页
26. 下列属于学习内部动机的是（ ）。
- A. 求知欲 B. 父母的赞许 c. 教师的表扬 D. 奖学金
27. 张老师是一名经验丰富的数学老师。上课时，他善于结合学生的兴趣和爱好，激发学生学习数学的热情。那么，这些学生喜欢学习数学的动机属于（ ）。
- A. 低级动机 B. 内部动机 C. 高级动机 D. 外部动机
28. 一般来说，由（ ）支配下的行为更具有持久性。

- A. 内部动机 B. 外部动机 C. 交往动机 D. 无意识动机
29. 学习动机是推动学生进行学习活动的内在原因，是激励、指引学生学习的强大动力，有高尚和低级之分，其划分标准是学习动机的（ ）。
- A. 动力来源 B. 作用 C. 社会意义 D. 个人前途
30. 以下学习动机中，属于近景动机的是（ ）。
- A. 为实现“四化”而学习 B. 为自己的出路和未来幸福而学习
C. 为了得到家长和教师的表扬而学习 D. 为集体和组织增光而学习
31. 小月希望长大以后能够成为一名创作型歌手，因此从小到大都一直非常努力地学习钢琴和各种乐理知识。这属于学习动机类型中的（ ）。
- A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机
C. 远景的间接性动机 D. 远景的直接性动机
32. 力求本学期考得好，力求拿到本学期的奖学金，属于（ ）。
- A. 远景的间接性动机 B. 近景的直接性动机
C. 高端的动机 D. 低端的动机
33. 周恩来青年时代立志“为中华之崛起而读书”。这种学习动机属于（ ）。
- A. 近景的直接性动机 B. 远景的直接性动机
C. 近景的间接性动机 D. 远景的间接性动机
34. 小童是个充满好奇心的孩子，对未见过的一切事物都好奇，爱看爱问，并渴望了解，从而获得了许多同龄人不知道的知识。根据奥苏伯尔的观点，在小童的学习动机中占主导地位的是（ ）。
- A. 自我提高内驱力 B. 附属内驱力 C. 认知内驱力 D. 生理内驱力
35. 学生学习是为了改变自己在班集体中的排名，这样的学习动机属于（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 交往内驱力
36. 为了获得老师和家长的表扬而认真学习，这种学习动机属于（ ）。
- A. 附属内驱力 B. 外部内驱力
C. 认知内驱力 D. 自我提高内驱力
37. 个体通过自己的学业成就而获得相应的地位和声望需要属于（ ）。
- A. 认知的内驱力 B. 自我提高的内驱力
C. 自尊的内驱力 D. 避免规则的内驱力
38. 把学习成绩看作是赢得地位和自尊的根源，这是一种（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 生理性内驱力
39. 自我提高内驱力和附属内驱力属于（ ）。
- A. 外部动机 B. 内部动机 C. 直接动机 D. 间接动机
40. 最稳定、最重要的学习动机是（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 兴趣 C. 求知欲 D. 成就感
41. 小学生为了获得老师的赞许和认可而勤奋学习，其学习动机属于（ ）。
- A. 认知内驱力 B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力 D. 社会交往内驱力
42. 附属内驱力表现最为突出的时期是（ ）。
- A. 儿童早期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年晚期
43. 小学后期、初中时期学生的学习动机是（ ）。
- A. 学习兴趣 B. 获得赞赏 C. 得到物质奖励 D. 赢得地位

44. “为了赢得社会地位”的学习动机属于（ ）。
- ①附属内驱力 ②自我提高的内驱力 ③内部动机 ④外部动机
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④
45. 影响学习动机的内部因素是（ ）。
- A. 成熟 B. 家庭教育 C. 社会舆论 D. 教师的榜样作用
46. 影响学生学习动机差异的关键因素是（ ）。
- A. 教学水平 B. 教学方法 C. 自我意识 D. 智力水平
47. 学习动机与学习效果的关系不是直接的，学习动机是通过（ ）这一中介来影响学习效果的。
- A. 学习计划 B. 学习行为 C. 智力水平 D. 个性特征
48. 有的同学觉得考试一点儿也不难，成绩却不尽人意；有的同学觉得考试很难成绩却不错。这是因为（ ）。
- A. 动机强度越高，成绩越高 B. 动机强度越低，成绩越高
- C. 动机强度适中，成绩相对就高 D. 以上都不对
49. 根据耶克斯—多德森定律，当完成较容易的任务时，应将心理竞争程度控制在（ ）。
- A. 非常低的水平 B. 较低的水平 C. 中等水平 D. 较高的水平
50. 根据耶克斯—多德森定律，当学生遇到困难或出现问题时，教师应使其心理紧张程度控制在（ ）。
- A. 非常高的水平 B. 较高的水平 C. 中等的水平 D. 较低的水平
51. 关于学习动机与学习效果之间的关系，正确的表述是（ ）。
- A. 学习动机越强，学习效果越好 B. 学习动机适中，学习效果最佳
- C. 学习动机越低，学习效果越好 D. 学习动机与学习效果没关系
52. 动机水平适中，最有利于激发学习动机的理论是（ ）。
- A. 成就动机理论 B. 耶克斯—多德森定律
- C. 需要层次论 D. 强化论
53. 著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。
- A. 最差 B. 不明显 C. 中等 D. 最好
54. 学习效率和动机水平之间存在（ ）。
- A. 平行关系 B. “U”形关系 C. 线性关系 D. 倒“U”形关系
55. 下列有关学习动机与学习效果之间关系的描述，正确的是（ ）。
- ①学习难度大，学习动机水平高，学习效果好
- ②学习难度大，学习动机水平低，学习效果好
- ③学习任务容易，学习动机水平高，学习效果好
- ④学习任务容易，学习动机水平低，学习效果好
- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ②④
56. 根据心理学规律，当学生面对重要考试时，教师应使其紧张和焦虑程度控制在（ ）。
- A. 较高水平 B. 较低水平 C. 中等水平 D. 极高水平
57. 人本主义心理学家马斯洛对人的需要做了全面分析，提出了（ ）。
- A. 成就动机理论 B. 三维归因学说
- C. 自我效能感理论 D. 需要层次理论
58. 张老师主张运用马斯洛的需要层次理论能培养和激发学生的学习动机，

但王老师对此持不同意见。王老师反驳张老师观点的例子是（ ）。

- A. 对于食不果腹的孩子来说无法激发其求知欲
- B. 学生得到教师的尊重和爱护后容易产生学习热情
- C. 正在经受战乱的孩子仍然渴望学习知识
- D. 教师为学生创设良好的环境后学生的学习热情高昂

59. 我国古代管子说的“衣食足则知荣辱”，与下列关于马斯洛需要层次论中的哪一观点是最吻合的？（ ）

- A. 人类基本的需要先得到满足，然后才会追求较高层次的需要的满足
- B. 人类的需求与个体的生存有关，最主要的是追求自我实现，然后才逐渐考虑安全、社交、尊重，最后才满足生理需要
- C. 人类需要的高低层次与个体的生存有关。基本需要为生存所必需，较高层次的需要，在维持个体生存上，没有基本需要重要
- D. 一个理想的社会，除了应该满足人们的基本生理需求之外，还要使人们满足较高层次的需要，并鼓励个人去追求自我实现

60. 根据马斯洛的需要层次理论，学生表现出来的对稳定、可预测环境的需要，属于（ ）

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 归属需要
- D. 自尊需要

61. 马斯洛需求层次理论说明在某种程度上学生缺乏学习动机，可能是由于某种（ ）到充分满足而引起的。

- A. 自我实现
- B. 高级
- C. 缺失性
- D. 成长性

62. “仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。”这句话反映人的需要具有（ ）。

- A. 自然性
- B. 层次性
- C. 选择性
- D. 动力性

63. 为了得到老师的赏识而认真学习的行为是出于（ ）的需要。

- A. 生理
- B. 归属与爱
- C. 自我实现
- D. 安全

64. 阿特金森的成就动机理论认为，个体的成就动机强度由成就需要、期望水平和诱因价值三者共同决定，用公式表示即：动机强度(T)=需要(M)×期望(P)×诱因(I)。P和I存在互补关系，即 $I = 1 - P$ 。通过数学运算，当成功的可能性P是（ ）时，个体的动机强度最大。

- A. 45%
- B. 50%
- C. 55%
- D. 60%

65. 成就动机理论的研究表明，成功概率约为以下哪个数值的学习任务，最有利于激发学生达到最佳动机水平？（ ）

- A. 70%
- B. 50%
- C. 30%
- D. 100%

66. 根据成就动机理论，教师在教育实践中对力求成功的学生应更多地安排（ ）。

- A. 非常容易的任务
- B. 没有难度和竞争性不强的任务
- C. 非常困难的任务
- D. 有一定难度和竞争性的任务

67. 阿特金森认为个体成就动机可分为两类，一类是力求成功的动机，另一类是（ ）的动机。

- A. 追求利益
- B. 追求刺激
- C. 避免困难
- D. 避免失败

68. 对学习差的学生进行归因训练时，不恰当的是（ ）。

- A. 使学生多次体验学习的失败，同时引导学生将失败的原因归结于努力
- B. 使学生多次体验学习的失败，同时引导学生将失败的原因归结于运气
- C. 使学生多次体验学习的失败，同时引导学生将失败的原因归结于能力
- D. 使学生多次体验学习的失败，同时引导学生将失败的原因归结于任务难

度

69. 小凡语文测试成绩不理想，他向同学们抱怨老师评分不公正以及题目出得太偏了。事实上，老师评分是客观公正的，题目也未超过教学大纲范围。运用归因理论分析，以下说法正确的是（ ）。

①小凡的归因能在一定程度上减轻自己的内疚感

②教师无须在意小凡的错误归因

③小凡的归因容易产生习得性无助感

④指导学生进行正确的归因十分重要

A. ②③④ B. ①③④ C. ①②③ D. ①②④

70. 一个人认为自己考试失败是因为试题太难太偏。这种归因属于（ ）。

A. 外部、不可控和不稳定归因 B. 外部、可控和稳定归因

C. 外部、不可控和稳定归因 D. 外部、可控和不稳定归因

71. 下列属于个人内部的不稳定因素的是（ ）。

A. 能力 B. 运气 C. 任务难度 D. 努力

72. 李天升入初中后学业成绩“屡战屡败”，他表现得一点也不在乎，经常说“我就破罐子破摔了…‘听天由命吧’”一类的话。李天的状态被称为（ ）。

A. 焦虑 B. 认知功能障碍 C. 抑郁 D. 习得性无助

73. 将学业的成功或失败归因于个人内部的稳定因素，指的是归因于（ ）。

A. 能力 B. 努力 C. 任务难度 D. 运气

74. 下列属于可控的、内部的、不稳定的归因因素是（ ）。

A. 努力 B. 能力 C. 工作难度 D. 运气

75. 个体把成功或失败归因于能力，这属于（ ）。

A. 稳定的内部归因 B. 不稳定的内部归因

C. 稳定的外部归因 D. 不稳定的外部归因

76. 有人把考试不及格的原因归于运气不好，这种归因属于（ ）。

A. 内部、不稳定的归因 B. 外部、不稳定的归因

C. 内部、稳定的归因 D. 外部、稳定的归因

77. “这次考试失败是因为我的运气不好。”这是把失败归因于（ ）。

A. 内部的可控因素 B. 内部的不可控因素

C. 外部的可控因素 D. 外部的不可控因素

78. 根据韦纳的归因理论，将学习的失败归因于（ ），对学生的激励作用最积极。

A. 个人能力不够 B. 个人努力不够 C. 任务太难 D. 运气不好

79. 人们把成就行为归因于（ ）时，成功会感到满意和自尊，失败会感到内疚和羞愧。

A. 内部因素 B. 外部因素 C. 稳定因素 D. 不稳定因素

80. 如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时，他会产生一种（ ）的观念。

A. “我太笨了” B. “我不够努力” C. “问题太难” D. “我运气不佳”

81. 成就动机是指一个人所具有的试图追求和达到目标的驱力。关于成就动机的研究表明，与害怕失败者相比，追求成功者倾向于选择（ ）。

A. 相对容易的任务 B. 非常难的任务

C. 非常容易的任务 D. 难度适中的任务

82. 成就动机强的人, 喜欢选择 () 的任务。
A. 难度大 B. 难度小 C. 难度适中 D. 难度变化
83. 下列选项中, 最重要和最良性的学习动力是 ()。
A. 学习兴趣和教师的期待 B. 学习兴趣和远大的理想
C. 教师的期待和远大的理想 D. 教师的期待和家长的期待
84. 安德森在研究中发现, 当小学生在学业上失败时, 使他们归因于 ()
更能提高其学习的积极性。
A. 学习环境 B. 学习态度 C. 学习习惯 D. 学习方法
85. 班杜拉把人对自我能否成功地进行某一成就行为的主观判断称为
()。
A. 成就需要 B. 个人价值感
C. 归属与爱的需要 D. 自我效能感
86. 自我效能理论是 () 提出的。
A. 桑代克 B. 华生 c. 班杜拉 D. 马斯洛
87. 学生对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为 ()。
A. 自我效能感 B. 自我归因 c. 自我预期 D. 自我期待
88. 当人确信自己有能力进行某一活动时, 就会产生高度的 (), 并去
进行这一活动。
A. 自我效能感 B. 失落感 c. 成就感 D. 自我满足感
89. 有的学生愿意为他所喜欢的老师而努力学习, 产生这种状况的主要因素
是 ()。
A. 认知动机 B. 学习兴趣 c. 成就动机 D. 交往动机
90. 在学习动机的支配中, 学生会专心聆听教师的讲课, 积极参与课堂讨论,
主动到图书馆查阅资料, 或者完成家庭作业。而在娱乐动机的支配下, 个人可能
上网玩游戏, 去商店购买影碟片, 或者去电影院看电影。由此可以判断动机具有
()。
A. 激活功能 B. 定向功能 C. 维持功能 D. 强化功能
91. 学习动机能够促使个体产生学习行为, 表明学习动机具有 ()。
A. 引发功能 B. 指向功能 C. 维持功能 D. 调节功能

二、多项选择题

1. 学习动机的两个基本成分包括 ()。
A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习氛围 D. 学习能力
2. 中学生学习动机的特点有 ()。
A. 多元化 B. 间接性 C. 思维性 D. 社会性
3. 小明为了获得父母的奖励而努力学习, 他的学习动机是 ()。
A. 低级动机 B. 高级动机
C. 外在的动机 D. 内部的动机
4. 李红是某高校学前教育专业的学生, 其在中学阶段就对幼儿教育兴趣浓
厚, 进入大学后李红更加坚定了毕业后从事幼儿教育的信念。李红的学习动机属
于 ()。
A. 远景性动机 B. 内部动机
C. 外部动机 D. 近景性动机
5. 奥苏贝尔认为学习动机由认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力构

成。下面表述正确的是（ ）。

A. 三个组成部分在动机结构中所占比重随年龄、性别、人格特征、社会地位、文化背景等因素的变化而变化

B. 三个组成部分在动机结构中所占比重是固定的，不会因其他因素的变化而变化

C. 自我提高内驱力和附属内驱力属于外部动机

D. 认知内驱力属于内部动机

6. 根据心理学常识，下列说法错误的是（ ）。

A. 只要不断地练习，成绩就会成直线式稳定上升

B. 考试中越想考好就能考好，这是因为动机和效果是一致的

C. 在睡觉前背诵英语单词效果更好，是由于没有受到影响

D. 学骑自行车，只要单纯的反复操作和机械重复即可，没有技巧可言

7. 学习动机的主要理论有（ ）。

A. 学习动机的强化理论

C. 成就动机理论

B. 学习动机的人本理论

D. 班杜拉自我效能感理论

8. 根据阿特金森的成就动机理论，如果某类学生选择成功率为 50% 的任务，那么对他们来讲，可能的情形是（ ）。

A. 避免失败的动机大于获取成就的动机

B. 探索一个问题，在遇到一定量的失败之后，反而会增强其解决这一类问题的愿望

C. 对于完全不可能成功或稳操胜券的任务，动机水平会下降

D. 如果获得成功太容易的话，反而会降低其动机

9. 关于耶克斯—多德森定律，下列说法错误的是（ ）。

A. 动机和作业效率之间的关系呈现线性关系

B. 学习任务比较简单时，学习动机强度较高可达到最佳水平

C. 学习动机的强度越高，说明学习积极性越高，学习效率越好

D. 学习任务比较困难时，学习动机强度较低可达到最佳水平

10. 关于归因理论的表述，正确的是（ ）。

A. 长期消极的归因心态有碍于学生健康人格的发展

B. 教师的反馈是影响学生归因的重要因素

C. 归因理论是由罗杰斯提出的

D. 寻求理解是行为的基本动因

11. 张军在校运动会男子百米比赛中取得了第一名，他将此归因为下列四项，其中（ ）属于不可控的归因维度。

A. 平时经常训练，努力程度高

B. 今天天气非常合适短跑

C. 运气比较好，一个强劲的对手起跑慢了

D. 今天身心状态良好

12. 数学期末考试结束了，芳芳和兰兰拿到了各自的试卷。“芳芳，这次考得怎么样？”兰兰问。“郁闷啊，才考了 45 分。数学对我来说太难了，我觉得我根本不是学数学的料。”芳芳说。“我也没考好，只得了 63 分。唉。都怪我前段时间一直在追韩剧，耽误了学习。考试前我就知道这次考试成绩肯定不会太好，下学期不能再这样了。”兰兰说。

运用韦纳归因理论分析此材料，正确的选项有（ ）。

- A. 芳芳将失败归因为内部的、不稳定的、可控的因素
 - B. 芳芳将失败归因为内部的、稳定的、不可控的因素
 - C. 兰兰将失败归因为内部的、不稳定的、可控的因素
 - D. 兰兰将失败归因为内部的、稳定的、不可控的因素
13. 根据美国心理学家韦纳的成败归因理论，下列属于稳定的且不可控的因素有（ ）。
- A. 能力
 - B. 任务
 - C. 运气
 - D. 身心状态
14. 认知内驱力即一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要。下面有关论述正确的是（ ）。
- A. 认知内驱力多半是从好奇的倾向中派生出来的
 - B. 它要通过个体在实践中不断取得成功，才能真正表现出来
 - C. 学生对于某学科的内驱力是天生的
 - D. 认知内驱力是一种最重要和最稳定的动机
 - E. 认知内驱力主要是获得的，有赖于特定的学习经验
15. 下列选项中关于学习动机的表达，不正确的有（ ）。
- A. 外部动机和内部动机二者同样重要
 - B. 应当尽可能地给成绩好的学生奖励，作为强化
 - C. 老师应当根据学生学习动机的差别鼓励学生的学习
 - D. 激励学生学习的最好方法就是开展竞赛
16. 优秀教师的自我效能感表现为（ ）。
- A. 个人成就感
 - B. 认为从事的教学活动很有价值
 - C. 对学生有正向的期望
 - D. 对学生的学业负有责任
17. 下列关于高自我效能感个体的行为表现的描述，正确的是（ ）。
- A. 个体倾向于选择有挑战性的任务，坚持性差
 - B. 个体始终坚信困难能够被克服
 - C. 个体习得新行为的效率更高，也能更加自如地表现出新行为
 - D. 个体在活动中通常情绪饱满、信心不足
18. 教师教育自我效能感的培养包括（ ）。
- A. 立足课改，鼓励教师不断尝试新的教学方法、教学策略
 - B. 立足管理，优化学校环境氛围，促进教师的可持续发展
 - C. 立足科研，提高教师学术水平和研究能力
 - D. 立足自身，进行恰当的教学归因
19. 在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有（ ）。
- A. 设置明确适当的学习目标
 - B. 激发认知好奇心
 - C. 及时反馈学习结果
 - D. 进行积极的评价
20. 学生的学习受多方面因素的影响，其中主要受学习动机的支配，能够引发学习动机的有（ ）。
- A. 正强化
 - B. 认知创造的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 诱因
21. 实际教学中，教师应该如何激发学生的学习动机？（ ）
- A. 创设问题情境，实施启发式教学
 - B. 根据作业难度，恰当控制动机水平
 - C. 充分利用反馈信息，妥善进行奖罚
 - D. 正确指导结果归因，促使学生继续努力
22. 小学生学习动机的主要内容包括（ ）。

- A. 知识价值观
- B. 对学习的直接兴趣
- D. 成就归因
- C. 学习胜任感

三、判断题

1. 学习动机是学生学习的重要条件，当学生尚未表现出对学习有适当的兴趣或动机时，教师必须推迟教学活动。（ ）
2. 学生为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是内部动机。（ ）
3. “万般皆下品，唯有读书高”属于内在学习动机。（ ）
4. 中学生小红认为自己是祖国未来的栋梁，必须要努力学习，长大后为祖国奉献自己的一分力量。小红的这种学习动机属于近景的直接性动机。（ ）
5. “知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这一论述强调的是自我提高的动机。（ ）
6. 在儿童早期，附属内驱力最为突出。（ ）
7. 认知内驱力和自我提高的内驱力是少年期学生学习的主要动机。（ ）
8. 中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。（ ）
9. 根据耶克斯—多德森定律，越高程度的动机激起水平越有利于学习的提高。（ ）
10. 对于复杂问题，中等偏低的兴奋水平比较有利。（ ）
11. 动机越强，做事情的效率越高。（ ）
12. 韦纳把归因分为三个纬度：内部归因与外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控性归因和不可控归因。（ ）
13. 将学习失败归因于自己的能力不足会提高学习的积极性。（ ）
14. 根据归因理论，如果一个人把成功归因于外部因素，会产生自豪感。（ ）
15. 教英语的李老师相当自信。他认为，只要他努力，就能提高英语学习有困难的学生的成绩。这说明李老师的教学效能感较强。（ ）
16. 学习动机包括推力、拉力和压力三个因素。（ ）
17. 动机强度与工作效率呈正相关，动机越强，工作效率越高。（ ）

四、名词解释

耶克斯—多德森定律

五、简答题

1. 什么是动机？其主要功能包括哪些？

2. 简述影响自我效能的因素有哪些。

3. 如何激发学生的学习动机?

六、论述题

试述归因理论及其对教学实践的意义。

七、案例分析题

1. 阅读材料，回答问题。

某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的听话的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力。希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏。随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多。一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

结合材料，回答问题：

- (1) 简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。
- (2) 运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。
- (3) 你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？

2. 为激励学生努力学习，提高成绩，班主任王老师规定：今后根据每次考试成绩给全班学生安排座位，成绩前 5 名的学生任意挑选自己喜欢的座位，6 至 10 名的学生其次挑选，依次类推。

- (1) 这种做法试图通过影响哪种心理需求来激发学生的学习动机？
- (2) 从学习动机与学习效果关系的角度对王老师做法的有效性进行分析。

3. 阅读案例，回答问题。

中学生李某学业成绩良好。在一次数学单元测试前，他认为这类考试小菜一

碟，未加以重视，结果考试成绩相当不理想。后来有机会参加学科竞赛，他认为能否获奖很大程度上影响自己的升学，发誓一定要得奖，结果事与愿违。

问题：

(1) 阐述耶克斯—多德森定律。

(2) 运用耶克斯—多德森定律，分析李某两次考试失败的原因，并提出恰当控制动机水平的建议。

4. 阅读材料，回答下列问题：

小芹是初中二年级的女生，智力正常，人际关系良好，上课和平时作业都比较认真，学习总体成绩在班级处于中等水平，但是自信心有些不足。这次期中考试，她的其他课程考试发挥正常，只有数学没有考及格。她认为数学没有考好是因为她比别人笨，即使她再努力，数学也是学不好。

(1) 根据韦纳的归因理论，指出小芹期中考试数学失利的归因属于哪一种因素，并指出这种因素在韦纳归因理论中的三个维度上的表现。

(2) 分析小芹的归因对她以后的数学学习在其心理上产生的影响。

(3) 如果你是小芹的数学老师，你会怎样帮助她正确归因，提高其数学学习的兴趣和成绩呢？

专题二 学习策略

一、单项选择题

1. 下面是对学习策略的解释, 其中不属于学习策略定义的观点是()。
 - A. 学习策略是具体学习方法或技能
 - B. 学习策略是一切学习活动的指导
 - C. 学习策略是学习的调节和控制技能
 - D. 学习策略是学习方法与学习的调节与控制的有机统一体
2. 学习者为了获得最大的学习效益, 主动地、有目的地制定并采用的一整套针对学习过程的方案, 称为()。
 - A. 认知策略
 - B. 记忆策略
 - C. 复习策略
 - D. 学习策略
3. 学习者为了提高学习效果和效率, 有目的、有意识地制定的学习方案是()。
 - A. 学习策略
 - B. 学习目标
 - C. 学习过程
 - D. 学习内容
4. 学会如何学习的实质是()。
 - A. 学会在适当条件下使用适当的策略
 - B. 掌握科学概念与原理
 - C. 掌握大量言语信息
 - D. 形成学习兴趣
5. 下列关于学习策略的说法, 错误的是()。
 - A. 学习策略等同于具体的学习方法
 - B. 学习策略是调节如何学习、如何思考的高级认知能力, 是会不会学的标志
 - C. 学习策略不能与具体学习方法截然分开, 要借助具体的学习方法表现出来
 - D. 只要有助于提高学习效果和效率的程序、规则、方法、技巧和调控方式均属学习策略
6. 学习者利用多样化复习方式巩固知识的学习策略属于()。
 - A. 精细加工策略
 - B. 复述策略
 - C. 组织策略
 - D. 元认知策略
7. 为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号, 最适宜的记忆策略是()。
 - A. 复述策略
 - B. 精细加工策略
 - C. 组织策略
 - D. 生成技术
8. 在学习过程中, 学生采用在主题句下画线的方法帮助学习。这种学习策略属于()。
 - A. 组织策略
 - B. 精细加工策略
 - C. 资源管理策略
 - D. 复述策略
9. 记忆圆周率“3.14159--”时采用口诀“山顶一寺一壶酒……”。这种精细加工策略是()。
 - A. 位置记忆法
 - B. 首字联词法
 - C. 限定词法
 - D. 关键词法
10. 学生在学习拼音时利用事物的形象记忆, 例如“m”像两个门洞, “h”像一把小椅子。这种学习策略属于()。
 - A. 复述策略
 - B. 资源管理策略
 - C. 组织策略
 - D. 精细加工策略
11. 学习课文时分段、总结段意属于()。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 理解—控制策略
12. 学生为了能更好地理解学习内容，在听课时采用记笔记的方法。这种学习策略属于（ ）。
- A. 资源管理策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 精细加工策略
13. 充分利用学生头脑中生动而鲜明的形象来帮助记忆，这使用了（ ）。
- A. 组织策略 B. 精细加工策略
C. 元认知策略 D. 复述策略
14. 为了要记住“桌子”“巧克力”这两个词，而在这两个词中间加上一些“桌子上放着巧克力”等这样的联系。这是（ ）的运用。
- A. 注意策略 B. 复述策略 C. 精细加工策略 D. 组织策略
15. 在常用的精细加工策略中，（ ）就是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定明确的路线，在这条路线上确定一系列特定的点，然后将要记忆的内容全部视觉化，并按顺序和路线把各个点联系起来的一种方法。
- A. 首字连词法 B. 形象化法 C. 谐音联想法 D. 位置记忆法
16. 在学习课文时，认知策略中的（ ）包括分段、概括段落大意、做笔记或者脚注和自我提问等。
- A. 精细加工策略 B. 复述策略 C. 情感策略 D. 理解监控策略
17. 将“飞机——箱子”想象为“飞机穿过箱子”运用的是记忆术中的（ ）。
- A. 位置记忆法 B. 检索和编歌诀 C. 谐音联想法 D. 视觉联想
18. 对于复杂的知识来说，有效的精细加工策略是（ ）。
- A. 记忆术 B. 做笔记 C. 复述 D. 编码和组织
19. “意大利地图的形状像皮靴”是精细加工策略中的（ ）。
- A. 谐音法 B. 音符法 C. 经验联系 D. 形象联想
20. 为了记住“老鼠”“桌子”这两个词，而进行“老鼠正在啃桌子”这样的联想，所运用的学习策略是（ ）。
- A. 计划和监控策略 B. 复述策略 C. 精细加工策略 D. 组织策略
21. 为帮助记忆我国传统的二十四节气，前人将其编成《二十四节气歌》。这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略
22. 张宏在听课时经常将学习内容要点以画线的方式在书上做标记。这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略 B. 调节策略 C. 监控策略 D. 计划策略
23. 下列学习策略中，属于组织策略的是（ ）。
- A. 复查 B. 列提纲 C. 做笔记 D. 设置学习目标
24. 小学低年级学生在教师指导进行识字学习时，有的按字音归类识字，有的按偏旁结构归类识字。
- 这种知识学习的策略是（ ）。
- A. 组织策略 B. 元认知策略 C. 资源管理策略 D. 精细加工策略
25. 用简要的词语写出材料中的主要观点、次要观点，再以金字塔的形式呈现材料的要点及各种观点之间的关系。这种学习策略属于（ ）。
- A. 监视策略 B. 复述策略 C. 精细加工策略 D. 组织策略
26. 学生利用列提纲、画图形、列表格等方法进行复习的做法属于（ ）。
- A. 注意策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 精细加工策略
27. 学生采用列结构提纲，画网络图的方法来记忆课文内容的学习策略属于

- ()。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略
28. 老师在教授课文时，采用列提纲的形式来板书。这里老师使用的学习策略是()。
- A. 精细加工策略 B. 组织策略
C. 资源管理策略 D. 阅读理解策略
29. 整合所学知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略属于()。
- A. 组织策略 B. 精细加工策略 C. 复述策略 D. 元认知策略
30. 将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息与其他信息联系在一起。这种认知策略称为()。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 计划策略 D. 组织策略
31. 学生在学习一篇议论文时，边读边勾画出论点依据的逻辑关系图以帮助理解。这种学习方法属于()。
- A. 复述策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 语文笔记策略
32. 下列哪项属于认知策略的实例？()
- A. 学生在考试之后能准确地预测自己的分数
B. 学生在学习中能举一反三
C. 学生在阅读时遇到难点停下来思考，或回到前面重新阅读
D. 利用复述策略记忆
33. 儿童在理解了一首诗歌的意义以后，要背诵它，最适合的记忆策略是()。
- A. 精加工策略 B. 组织策略 C. 朗读策略 D. 复述加试背策略
34. 在学习过程中设置学习目标属于学习策略中的()。
- A. 认知策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 资源管理策略
35. 调整阅读速度、复查、使用应试技巧等应归类于()。
- A. 认知策略 B. 元认知策略 C. 资源管理策略 D. 精细加工策略
36. 用来调节和控制学习过程，保障信息加工过程有效进行的学习策略是()。
- A. 学习认知策略 B. 学习监控策略 C. 资源管理策略 D. 补偿性策略
37. 学生在阅读学习过程中，当遇到困难或不熟悉的材料时，能放慢阅读速度或重复阅读。这主要属于元认知策略中的()。
- A. 计划策略 B. 反馈策略 C. 调节策略 D. 资源管理策略
38. 在学习中，当小敏意识到她不理解课本的某一部分的时候，就会退回去重读困难的段落。她会放慢速度，这属于()。
- A. 调节策略 B. 监视策略 C. 计划策略 D. 组织策略
39. 在考试时，往往会跳过一些难题，先做答简单的题目。这种学习策略属于()。
- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 求助策略
40. 学生阅读不熟悉的材料时放慢速度，遇到不理解的内容就反复阅读的学习策略是()。
- A. 认知策略 B. 组织策略 C. 资源管理策略 D. 元认知策略
41. 下列哪种学习策略属于元认知策略？()

- A. 设置目标 B. 列提纲 C. 寻求同学帮助 D. 做笔记
42. 对学习过程中制定自我学习计划, 实施自我监督以及自我调控的策略, 一般称为()。
- A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 精细加工策略
43. 反思评价属于学习策略中的()。
- A. 精细加工策略 B. 元认知策略 C. 资源管理策略 D. 组织策略
44. 小学生学习策略有很多, 其中时间管理策略、学习环境管理策略以及寻找支持策略被统称为()。
- A. 资源管理策略 B. 认知策略
C. 信息选择策略 D. 信息编码策略
45. 根据自己的生物钟安排学习活动属于学习策略中的()。
- A. 认知策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 元认知策略
46. 学习遇到问题, 向同学求教, 该行为属于学习策略中的()。
- A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 元认知策略 D. 资源管理策略
47. 弗拉维尔认为, 元认知就是对认知的认知, 元认知的核心成分是()。
- A. 元认知知识 B. 元认知监控 C. 元认知体验 D. 元认知计划
48. 用建立学习时间表的方式来监控和调整自己的学习, 这属于学习策略中的()。
- A. 认知策略 B. 资源管理策略 C. 精细加工策略 D. 元认知策略

二、多项选择题

1. 下列关于学习策略特点的说法, 正确的是()。
- A. 学习策略是学习者为实现学习目标而积极主动使用的, 具有较强的目的性和自觉性。学习策略总是与学习效果和效率紧密相联
- B. 学习策略是学习者制定的学习计划或方案, 由大量的规则、技能和方法步骤构成, 可以是学习的思路与方法, 也可以是具体的活动或技巧
- C. 在学习过程中, 学习策略的主要作用是对学习者学习活动进行自我调节和控制, 需要学习者具备一定的元认知能力。与此同时, 学习策略对学习活动进行调节和控制又是以学习者的认知策略为支撑的, 是通过学习方法的调用来实现的
- D. 学习策略的种类繁多, 不同的学习策略针对的任务不同, 但对学习目标的达成作用几乎相同, 使用的范围和程序也基本相同
2. 迈克卡等人将学习策略划分为()。
- A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 元认知策略
3. 精细加工策略多种多样, 下列不属于精细加工策略的是()。
- A. 概括组织法 B. 关键词法 C. 先行组织法 D. 复述
4. 学习过程中常用的精细加工策略有()。
- A. 使用记忆术 B. 做笔记 C. 提问 D. 生成性学习
5. 常用的记忆术有()。
- A. 关键词法 B. 谐音联想法 C. 位置记忆法 D. 缩简和歌诀法
6. 学习英语单词“house”时, 学生将该单词用中文“耗子”来帮助记忆, 这是一种()。
- A. 谐音法 B. 组织策略 C. 形象联想 D. 精细加工策略
7. 组织策略是学习和记忆新信息的重要手段。下列活动中, 学生运用组织

策略的有（ ）。

- A. 画知识点关系网 B. 列提纲
- C. 通过联想赋予材料情景或意义 D. 课堂上记笔记
- 8. 下列选项中，属于组织策略的是（ ）。
- A. 画线 B. 记笔记 C. 列提纲 D. 画关系图
- 9. 以下属于认知策略的是（ ）。
- A. 计划策略 B. 复述策略 C. 精细加工策略 D. 资源管理策略
- 10. 以下属于组织策略的是（ ）。
- A. 群集 B. 摘录 C. 过度学习 D. 列提纲
- 11. 元认知的组成成分有（ ）。
- A. 元认知体验 B. 元认知监控 C. 元分析 D. 元认知知识
- 12. 元认知策略的种类主要包括（ ）。
- A. 调节策略 B. 监控策略 C. 计划策略 D. 时间管理策略
- 13. 下列属于元认知策略的是（ ）。
- A. 考试时考生注意自己的答题速度和时间
- B. 王力从头到尾背诵了5遍课文
- C. 在阅读的时候，学生遇到难点立即停下来思考或者回到前面重新阅读
- D. 利用二十四节气歌熟记各个节气
- 14. 下列属于元认知策略的有（ ）。
- A. 考试时监控自己的答题速度和时间
- B. 测验时暂时跳过个别难题，先做简单的题目
- C. 复习时根据学习材料列大纲
- D. 阅读困难或不熟悉材料时有意放慢速度
- 15. 下列学习策略中，属于资源管理策略的有（ ）。
- A. 时间管理策略 B. 心境管理策略
- C. 寻求支持策略 D. 学习环境策略
- 16. 在学科教学中进行学习策略训练，要遵循的原则有（ ）。
- A. 分解性原则 B. 过程性原则 C. 联系性原则 D. 迁移性原则

三、判断题

- 1. 学习策略具有通用性。 （ ）
- 2. 每个人的学习必须讲求策略，学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和监视策略。 （ ）
- 3. 元认知是对认知的认知。 （ ）
- 4. 反复阅读结合尝试背诵的效果优于单纯的重复阅读。 （ ）
- 5. 画线是阅读时常用的一种资源管理策略。 （ ）
- 6. 有效利用社会资源是人的学习策略之一。 （ ）
- 7. 元认知策略中包含学习策略。 （ ）

四、名词解释

学习策略

五、简答题

1. 复述策略有哪些？

2. 简述学习策略中资源管理的具体策略。

六、案例分析题

学生考试作弊是每一位老师都不能容忍的问题。然而，有位化学老师说，下次单元测验他允许学生们带一张 A4 纸，上面写上自己想写的东西。大家纷纷认真地准备自己的那张 A4 纸。考试结束后，老师让大家把自己所写的 A4 纸都贴到教室后面展览。同学们很好奇地相互观摩，结果发现有的学生上面就单纯抄题目，有的抄上公式，有的不但列出知识提纲，还列出它们之间的联系……特别是考试分数公布后，学生都很有感触：为什么张某某能考好？为什么李某某考不了高分？从他们在那张 A4 纸上总结的内容就能看出高低来。于是同学们就开始交流哪种学习方法好。教师组织学生对总结的方法进行讨论，并且预报下一次单元测验只能带半张 A4 纸进考场。这次考完试后照例展览。第三次考试，老师只让带四分之一张 A4 纸……纸张越来越小。

(1) 谈谈您对这位老师做法的看法。

(2) 结合案例谈谈使用学习策略的原则。

专题三 学习迁移

一、单项选择题

1. 日常教学活动中，教师常常教育学生要“举一反三”“抛砖引玉”“闻一知十”。这种现象在教育心理学上被称为（ ）。

A. 迁移 B. 量化 C. 引用 D. 启发

2. 下面四个成语或俗语中，哪一句说的是典型的迁移现象？（ ）

A. 举一反三 B. 聪明过人 C. 思维敏捷 D. 物以类聚

3. 我国基础教育课程改革要求教师重视对学生能力的培养，即学生能够解释、推论、组织、综合、评价、应用所学的知识以解决问题。从教育心理学的角度看，这实际是学生知识的（ ）的问题。

A. 形成和同化 B. 练习和反馈 C. 改组和重构 D. 转化和迁移

4. 根据迁移的性质，可将迁移分为（ ）。

A. 认知迁移、态度迁移和技能迁移

B. 正迁移和负迁移

C. 顺向迁移和逆向迁移

D. 横向迁移和纵向迁移

5. 一种学习对另一种学习的积极影响称作（ ）。

- A. 正迁移 B. 负迁移
C. 垂直迁移 D. 水平迁移
6. 学会骑自行车更易学骑摩托车属于()。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 真迁移 D. 假迁移
7. 学过高等数学后有利于初等数学的进一步理解和掌握。这属于()。
- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移
8. “元素周期表”学习深化了学生对以前所学的“元素化合物”等知识的理解。这种迁移属于()。
- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向负迁移 D. 逆向正迁移
9. “触类旁通”所反映的学习迁移类型是()。
- A. 特殊迁移 B. 普遍迁移 C. 负迁移 D. 正迁移
10. 具有英语基础的人比其他人更容易学习德语的现象属于学习中的()。
- A. 定势 B. 正迁移 C. 记忆 D. 负迁移
11. 小学生在学习拼音的时候,如果还同时学习英语字母和单词,那么英语的学习可能会干扰对拼音的学习效果。这属于()。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
12. 在学习了微生物的内容后,学生对先前学习的动物、植物概念有了进一步理解。这属于学习的()。
- A. 正迁移 B. 顺向迁移 C. 负迁移 D. 逆向迁移
13. 小学生对长方形的认识有助于其对长方体的理解。这种学习迁移属于()。
- A. 顺向正迁移 B. 顺向负迁移 C. 逆向正迁移 D. 逆向负迁移
14. 学过电子琴的人,再学弹钢琴就会比较容易。这种迁移类型是()。
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 逆向迁移 D. 负迁移
15. 具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响而发生的迁移为()。
- A. 顺向迁移 B. 逆向迁移 C. 水平迁移 D. 垂直迁移
16. 学习迁移中的()是指难度和复杂程度基本属于同一水平的学习之间的相互影响,如正弦、余弦概念的相互影响。
- A. 具体迁移 B. 一般迁移 C. 横向迁移 D. 垂直迁移
17. 要学生关注历史与地理、化学与生物、数学与物理等学科之间的关系。这属于学习迁移中的()。
- A. 横向迁移 B. 纵向迁移 C. 正迁移 D. 负迁移
18. 按照学习迁移内容的抽象与概括化水平进行划分,迁移可以分为()。
- A. 水平迁移与垂直迁移 B. 同化性迁移与顺应性迁移
C. 普通迁移与特殊迁移 D. 顺向迁移与逆向迁移
19. 体现垂直迁移的具体事例是()。
- A. 水字的掌握影响“淼”字的学习
B. 掌握角的概念促进钝角等概念的学习
C. 拼音的学习影响英语字母的学习
D. 学生在学校形成的尊敬师长的习惯影响其校外的表现
20. 学习了“请、清、情、晴”一组字后,有助于另一组字“幕、墓、募、慕、暮”的学习。这种学习现象是产生了()。

- A. 正迁移 B. 低路迁移 C. 水平迁移 D. 特殊迁移
21. 数学学习中形成的认真审题的态度及其审题的方法会影响到化学、物理等学习的审题态度和方法。这种学习迁移叫作（ ）。
- A. 具体迁移 B. 顺应迁移 C. 一般迁移 D. 重组迁移
22. 学生学会写“石”字，有助于写“磊”字。这种迁移属于（ ）。
- A. 具体迁移 B. 一般迁移 C. 垂直迁移 D. 顺应迁移
23. 当学完单词“ball”（球）之后，再学习“football”（足球）时，产生的迁移是（ ）。
- A. 水平迁移 B. 顺向迁移 C. 一般迁移 D. 特殊迁移
24. 某一领域或课题的学习直接对学习另一领域或课题所产生的影响是（ ）。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 非特殊迁移 D. 特殊迁移
25. 先学会了讲俄语的中国人再学习法语时，学得比其他人快、好。这是属于（ ）。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 纵向迁移 D. 逆向迁移
26. 下列说法属于学习负迁移类型的是（ ）。
- A. 举一反三、触类旁通
- B. 将所学的原理应用于现实中的问题解决
- C. 两种学习材料有相似，学了后一种，巩固了前一种的学习
- D. 总是把前面学的学习材料与后面的学习材料搞混
27. 某学生学习水果概念联想苹果概念，从而认识到水果是一种多汁且有甜味的果实。这属于（ ）。
- A. 水平迁移 B. 垂直迁移 C. 负迁移 D. 重组性迁移
28. 在物理学中学习了“平衡”的概念，会对以后学习化学平衡、生态平衡产生影响。这种学习过程中的迁移称为（ ）。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
29. 一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是（ ）。
- A. 一般迁移 B. 具体迁移 C. 垂直迁移 D. 水平迁移
30. 下列选项中，体现了同化性迁移现象的是（ ）。
- A. 物以类聚 B. 举一反三 C. 机智过人 D. 生搬硬套
31. 下列选项中不属于同化性迁移的现象的是（ ）。
- A. 举一反三 B. 闻一知十 C. 入乡随俗 D. 触类旁通
32. 体操课上，老师要求每位同学自行编排出一套新的体操动作。菲菲将课上学习到的体操动作进行适当的调整组合，重新编排出一套新的体操。这属于学习的（ ）现象。
- A. 重组性迁移 B. 同化性迁移 C. 顺应性迁移 D. 抑制性迁移
33. 与形式训练说迁移理论观点联系最为紧密的是（ ）。
- A. 逆向迁移 B. 负迁移 C. 特殊迁移 D. 一般迁移
34. 训练学生估计不同大小长方形的面积，一段时间后，测试结果发现学生估计长方形面积的能力提高，而估计圆形面积的能力并未提高。这个实验可以支持（ ）。
- A. 形式训练说 B. 相同要素说 C. 概括化理论 D. 关系转换理论
35. 迁移的概括化理论认为，实现迁移的原因是两种学习之间有共同的概括

- 化原理。这一理论的代表人物是（ ）。
- A. 桑代克 B. 苛勒 c. 奥苏伯尔 D. 贾德
36. 贾德根据“水下击靶”实验提出学习迁移理论的（ ）。
- A. 共同要素说 B. 形式训练说 c. 关系转换说 D. 概括说
37. 贾德的“水下打靶实验”说明（ ）。
- A. 掌握知识是次要的，训练官能才是最重要的
- B. 两种情景相同的要素越多，迁移的程度越高
- C. 概括化原理掌握得越好，迁移的效果越好
- D. 迁移取决于对各要素间整体关系的理解
38. 苛勒用以说明关系转换的学习迁移理论的著名实验是（ ）。
- A. 黑猩猩与香蕉 B. 小白鼠取食 c. 小鸡啄米 D. 鸽子转圈
39. 格式塔心理学家认为，学习所迁移的不是两个学习情境的共同成分，而是两个学习情境中（ ）。
- A. 共同的表征 B. 共同的知识 c. 共同的关系 D. 共同的经验
40. 影响迁移的主要因素有相似性、原有认知结构和（ ）。
- A. 学习方法 B. 学习定势 c. 学习时间 D. 学习内容
41. 教师在教学中注意将新知识的理解建立在学生原有知识的基础上，是利用学生认知结构的（ ）促进学习迁移。
- A. 可利用性 B. 可辨别性 c. 稳定性 D. 结构性
42. 符号性图式理论认为，（ ）是迁移的决定因素。
- A. 符号匹配 B. 共同的情境关系
- C. 图式匹配或者表征相同 D. 图式前后连贯
43. 产生式迁移理论证实了（ ）。
- A. 学习可以自动迁移，而不必有学习者的有意识注意
- B. 桑代克的共同的“S-R”成分可以导致迁移
- C. 重叠的产生式导致迁移
- D. 策略学习可以自动迁移
44. 学习迁移产生的客观必要条件是（ ）。
- A. 学生的智力水平 B. 学习的理解和巩固度
- C. 学习对象之间的共同要素 D. 学习的方法
45. “量杯实验”是测验定势影响迁移的一个典型例证，其策划者是（ ）。
- A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳 D. 陆钦斯
46. 提出认知结构迁移理论的心理学家是（ ）。
- A. 苛勒 B. 布鲁纳和奥苏伯尔 C. 贾德 D. 桑代克
47. 某老师认为学生对三角形定义的学习和总结，有助于正方形定义的学习。这位老师更多受到以下哪种理论的影响？（ ）
- A. 相同要素说 B. 形式训练说 C. 元认知理论 D. 情境性理论

二、多项选择题

1. 以下属于迁移现象的有（ ）。
- A. 物以类聚 B. 人以群分 C. 举一反三 D. 触类旁通
- E. 思维敏捷
2. 下列心理现象中，属于学习迁移现象的有（ ）。
- A. 学会弹钢琴，可以有利于弹手风琴

- B. 后来的学习对先前的学习产生一定的影响
- C. 会骑自行车的人比较容易掌握摩托车技术
- D. 汉语拼音的学习会对以前学习的汉字发音产生积极影响
- 3. 下列选项中属于迁移作用的例子有（ ）。
- A. 学会滑轮滑有助于学滑冰
- B. 牛顿看到苹果掉在地上发现了万有引力定律
- C. 学会骑自行车的人刚骑三轮车时不如不会骑自行车的人顺利
- D. 学了普通心理学后再学心理学的其他分支会比较容易
- 4. 掌握了汉语拼音字母“a、b”，再学习读英语字母“a、b”时，将出现（ ）。
- A. 正迁移 B. 负迁移 C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
- 5. 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，迁移可分为（ ）。
- A. 水平迁移 B. 重组性迁移 C. 同化性迁移 D. 顺应性迁移
- 6. 影响迁移的主要因素有（ ）。
- A. 材料的相似性 B. 原有认知结构
- C. 学习的心向与定势 D. 归因风格
- 7. 影响迁移的客观因素有（ ）。
- A. 认知结构 B. 学习情境的相似性
- C. 学习者的认知策略 D. 教师的指导
- 8. 学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学需要考虑（ ）。
- A. 精选教材 B. 合理编排教学内容
- C. 合理安排教学程序 D. 教授学习策略，提高迁移意识性
- 9. 下面所列举的迁移种类，确实存在的有（ ）。
- A. 态度迁移 B. 情感迁移 C. 知识迁移 D. 技能迁移
- E. 气质迁移
- 10. 小学生学习数学过程中迁移的特点是（ ）。
- A. 关于知识、技能的迁移较容易 B. 思考方法迁移困难
- C. 容易受狭隘思维定势的影响 D. 学习的概括化

三、判断题

- 1. 举一反三、闻一知十是典型的学习迁移。（ ）
- 2. 汉语拼音的学习，对后面英语字母的学习产生的影响属于负迁移现象。（ ）
- 3. 学生学习了角之后，再学习锐角、直角和钝角。这种教学利用的迁移是水平迁移。（ ）
- 4. 乘法口诀的掌握可以广泛迁移于各种情境中。这是一种垂直迁移。（ ）
- 5. 掌握了“义务即免费”的知识后，得出“义务教育即免费教育”。这种迁移是正迁移。（ ）
- 6. 上位学习和下位学习中都可能发生垂直迁移。（ ）
- 7. 对经验的概括水平越低，迁移的范围越小，效果越差。（ ）
- 8. 原有认知结构的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好。（ ）
- 9. 学习迁移就是一种学习对另一种学习的促进。（ ）
- 10. 形式训练说认为迁移是心理官能得到训练而发展起来的，进行官能训练时关键在于训练的内容。

11. 平行四边形有关内容的掌握影响着菱形的学习属于自下而上的迁移。
12. 任何有意义的学习都必然包含着迁移。

四、名词解释

学习迁移

五、简答题

1. 简述影响迁移的主要因素。

2. 简述促进学生学习迁移的策略。

六、论述题

论述影响迁移的因素。

专题四 知识的学习

一、单项选择题

1. 根据反映活动深度的不同, 知识可分为感性知识与 ()。
A. 记忆知识 B. 直观知识 C. 理性知识 D. 应用知识
2. 所谓理性知识, 反映的是活动的本质特征与内在联系, 包括概念和 () 两种形式。
A. 感知 B. 表象 C. 命题 D. 判断
3. 根据 () 可以把知识分为直接知识和间接知识。
A. 知识的反应水平 B. 知识的抽象水平
C. 知识的来源 D. 知识的加工方式
4. 从知识的来源分类来看, 小红通过观看《中国诗词大会》节目获得的相关诗词知识属于 ()。
A. 间接经验知识 B. 直接经验知识 C. 隐性知识 D. 程序性知识
5. 个体能用语言直接陈述, 主要用来回答事物“是什么”“为什么”和“怎么样”的问题, 用来区别和辨别事物的知识是 ()。
A. 感性知识 B. 理性知识 C. 描述性知识 D. 程序性知识
6. 解决“做什么”和“怎么做”的问题的知识属于 ()。
A. 陈述性知识 B. 感性知识 C. 程序性知识 D. 理性知识
7. 个人能用语言描述的知识属于 ()。
A. 感性知识 B. 理性知识 C. 陈述性知识 D. 程序性知识

8. 安德森从信息加工的角度对知识进行分类, 其中对事实、定义、规则和原理等的描述属于 ()。
- A. 隐性知识 B. 显性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识
9. 按照信息加工心理学的观点, 学生能够回答“第二次世界大战的原因是什么”“人的心脏结构与血液循环有什么关系”等问题, 需要的是 ()。
- A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 策略性知识 D. 默会知识
10. 下列选项属于陈述性知识的是 ()。
- A. 学习的定义 B. 产品的使用说明
C. 汽车驾驶方法 D. 问题解答思考过程
11. 陈述性知识是关于“是什么”的知识。下列属于陈述性知识的是 ()。
- A. 概念 B. 动作技能 C. 智力技能 D. 学习策略
12. 要使“陈述性知识”的学习变成“程序性知识”的学习, 其必要条件是 ()。
- A. 直接经验的参与 B. 课堂教学作用
C. 教师的作用 D. 教材体系的建构
13. 儿童先背诵乘法口诀, 然后学习乘法计算, 在计算时还要边念口诀边计算。这说明 ()。
- A. 陈述性知识常常是学习程序性知识的基础
B. 程序性知识常常为执行某个实际操作程序提供必要的信息
C. 程序性知识常常是创造的基础
D. 陈述性知识的掌握也会促进程序性知识的深化
14. 波兰尼曾经说过: “我们知晓的比我们能说出的多。”这句话表达的是 ()。
- A. 陈述性知识 B. 条件性知识 C. 隐性知识 D. 显性知识
15. 程序性知识的表征形式是 ()。
- A. 命题网络 B. 产生式系统 C. 图式 D. 人事结构
16. 根据知识本身的存在形式和复杂程度, 学习“直角三角形是一种特殊的三角形”。这种学习属于 ()。
- A. 符号学习 B. 概念学习 C. 命题学习 D. 词汇学习
17. 以掌握同类事物的关键特征和本质属性为主的学习属于 ()。
- A. 命题学习 B. 符号学习 C. 上位学习 D. 概念学习
18. 奥苏伯尔提出了下位学习、上位学习和 () 三种同化模式。
- A. 创造性学习 B. 生成性学习 C. 组合学习 D. 同位学习
19. 由于新旧知识的关系不同, 形成了不同的学习形式, 即下位学习、上位学习和并列结合学习。下列选项中属于下位学习的是 ()。
- A. 小敏通过认识猫、牛等动物认识了哺乳动物的特点
B. 小国由已掌握的平行四边形的特性推出了菱形的特点
C. 小芳通过观察直角三角形的特点推出了“勾股定理”
D. 小茹已经知道了热与体积的关系, 现在要学习遗传结构和变异的关系
20. 学生将新学的概念“橡皮擦”归到“文具”这一总的概念中。这种学习属于 ()。
- A. 下位学习 B. 同位学习 C. 上位学习 D. 并列学习
21. 学生已经有了“鸟”的观念, 再学习“百灵鸟”这种动物。这种学习是 ()。

- A. 下位学习 B. 上位学习 C. 命题学习 D. 并列结合学习
22. 学生在掌握金属的一般特性之后，再学习金属铜和铁的具体特征。这种学习称作（ ）。
- A. 并列结合学习 B. 总括学习 C. 类属学习 D. 重复学习
23. 学生在学习了“四边形”的知识以后再学习“菱形”。这种学习属于（ ）。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 概念学习 D. 并列学习
24. 学生学习“三角形”后，再学习“直角三角形”。这种学习称为（ ）。
- A. 下位学习 B. 上位学习 C. 并列学习 D. 结合学习
25. 学生学习了“记忆”这个概念后，再来学习“短时记忆”这一概念。这种学习属于（ ）。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 组合学习 D. 命题学习
26. 如果学生已经有了“寒性水果”的概念，再来学习“梨”这种水果。这种学习类型是（ ）。
- A. 上位学习 B. 组合学习 C. 下位学习 D. 并列结合学习
27. 学习长方形的面积计算公式后，再学习正方形的面积计算公式的学习类型是（ ）。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列学习 D. 结合学习
28. 学生掌握了“哺乳动物”的概念后，理解“鲸”的含义，属于（ ）。
- A. 下位学习 B. 总括性学习 C. 上位学习 D. 并列结合学习
29. 知识学习主要是学生对知识的内在加工过程。知识学习的第一个阶段是（ ）。
- A. 知识获得 B. 知识保持 C. 知识提取 D. 知识运用
30. 知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。
- A. 识记和保持 B. 重现和保持 C. 想象和推理 D. 想象和联想
31. 知识学习的最终目的是（ ）。
- A. 感知 B. 应用 C. 理解 D. 巩固
32. 知识获取的主要途径是直观和（ ）。
- A. 概括 B. 分析 C. 比较 D. 综合
33. 在实际教学过程中，知识直观的方式主要有实物直观、模象直观和（ ）。
- A. 言语直观 B. 形象直观 C. 感知直观 D. 表象直观
34. 利用图片、图表、模型、幻灯片、电影、电视等手段进行教学的直观类型是（ ）。
- A. 实物直观 B. 模象直观 C. 言语直观 D. 抽象直观
35. 教师通过生动的讲解、形象的描述来帮助学生理解知识的直观类型是（ ）。
- A. 实物直观 B. 模象直观 C. 抽象直观 D. 言语直观
36. 一位数学老师在讲授“圆形”的概念时，通过向学生描述“毛驴拉碾子”的具体形象帮助学生理解这一抽象概念。这位老师所使用的直观手段属于（ ）。
- A. 实物直观 B. 模象直观 C. 言语直观 D. 表象直观
37. 教师板书设计时，利用色彩对比以突出直观对象的特点。这一做法运用了感知的（ ）。
- A. 强度律 B. 差异律 C. 活动律 D. 组合律
38. 有的学生看到锐角、直角、钝角等图形中都有两条交叉的线，就认为角

- 是由两条交叉的线组成的。这属于（ ）。
- A. 理性概括 B. 感性概括 C. 形象直观 D. 言语直观
39. 变式是指（ ），使学生逐渐理解概念的真正含义。
- A. 本质特征、非本质特征都不变 B. 本质特征不变，非本质特征变换
C. 本质特征、非本质特征都变 D. 本质特征变换，非本质特征不变
40. 讲解果实概念时，既列举可食用的果实，也列举不可食用的果实，以便突出果实都具有种子的本质特征。这种知识概括方式是（ ）。
- A. 正例与反例 B. 比较 C. 变式 D. 直观
41. 等腰三角形、等边三角形、直角三角形都是三角形的（ ）。
- A. 反例 B. 概况 C. 变式 D. 抽象
42. 为了证明“卵生”不是鸟的关键特征，教师举了麻雀和乌龟两个例子。麻雀的例子属于（ ）例，乌龟的例子属于（ ）例。
- A. 正反 B. 正正 C. 反正 D. 反反
43. 在教“鸟”的概念时，列举出“鸡、鸭、鹅”等，是恰当地运用了（ ）。
- A. 变式 B. 反例 C. 同位概念 D. 以上三者兼有
44. 在教学中运用变式的主要目的是（ ）。
- A. 激发学习兴趣 B. 引起有意注意
C. 丰富学生想象 D. 突出概念本质
45. 在教“鱼”的概念时，用鲫鱼、草鱼说明“终生生活在水中，用鳃呼吸”是鱼这一概念的本质特征。这是适当地运用了（ ）。
- A. 反例 B. 正例 C. 概念 D. 定义
46. 最早提出遗忘曲线及其规律的心理学家是（ ）。
- A. 巴甫洛夫 B. 艾宾浩斯 C. 斯金纳 D. 威廉·冯特
47. 通过对要学习的新材料增加相关信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节、举出例子，或使之与其他观念形成联想等。这种促进知识保持的方法是（ ）。
- A. 过度学习 B. 组块化编码
C. 深度加工 D. 及时复习
48. 丽丽花了 10 分钟背会了一首古诗，接着又继续读了 5 分钟。这种知识保持的方法属于（ ）。
- A. 及时复习 B. 使用记忆术
C. 分散集中复习结合 D. 适当过度学习
49. 根据适当过度学习原则，如果一个学生学 10 次刚好记住一个材料，那么他的实际学习次数应该是（ ）。
- A. 5 次 B. 10 次 C. 15 次 D. 20 次
50. 根据过度学习的研究，如果读 6 遍后能完整背诵一首古诗，要达到最佳记忆效果，还应再背诵（ ）。
- A. 9 遍 B. 6 遍 C. 4 遍 D. 3 遍
51. 某学生背诵复习资料时，在刚达到背诵的基础上，为了防止遗忘，又继续追加背诵了几遍。这种学习属于（ ）。
- A. 适度学习 B. 过度学习 C. 掌握学习 D. 意义学习
52. 研究表明，学习的熟练程度达到（ ）%时，记忆效果最好。
- A. 100 B. 150 C. 200 D. 50
53. 根据艾宾浩斯遗忘曲线，为了学习效果更好，学生应该（ ）。

- A. 分散复习 B. 集中复习 c. 及时复习 D. 过度复习
54. 德国心理学家艾宾浩斯对遗忘的过程进行了系统研究,他认为()。
- A. 遗忘的发生是不均衡的,其规律是先快后慢,呈负加速型
B. 遗忘的发生是均衡的
C. 遗忘的发生是不均衡的,其规律是先慢后快
D. 遗忘的发生是没有规律的
55. 学习应注意及时复习。所谓的及时复习是指()。
- A. 在学习结束后尽早复习 B. 在学习结束一周之后复习
C. 考试前复习 D. 隔天复习
56. 学习后的 10 小时之内复习 10 分钟,比 5—10 天后复习 1 小时的效果好得多。这充分说明了()的作用。
- A. 分散复习 B. 及时复习 c. 限时记忆 D. 过度学习
57. 根据艾宾浩斯遗忘曲线指出的记忆规律,为增强记忆效果,小学儿童学习时应该做到()。
- A. 过度学习 B. 强化学习 c. 深度加工 D. 及时复习
58. 小敏几乎每晚都将所有的时间用来复习当天学习的新知识,但复习效果不佳,每次复习过的知识没过多久就会忘记。同学们知道小敏的困惑后,都很热心地向小敏分享复习的建议。以下建议中不正确的是()。
- A. 复习时尽可能使多种器官参与记忆
B. 复习时学会从不同的角度来理解知识
C. 复习时利用限时记忆法提高大脑兴奋度
D. 根据艾宾浩斯的遗忘曲线规律逐渐推迟复习时间

二、多项选择题

1. 知识按其表征形式,可分为()。
- A. 陈述性知识 B. 理性知识 C. 条件性知识 D. 感性知识
2. 属于程序性知识的选项是()。
- A. 知道鲸是哺乳类动物 B. 会游泳
C. 解决问题时有明晰的思路 D. SQ3R 阅读法
3. 根据新知识与原有认知结构的关系,知识学习可分为()。
- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 符号学习 D. 并列结合学习
4. 知识学习的一般心理过程包括()。
- A. 知识的获得 B. 知识的概括 C. 知识的保持 D. 知识的提取
5. 知识的巩固主要是通过哪些记忆环节来实现的?()
- A. 记忆 B. 保持 C. 回忆 D. 再认
6. 陈述性知识主要回答()。
- A. 做什么 B. 是什么
C. 为什么 D. 怎么做
7. 以下属于实物直观的是()。
- A. 观察教学电影 B. 观察实物
C. 演示实验 D. 到实地参观访问
8. 提高记忆效果的方法有()。
- A. 分散复习和集中复习相结合 B. 多种感官同时参与记忆
C. 对材料进行精细加工 D. 增强学习动机,明确记忆目的

9. 学习、背诵一系列英语单词时，常常很难记住全部的内容。一般来说，遗忘会有如下规律（ ）。

- A. 前半小时内忘记的速度最快
- B. 单词表开始部分和最后部分遗忘最多
- C. 因为前摄抑制和倒摄抑制的作用，中间部分的单词的记忆效果最差
- D. 当重新学习，背诵这些单词表时，要花费较多的时间

三、判断题

- 1. 通过综合归纳获得意义的学习是下位学习。（ ）
- 2. 儿童在明白“青菜…‘萝卜’”等概念后，再学习“蔬菜”的概念，属于下位学习。（ ）
- 3. 并列结合学习，需要比照新旧知识之间的联系。（ ）
- 4. 程序性知识是“是什么”的知识，以命题及其命题网络来表征。陈述性知识是“怎样做”的知识，用产生式来表征。（ ）
- 5. 知识直观包括两种类型：实物直观和模象直观。
- 6. 理性概括是一种高级的概括形式，是知觉水平的概括。
- 7. 为突出材料的本质属性，教师在课堂讲授过程中要尽可能多地采用变式来呈现学习材料。
- 8. 理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的首要环节。
- 9. 过度学习越多，保持效果越好。
- 10. 教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性称为比较。
- 11. 对大多数学习而言，集中学习的效果优于分散复习。

四、论述题

- 1. 请联系实际，论述作为教师在教学中如何提高知识直观的效果。
- 2. 试述掌握知识与发展智力相统一的规律。
- 3. 如何有效地进行知识概括？
- 4. 教师在教学中如何帮助学生有效地掌握概念？

5. 知识的学习会受到许多因素的影响，请简述影响知识掌握的主要因素。

6. 简述在学习中克服遗忘的策略。

五、案例分析题

生活中人们常说，温故知新，熟能生巧。学习中老师也经常要求学生要有一定数量的重复练习。

学生要获得知识，不能没有复习，但是复习却要讲求方式和方法，要适度。请问怎样组织复习才能减少遗忘，提高记忆效果？

专题五 技能的形成

一、单项选择题

1. 根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。
A. 蜘蛛结网 B. 吃酸东西时皱眉
C. 儿童去几趟医院看见穿白大褂的就哭 D. 走路
2. 技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式，一般分为（ ）。
A. 操作技能和动作技能 B. 心智技能和动作技能
C. 理解技能和应用技能 D. 心智技能和应用技能
3. 以肌肉骨骼的活动实现的合乎法则的程序化、自动化和完善化的外部动作方式是（ ）。
A. 心智技能 B. 操作技能 C. 态度 D. 认识
4. 我们学会的游泳、打字、滑冰、投掷等本领都属于（ ）。
A. 智慧技能 B. 态度 C. 认知策略 D. 动作技能
5. 吹、拉、弹、唱属于（ ）。
A. 识记技能 B. 心智技能 C. 操作技能 D. 认知技能
6. 体育方面的球类、体操、田径属于（ ）。
A. 识记技能 B. 心智技能 C. 操作技能 D. 认识技能
7. 根据动作的精细程度和肌肉运动强度不同，可以把操作技能分为（ ）。

- A. 连续型操作技能和断续型操作技能
 - B. 闭合性操作技能和开放性操作技能
 - C. 微细型操作技能和粗放型操作技能
 - D. 徒手型操作技能和器械型操作技能
8. 下列选项中, 属于心智技能的是 ()。
- A. 看到风景
 - B. 分析问题
 - C. 打字
 - D. 洗衣服
9. 下列不属于心智技能的是 ()。
- A. 阅读
 - B. 吹拉弹唱
 - C. 运算
 - D. 记忆
10. 下列选项中属于特殊心智技能的是 ()。
- A. 心算
 - B. 观察
 - C. 分析
 - D. 综合
11. 以下选项情景描述的技能不属于心智技能的是 ()。
- A. 张琳的写作技能完全符合录用要求
 - B. 李红的撑竿跳成绩突飞猛进
 - C. 刘明的珠算水平在全年级学生中是最棒的
 - D. 小李在全市象棋比赛中获得季军
12. 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。其中, () 阶段指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性, 动作的执行达到高度的完善化和自动化。
- A. 操作定向
 - B. 操作模仿
 - C. 操作整合
 - D. 操作熟练
13. 学习芭蕾舞时, 小丽把连续动作分成小节拍, 跟着舞蹈老师一步步做。这是操作技能形成的 () 阶段。
- A. 整合
 - B. 定向
 - C. 模仿
 - D. 熟练
14. 下列不符合操作模仿阶段的动作特点的是 ()。
- A. 动作的稳定性较差
 - B. 各个动作要素之间的协调性较差
 - C. 主要靠动觉控制动作
 - D. 完成一个动作往往比标准速度要慢
15. 把习得的动作固定下来, 并使各动作成分相互结合成定型的、一体化的动作, 称为 ()。
- A. 操作的定向
 - B. 操作的模仿
 - C. 操作的整合
 - D. 操作的熟练
16. 在操作技能形成阶段中, 表现出多余动作消失这一特点的阶段是 ()。
- A. 操作整合
 - B. 操作熟练
 - C. 操作定向
 - D. 操作模仿
17. 我们在操作技能形成的 () 阶段, 动觉控制起主导作用。
- A. 操作模仿
 - B. 操作熟练
 - C. 操作整合
 - D. 操作定向
18. () 是形成技能的必由之路。
- A. 知识
 - B. 能力
 - C. 练习
 - D. 模仿
19. 就动作技能的学习而言, “见者易, 学者难” 这句话强调的是 () 对动作技能学习的重要性。
- A. 言语指导
 - B. 示范
 - C. 练习
 - D. 反馈
20. () 表现为练习曲线保持在一定的水平上而不再上升, 有时甚至有所下降。
- A. 高原现象
 - B. 南风现象
 - C. 晕轮现象
 - D. 后退现象
21. “高原现象” 是指在学习或技能的形成过程中, 出现的暂时停顿或者下降的现象。下列不属于学习者 “高原现象” 的是 ()。
- A. 学生在学习进程中, 学习成绩达到一定程度时, 继续提高的速度减慢, 有的人甚至发生停滞不前或倒退的现象

B. 在总复习的初期，每一个同学都很有信心，学习效果也较明显，在经历了一段时间的复习之后，有的同学的复习效果逐步减退

C. 成绩不好的学生跟不上老师的教学进度，整天无精打采，精神萎靡，课堂听课效果差，学习成绩一直无法提高，甚至有的同学几乎失去了进取的决心

D. 在每学期初，大部分学生都有较高的学习热情，学习效率高，可一过了期中考试，部分同学就会出现看不进书也记不住内容，易急躁烦闷的现象

22. 练习是操作技能形成的具体途径。在教学过程中组织练习时，应遵循的原则不包括（ ）。

A. 帮助学生掌握正确的练习方法和知识

B. 正确掌握练习速度，保证练习质量

C. 尽量增加练习次数和集中练习时间

D. 练习方式多样化

23. 在技能形成过程中，练习中期出现进步的暂时停顿现象，在心理学上称为（ ）。

A. 抑制现象 B. 挫折现象

C. 高原现象 D. 消退现象

24. 练习是操作技能形成的基本途径。下面关于技能的叙述，不正确的是（ ）。

A. 技能水平随练习而提高

B. 练习过程中存在“高原现象”，过了此期，技能水平还会提高

C. 技能水平随练习会不断提高，不会出现起伏现象

D. 技能的形成过程中存在个别差异

25. 在心智技能形成阶段中，从学习的角度看，（ ）主要是理解学习任务，形成目标表象和目标期望。

A. 自主认知阶段 B. 联结形成阶段

C. 自动化阶段 D. 活动的定向阶段

26. 菲茨和波斯纳把动作技能形成分为认知阶段、联系阶段和（ ）三个阶段。

A. 有声的外部言语阶段 B. 无意识阶段

C. 活动的定向阶段 D. 自动化阶段

27. 苏联学者加里培林提出智力技能按阶段形成，即（ ）、物质或物质化动作阶段、出声的外部言语动作阶段、无声的外部言语阶段、内部言语活动阶段。

A. 认知一定向阶段 B. 动作初步形成阶段

C. 动作的定向阶段 D. 动作协调和技能完善阶段

28. 某教师在数学课堂上，为了更好地促进学生智力技能的形成，经常在黑板上清楚而细致地演算例题，其目的是给学生提供（ ）。

A. 原型定向 B. 原型模型 C. 原型操作 D. 原型内化

29. 依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施。这是（ ）阶段。

A. 原型操作 B. 原型启发 C. 原型内化 D. 原型定向

30. 在动作技能形成初期，教师采用示范、指导、矫正等方法，以保证学生形成的动作系统规范。这些方法对学生而言属于（ ）。

A. 外反馈 B. 内反馈

- C. 外反馈转化为内反馈 D. 内反馈转化为外反馈

二、多项选择题

1. 动作技能与智力技能的区别主要有（ ）。
A. 活动的对象不同 B. 活动的结构不同
C. 活动的要求不同 D. 活动的器官不同
2. 属于动作技能的有（ ）。
A. 吹笛子 B. 打网球 C. 体操 D. 阅读 E. 计算
3. 下面属于器械型操作技能的是（ ）。
A. 芭蕾舞 B. 骑自行车 C. 击剑 D. 溜冰
4. 动作技能具有的特点有（ ）。
A. 动作对象的客观性
B. 动作主体的可变性
C. 动作执行的外显性
D. 动作结构的展开性

三、判断题

1. 技能的掌握与陈述性知识的掌握无关。 （ ）
2. 技能学习最基本的条件是讲解。 （ ）
3. 动作技能与肌肉运动有关，与大脑无关。 （ ）
4. 智力技能又叫心智技能，也叫智慧技能或思维操作。 （ ）
5. 心智技能的对象具有观念性。 （ ）
6. 练习中的高原现象是由于练习方法不当而导致的。 （ ）
7. 心理学的研究表明，在各种动作技能的形成过程中，会出现练习时而进步、时而退步的波动起伏现象，甚至出现进步暂停或者下降，这种现象称为“高原现象”。 （ ）
8. 在心智技能的形成过程中，原型定向之前已发生原型内化。 （ ）
9. 动作技能是一种借助内部语言在人脑中进行的认识活动方式，如游泳、打球和书法等。 （ ）
10. 阅读技能、写作技能、运算技能、记忆技能都是常见的心智技能。 （ ）
11. “高原现象”通常发生在技能学习过程的初期。 （ ）

四、简答题

简述操作技能的形成阶段。

专题六 问题解决与创造性培养

一、单项选择题

1. “问题”是课堂教学的重要组成因素，以下对课堂教学中“问题”的理解不正确的一项是（ ）。
A. 问题是指给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情景

- B. 课堂提问和课堂练习都是课堂教学中常见的问题形式
 c. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决
 D. 心理定势对解决问题具有积极作用
2. 根据学生回答问题时的思维方向, 可把问题分为开放性问题 and 封闭性问题两大类。开放性问题的突出特点是 ()。
- A. 具有固定的标准答案 B. 注重培养学生的求同思维
 c. 没有固定的标准答案 D. 注重知识的回忆和再现
3. 教师提出“你是否可以用另外一种方式来表达”或“如果把这个答案用于其他情况下会怎样的问题, 诱导学生展现出更多他们所知道的, 进而了解他们到底对学习内容掌握了多少。教师所提问题属于 ()。
- A. 开放性问题
 C. 封闭性问题
 B. 探询性问题
 D. 过渡性问题
4. 下列活动中属于“问题解决”的是 ()。
- A. 回忆一个人的名字
 C. 用一个词来造句
 B. 幻想自己是“灰姑娘”
 D. 荡秋千
5. 下列属于问题解决过程的是 ()。
- A. 穿衣服 B. 回答“你叫什么名字?”
 c. 回答“4+5: ?” D. 用一个词语造句
6. 教师在教学过程中呈现问题的不同方式, 将影响个体对问题的解决。这是 ()。
- A. 知识经验 B. 定势 c. 问题表征 D. 心理准备
7. 全面系统地掌握感性资料, 并在此基础上, 把整个问题分解为局部问题, 使矛盾充分暴露再通过比较分析, 找出主要矛盾。”这句话描述的是解决问题过程中的 ()。
- A. 提出问题 B. 明确问题 c. 提出假设 D. 检验假设
8. 从完整的问题解决过程来看, () 是首要环节。
- A. 理解问题 B. 提出假设 c. 发现问题 D. 检验假设
9. 把握问题的性质和关键信息, 摒弃其他无关因素, 在头脑中形成有关问题的初步印象、行为问题的表征是 ()。
- A. 发现问题 B. 理解问题 c. 提出假设 D. 检验假设
10. 问题解决是一个复杂的心理过程, 其解决策略主要包括尝试策略和 ()。
- A. 启发式策略 B. 经验策略 c. 实践策略 D. 分析策略
11. 凭借经验解决问题的策略是 ()。
- A. 推导式 B. 算法式 c. 推理式 D. 启发式
12. 许多科学家反复探索一个问题而毫无结果时, 经常会把问题暂时搁置一段时间, 然后再回过头来解决, 这时他们常常可以很快找到解决问题的办法。这种现象属于 ()。
- A. 酝酿效应 B. 功能固着 c. 反应定势 D. 问题的刺激特点
13. 影响问题解决的因素有很多, 但决定问题能否有效解决盼是 ()。

- A. 个体的智力水平 B. 个体的情绪状态
c. 定势和功能固着的影响 D. 已有的知识
14. 将所有解决问题的可能方案全部列举出来,逐一尝试,虽可保证解决问题,但效率不高的解决问题方式是()
A. 研究式 B. 探索式 C. 启发式 D. 算法式
15. 数学老师举例“某数加上10,减去7,乘3,除以5,等于12。这个数是多少?”运算时的解题可以从12入手,从后往前推算的过程中,每一步都是进行同原来相反的运算,比如原来加的,运算时用减;原来减的,运算时用加;原来乘的,用除……这种解决问题的策略是()。
A. 爬山法 B. 联想法 C. 逆推法 D. 类比法
16. 问题解决过程中使用的启发式策略不包括()。
A. 手段—目的分析法 B. 爬山法 C. 尝试法 D. 逆向推理法
17. 人们在解决问题的时候,会运用不同的解决问题的方式。设一个目标,然后选取与起始点邻近的未被访问的任一节点,向目标方向运动,逐步逼近目标。这种问题解决的策略是()。
A. 逆向反推法 B. 类比思维法 C. 手段目的法 D. 爬山法
18. 在解决问题的过程中,对解答问题有启示作用的相类似的事物,叫作()。
A. 原型启发 B. 原型 C. 问题情境 D. 问题对象
19. 从蒲公英的轻轻飘飞受到启发发明出降落伞,这是()。
A. 原型启发 B. 酝酿效应 C. 近因效应 D. 宽大效应
20. 知道某人是东北人,人们会推断出他酒量好、豪爽、幽默。这是()效应的作用。
A. 定势 B. 归因 C. 功能固着 D. 光环
21. 纸是学习中的必用品,写字时常常用到纸,于是总觉得纸就是用于写字的,却没想到纸可以用来当扇子扇。这种情况属于()。
A. 思维定势 B. 功能固着 C. 原型启发 D. 酝酿效应
22. 熟悉了杯子是喝水用的,却看不到杯子反过来可以作为烛台。这属于()。
A. 定势 B. 功能固着 C. 缺乏生活经验 D. 粗心大意
23. 通过对蝙蝠超声波的仿效,制造出雷达。这属于()。
A. 思维定势 B. 原型启发 C. 酝酿效应 D. 功能固着
24. 通过对狗鼻子构造的分析,发明出比狗鼻子更灵敏的电子嗅觉器。这是()对问题解决的影响。
A. 知识经验 B. 迁移 C. 酝酿效应 D. 原型启发
25. 科学家通过观察蜻蜓飞行而发明了直升机。这其中促进科学家问题解决的主要因素是()。
A. 定势 B. 迁移 C. 原型启发 D. 问题表征
26. 鲁班看到荷叶而发明了雨伞。这种创造活动的心理影响机制是()。
A. 功能固着 B. 迁移 C. 定势 D. 原型启发
27. 英语老师对小芬的作文通篇都是定语从句而大感头疼。小芬的定语从句学得好,她在写作中特别喜欢使用定语从句。她虽然也学习了分词充当定语、独立主格、插入语等结构,但是每次写作的时候都不会想到运用这些结构,而是仍然运用定语从句。小芬的这种情况属于()。

- A. 知识迁移 B. 思维定势 C. 功能固着 D. 记忆联想
28. 张磊发现，在检查自己昨晚的试卷和作业时，很难发现其中的错误，但帮别的同学检查时，却很容易发现。这主要是由于（ ）的影响。
- A. 认知困难 B. 粗心 C. 知觉的整体性 D. 定势
29. 由心理操作形成的模式所引起的心理活动的准备状态是（ ）。
- A. 动机 B. 知识经验 C. 定势 D. 功能固着
30. 有人认为蜂蜜的用途只是食用，很难想到它还可以美容和用作药材。这在心理学上称为（ ）。
- A. 功能固着 B. 思维定势 C. 认真风格 D. 顿悟
31. “黑板擦就是用来擦黑板的。”我们常常把某种功能赋予某种物体的倾向称为（ ）。
- A. 定势 B. 知觉 C. 功能固着 D. 问题表征
32. 在相同情景或条件下，父母对孩子的教育有时候事倍功半，而换成其他人来教育时却产生了事半功倍的效果。这是（ ）的作用。
- A. 定势 B. 学习迁移 C. 原型启发 D. 功能固着
33. 人们往往容易看到物体的通常用途，却看不到该物体的其他新用途的现象称为（ ）。
- A. 定势 B. 迁移 C. 前摄抑制 D. 功能固着
34. 某学生学习英语“t”时，发出的总是汉语拼音字母“t”的音。这种心理现象是（ ）。
- A. 原型启发 B. 功能固着 C. 晕轮效应 D. 思维定势
35. 格式塔心理学研究发现，人们在知觉一个物体时，倾向于从它的一般性功能上认识它，称为（ ）。
- A. 经验 B. 问题表征 C. 线索 D. 功能固着
36. 下列不属于影响一个人问题解决的主要因素的是（ ）。
- A. 已有的知识经验 B. 品德 C. 定势与功能固着 D. 问题情境
37. 下列解决问题的方法中，（ ）是指能根据现有问题状态与目标状态的相似关系，采取较少的操作来解决问题的方法。
- A. 算法式方法 B. 启发式方法 C. 手段一目的分析法 D. 爬山法
38. 小双学习成绩不理想，她认为主要是自己解决问题的能力不强。于是她在网上订购了大量训练教材进行思维训练，希望能通过提升问题解决能力从而提高成绩。但一段时间下来，小双发现成绩并未得到提高，最可能的原因是（ ）。
- A. 训练材料难度过大，不适合小双的水平
- B. 训练必须与学科相结合才能达到提升效果
- C. 提升问题解决能力并不能促进成绩提高
- D. 差生无法通过自主思维训练方法得到提高
39. 数学练习册上某题因漏掉一个前提条件而导致无法解题，但全班同学均未发现，一直埋头于寻求解题的方法。导致学生无法及时发现问题的原因最不可能的是（ ）。
- A. 学生缺乏与问题相关的背景知识
- B. 学生没有养成积极主动寻找问题的习惯
- C. 学生宁愿把时间花在寻求解决问题的方案上而非寻找问题
- D. 课堂日常训练让学生疏于进行发散思维和逆向思维
40. 个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性是（ ）。

- A. 能力 B. 创造性 C. 认知 D. 智力
41. 创造性思维的核心是 ()。
- A. 发散思维 B. 集中思维 C. 顺向思维 D. 逆向思维
42. 发散性思维的主要特征有三个：变通性、独创性和 ()。
- A. 多样性 B. 迅速性 C. 流畅性 D. 价值性
43. 人的思维活动能根据客观情况的变化而变化。这体现了思维品质的 ()。
- A. 广阔性 B. 灵活性 C. 逻辑性 D. 深刻性
44. “灯是照明的工具”反映了思维的 ()。
- A. 灵活性 B. 间接性 C. 直觉性 D. 概括性
45. 一个人面对问题情境时，能随机应变，对同一问题想出多种不同类型的答案。这表明思维具有 ()。
- A. 流畅性 B. 独创性 C. 指向性 D. 变通性
46. 要求学生“尽可能多地列举出报纸的用途”，学生给出“学习用…‘包东西’”等各种各样的答案。
- 这里考查的是创造性思维的 ()。
- A. 流畅性 B. 灵活性 C. 独创性 D. 新颖性
47. 对同一类型的问题寻找不同类型的答案可以培养学生思维的 ()。
- A. 活动性 B. 独创性 C. 目的性 D. 变通性
48. 创造性与智力的关系是 ()。
- ①低创造性的智商水平一定很低
②高创造性必须有高于一般水平的智商，反之亦然
③低智商不可能有高创造性
(④高智商可能有高创造性，也可能有低创造性)
- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④
49. 关于智力与创造力的关系，表述正确的是 ()。
- A. 智力是创造力的必要条件
B. 智力是创造力的充分条件
C. 智力与创造力是线性关系
D. 高智力者一定具有高创造力
50. 鼓励学生对问题进行应急性回答，并提出多种类型的答案或各种不合常规的设想，以培养其创造性。这种方法是 ()。
- A. 发散思维训练 B. 头脑风暴训练
c. 推测与假设训练 D. 自我设计训练
51. 通过集体讨论使思维相互撞击，达到集思广益效果的创造性训练方法是 ()。
- A. 发散思维训练 B. 头脑风暴训练
c. 推测与假设训练 D. 自我设计训练
52. 老师在组织学生思考和讨论时，经常激励学生尽量列举所有可能的想法。这种思维训练法是 ()。
- A. 分合法 B. 清单法 C. 试误法 D. 头脑风暴法
53. 提问者要求列举“铅笔”的各种用途，得到的答案可能是写字、画画、武器、礼品、润滑剂、直尺、划线……这种思维属于 ()。
- A. 直觉思维 B. 抽象思维 c. 聚合思维 D. 发散思维

54. 提出快速联想策略和头脑风暴法的是 ()。

A. 陆钦斯 B. 奥斯本 c. 布卢姆 D. 托尔曼

55. 运用类比和隐喻的技术来帮助学生分析问题, 形成不同观点。

A. 脑激励法 B. 手段一目的分析法 c. 分合法 D. 联想技术

二、多项选择题

1. 问题解决的基本特点有 ()。

A. 序列性 B. 逻辑性

C. 目的性 D. 认知性

2. 问题解决过程一般可以分为 ()。

A. 发现问题 B. 分析问题

c. 提出假设 D. 验证假设

3. 影响学生问题解决的主要因素有 ()。

A. 动机水平 B. 原型启发

C. 功能固着 D. 定势作用

4. 能促进问题解决的因素有 ()。

A. 功能固着 B. 创造性思维 c. 过强的动机 D. 正迁移

5. 学生在重现有关知识时发生困难, 或重现出来的知识不是解决当前课题所必需的有 ()。

A. 旧知识的干扰 B. 已有知识结构的完备程度

C. 当时的生理状态 D. 知识呈现方式

6. 创造性思维的三个特征是 ()。

A. 流畅性 B. 认知性 c. 变通性 D. 独创性

7. 创造性与智商存在一定的关系, 以下表述正确的是 ()。

A. 高创造力者, 智商一定不低 B. 高智商者, 创造力可能高也可能低

c. 低智商者, 创造力一定低 D. 低创造力者, 智商一定低

8. 创造思维是在一般思维的基础上发展起来的, 是后天培养训练的结果。

为培养学生创造思维的品质和能力, 教师应 ()。

A. 激发好奇心、求知欲, 培养创造动机

B. 重视集中思维和发散思维的培养

c. 培养与发展学生直觉思维的能力

D. 培养学生具有创造精神的良好个性

9. 关于如何塑造学生的创造性个性, 以下选项表述正确的是 ()。

A. 保护好奇心

B. 鼓励独立性和创新精神

c. 给学生提供具有创造性的榜样

D. 重视直觉思维能力

三、判断题

1. 打电话的行为属于问题解决。 ()

2. 定势对解决问题有阻碍作用, 也有推动作用。 ()

3. 凡是疑问句皆是问题。 ()

4. 打乱的魔方重新还原, 属于启发式问题解决模式。 ()

5. 问题意识、问题能力是创新意识和创新能力的基础, 教学的最高境界是

教师帮助学生解决问题。 ()

6. 尽管各种不同的研究及其相关测验分别强调创造性的不同特点,但目前较公认的是以发散思维的基本特征来代表创造性。 ()

7. 头脑风暴是一种集体激励的策略。 ()

8. 漫无目的地幻想也可以看作是问题解决。 ()

9. 创造力并不是少数人才有的,是每个人都有的潜能。 ()

四、名词解释

创造力

五、简答题

1. 简述思维过程中影响问题解决的因素。

2. 简述影响创造性的主要因素。

3. 在教学中应如何积极培养学生的创新能力?

4. 举例分析什么是思维定势,思维定势在教学中有什么积极和消极的作用?

六、论述题

1. 请结合学科教学谈谈如何培养学生解决问题的能力。

2. 请结合教育教学实际,论述如何通过创设适宜的环境培养学生的创造性。

专题七 态度与品德的形成

一、单项选择题

1. 一个人的对人、对己、对事、对物的态度是 ()。

A. 与生俱来的 B. 在先天因素基础上形成的

- C. 实践锻炼的结果 D. 通过学习而形成的
2. 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验, 是()。
- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分
C. 非智力成分 D. 内化了的成分
3. 从结构上看, 可将态度分为认知成分、情感成分和行为成分。以下说法中反映态度结构的核心成分的是()。
- A. “运动有益于身心健康” B. “我不喜欢喝酒”
C. “我坚决不在考试中作弊” D. “我从不撒谎”
4. 品德是道德品质的简称, 它是一种()。
- A. 社会现象 B. 集体现象 C. 个体现象 D. 文化现象
5. 品德即道德品质, 是指()依据一定的社会道德准则和行为规范, 对社会、他人及周围事物所表现出来的比较稳定的()和倾向。
- A. 个体心理特征 B. 群体心理特征 C. 个体行为特征 D. 群体行为特征
6. 活动和交往是学生品德形成的()。
- A. 内容 B. 途径 C. 基础 D. 关键
7. 学生的思想品德是在()中形成和表现出来的。
- A. 上课 B. 读书和作业 C. 社会活动和交往 D. 谈话和讨论
8. 品德的核心是()。
- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
9. 品德心理结构中最具有动力色彩的成分是()。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
10. 学生品德形成的基础是()。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
11. 品德结构的四个要素中具有催化剂作用的是()。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
12. 心理学家研究认为, 态度的核心成分是()。
- A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为倾向成分 D. 认知与情感成分
13. 品德由个人的()来体现。
- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
14. 衡量人们品德的重要标志是()。
- A. 道德意识 B. 道德意志 C. 道德情感 D. 道德行为
15. 中学生陈磊经常上课迟到。新学期的他决定改掉迟到的坏习惯, 遵守学校纪律。可冬天一到, 他仍无法克服赖床, 结果还是时常迟到。教师在对该学生进行教育时, 应该重点培养其()。
- A. 道德认识 B. 道德意志 C. 道德情感 D. 道德行为
16. 阿龙学习成绩优秀, 但一直有一个坏习惯, 经常随地吐痰。同学提醒后仍没有改正, 阿龙也想改, 但是经常忍不住。对于这种情况, 班主任应从()人手对其进行教育。
- A. 道德意识 B. 道德意志 C. 道德信念 D. 道德行为
17. 皮亚杰在研究小学儿童品德发展时, 采用的方法是()。
- A. 道德两难故事法 B. 对偶故事法
C. 比较故事法 D. 情境故事法
18. 在评价道德事件时, 学生()属于道德评价的自律水平。

- A. 听从权威的意见 B. 和大多数人保持一致
C. 由该事件受到的奖惩而定 D. 依据自己认可的道德标准做出判断
19. 皮亚杰认为，儿童道德认知发展的趋势是从无律阶段、他律阶段到（ ）。
- A. 超律阶段 B. 节律阶段 C. 纪律阶段 D. 自律阶段
20. 小学低年级儿童常常认为听父母或大人的话就是好孩子。根据皮亚杰的道德发展阶段理论，这是因为，他们的道德发展处于（ ）。
- A. 自我中心阶段 B. 权威阶段 C. 可逆性阶段 D. 公正阶段
21. 小霞能根据他人的具体情况，以平等为标准，在同情、关心的基础上，对学习和生活中的道德事件进行判断。根据皮亚杰的理论，小霞的道德发展处于（ ）。
- A. 自我中心阶段 B. 权威阶段 C. 可逆阶段 D. 公正阶段
22. 儿童在 10 岁以后，判断是非对错的标准不只依据社会规则和对权威的遵从，开始受自己主观情感的判断标准支配。这说明儿童这个时期的道德判断特点是（ ）。
- A. 他律 B. 自律 C. 前习俗 D. 习俗
23. 提出道德认识发展阶段的代表人物是（ ）。
- A. 杜威 B. 马卡连柯 C. 班杜拉 D. 科尔伯格
24. 按科尔伯格的观点，划分儿童道德发展阶段主要看其（ ）。
- A. 心理冲突情况 B. 人格发展情况
C. 道德行为发展情况 D. 道德判断能力发展情况
25. 科尔伯格采用（ ）研究个体的道德判断能力发展，并将个体道德的发展划分为（ ）个水平。
- A. 对偶故事法四 B. 两难故事法三 C. 两难故事法四 D. 对偶故事法三
26. 幼儿园的一名小朋友不爱吃肥肉，把自己偷偷吐在地上的肥肉踢到旁边小朋友的桌下。该小朋友的行为是（ ）。
- A. 道德行为的表现 B. 逃避惩罚的表现
C. 不良品德的反映 D. 道德意志薄弱的反映
27. 根据科尔伯格道德发展的三水平六阶段学说，9 岁以下的儿童处于（ ）。
- A. 后习俗水平 B. 习俗水平 C. 前习俗水平 D. 好孩子取向水平
28. 对“为什么要遵守纪律”这一问题，某小学生的回答是“这是社会公德的要求，应该自觉遵守纪律”。据此，你认为该生是（ ）。
- A. 一年级学生 B. 二年级学生 C. 四年级学生 D. 六年级学生
29. 在对道德两难故事“海因茨偷药”进行评判时，小明认为救妻子是丈夫应尽的义务，所以海因茨偷药是应该的。按照科尔伯格的道德发展阶段理论，小明的道德发展阶段处于（ ）。
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平
30. 高中阶段，有些同学根据自己的理解，判断行为是否恰当，并很好地约束自己。这些学生处于科尔伯格的道德发展水平中的（ ）。
- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 以上都不是
31. 父母问小山：“什么行为是好的呀？”小山回答说：“受到爸爸妈妈表扬的行为是好的。”父母又问：“那什么行为是坏的？”小山又回答：“受到爸爸妈妈惩罚的行为是坏的。”根据科尔伯格的道德认知发展阶段理论，小山处在道德

发展的（ ）阶段。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 一般水平

32. 儿童在听了科尔伯格的道德两难故事“海因茨偷药”后，认为海因茨不应该去偷药。因为如果人人都违法去偷东西的话，社会会变得很混乱。这些儿童的道德水平处于（ ）。

- A. 惩罚和服从的定向阶段 B. 工具性的相对主义定向阶段
C. 人际协调的定向阶段 D. 维护权威和秩序的定向阶段

33. 科尔伯格有关儿童道德判断发展的研究中，寻求认可取向阶段属于（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 权威水平

34. 如果某学生将“人人平等、尊重他人的尊严与权利”等准则作为道德判断的标准，那么该学生处于道德发展的（ ）。

- A. 前习俗阶段 B. 习俗阶段 C. 后习俗阶段 D. 超习俗阶段

35. 根据科尔伯格的道德发展理论，当个体的道德观念是纯外在的，其道德价值来自对自己需要的满足，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。可见，该个体的道德发展处于（ ）。

- A. 前习俗水平的第一阶段 B. 前习俗水平的第二阶段
C. 后习俗水平的第一阶段 D. 后习俗水平的第二阶段

36. 科尔伯格将个体的道德发展分为三种水平、六个阶段。如果个体按照人们所称的“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许，那么他还处于道德的（ ）。

- A. 惩罚和服从阶段 B. 人际协调的定向阶段
C. 维护权威或秩序的定向阶段 D. 工具性的相对主义定向阶段

37. 若问小明“为什么偷东西是不对的？”他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认识发展处于（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 习俗水平 C. 后习俗水平 D. 准习俗水平

38. 如果一个孩子在听了“海因茨偷药”的故事后，认为“海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点不就好了吗”，这个孩子所处的道德发展阶段是（ ）。

- A. 前习俗水平 B. 后习俗水平 C. 准习俗水平 D. 习俗水平

39. 根据科尔伯格的观点，道德发展的最高阶段是（ ）。

- A. “好孩子”取向阶段 B. 惩罚和服从取向阶段
C. 良心或原则取向阶段 D. 权威和社会秩序取向阶段

40. 学生的人生观开始形成且品德出现两极分化的阶段是（ ）。

- A. 学前阶段 B. 小学阶段 C. 初中阶段 D. 高中阶段

41. 一般认为，态度和品德的形成过程有三个阶段：依从、认同和（ ）。

- A. 行动 B. 内化 C. 执行 D. 泛化

42. 在态度和品德的形成过程中，对榜样的模仿属于（ ）阶段。

- A. 依从 B. 认同 C. 同化 D. 内化

43. 在态度与品德的形成过程中，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的阶段是（ ）。

- A. 评价 B. 依从 C. 认同 D. 内化

44. 在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人保持一致的行为称为（ ）。

- A. 认同 B. 从众 C. 服从 D. 依从

45. 在态度的形成过程中, 个人在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响, 使自己的态度和行为与他人相接近的现象叫 ()。

- A. 从众 B. 服从 C. 认同 D. 内化

46. 内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致, 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体, 构成一个完整的 ()。

- A. 新观点 B. 认知结构 C. 策略系统 D. 价值体系

47. 随着教育的不断深化, 尤其是德育理论的更新, 从“重教”走向“重学”的过程中出现了不少新的道德学习方法。其中, 以“提出适合学生的价值问题, 引导价值讨论, 在认知碰撞中体悟价值观, 形成价值信念”为核心的道德学习方法是 ()。

- A. 道德反思 B. 情景感受 C. 实践明理 D. 价值辨析

二、多项选择题

1. 品德的心理成分包括 ()。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为
E. 道德判断

2. 道德情感的表现形式有 ()。

- A. 直觉的道德情感 B. 具体形象的道德情感
C. 伦理性的道德情感 D. 想象的道德情感

3. 学生明知考试作弊是不对的, 是不道德的行为, 却依然在考试中出现作弊行为。这表明 ()。

- A. 个体的道德观念对行为的支配作用是绝对的, 不受情境的影响
B. 个体的道德认识和道德行为可能是一致的, 也可能是不一致的
C. 道德情感是道德观念的升华, 是衡量道德品德的重要标志, 学生明知故犯主要是道德情感缺乏

D. 这类学生的道德观念有待上升为道德信念, 道德信念对行为具有稳定的调节与支配作用

4. 一般认为, 态度与品德的形成过程经历 ()。

- A. 依从 B. 认同 C. 内化 D. 应用

5. 当其他同学向卓卓借文具时, 卓卓从不拒绝。她认为, 能够帮助别人、满足他人愿望的孩子就是好孩子, 否则就是坏孩子。卓卓的道德发展处于 ()。

- A. 相对功利主义的定向阶段 B. 习俗道德水平
C. 寻求认可阶段 D. 前习俗道德水平

6. 培养学生良好的态度与品德, 应 ()。

- A. 进行有效的说服 B. 树立良好的榜样
C. 利用群体约定 D. 给予恰当的奖励和惩罚

7. 下列属于态度与品德的区别的有 ()。

- A. 两者实质不同
B. 两者所涉及的范围不同
C. 价值的内化程度不同
D. 结构不同

8. 影响态度与品德学习的内部条件有 ()。

- A. 家庭教养方式 B. 同伴群体
C. 认知失调 D. 态度定势

E. 道德认知

三、判断题

1. 态度是指准备对某对象做出某种反应的语言或行为。 ()
2. 态度的核心成分是认知成分。 ()
3. 态度结构中包括认知成分、目标成分、行为成分。 ()
4. 对于那些常说“我知道这样不好，就是管不住自己”的学生，教师应加强其道德意志的培养。()
5. “三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”说的是道德意志。 ()
6. 学生良好品德形成的最主要标志是道德认识的提高。 ()
7. 皮亚杰认为儿童 5 岁以前是“无律期”，他们通常以“自我为中心”的方式来考虑问题。 ()
8. 处于习俗道德水平阶段的学生道德判断的标准依赖于老师、家长等权威。()
9. 态度与品德也可以通过观察模仿榜样的行为而习得。 ()
10. 从抵制不良行为看，惩罚不利于良好的态度与品德的形成。 ()
11. 每个人的品德特质在任何场合下都是一致的。 ()
12. 在态度形成的认同阶段，个体行为具有高度的自觉性和主动性。()
13. 学生认识到诚信是最可贵的，不必教师监考，自己也能自觉遵守考场纪律。此时学生的态度与品德进入了认同阶段。 ()

四、名词解释

道德情感

五、简答题

1. 青少年心理发展正处于不成熟到成熟的过渡阶段，哪些特点容易造成他们的品德不良？
2. 态度与品德学习的一般过程是什么？

六、论述题

联系实际谈谈如何培养学生良好态度与品德。

第五章 教学心理

一、单项选择题

1. 为了达到一定的教学目的，对教学内容、组织形式、方法及媒体的使用等所进行的系统规划称为（ ）。
A. 教学策略 B. 教学模式 C. 教学目标 D. 教学设计
2. 教学设计的基本要素不包括（ ）。
A. 教学目标 B. 教学内容 C. 教学场所 D. 教学评价
3. 布卢姆的（ ）仍然是测验的重要指标体系。
A. 教育目标分类学 B. 教学目标 C. 教学评价 D. 教育测验
4. 新课程提出“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维课程目标。这与下列哪位教育家所提出的教育目标类型基本一致？（ ）
A. 杜威 B. 布卢姆 C. 布鲁纳 D. 泰勒
5. 从教学内容设计的角度考虑，知识分类不包括（ ）。
A. 陈述性知识 B. 程序性知识 C. 策略性知识 D. 条件性知识
6. 下列学科教学目标，水平最高的是（ ）。
A. 知识水平 B. 理解水平 C. 分析水平 D. 综合水平
7. （ ）是教师认真分析教材、合理选择和组织教学内容以及合理安排教学内容的表达或呈现的过程。
A. 教学目标设计 B. 教学内容设计

- C. 教学措施设计 D. 教学评价设计
8. 在确定教学目标、学习目标时,教师主要考虑的是()。
- A. 动机理论 B. 归因理论 C. 最近发展区 D. 成就理论
9. 发现教学模式倡导学生独立发现问题、解决问题、实现认知的过程,强调学生是学习的主体。这一教学模式的提出者是()。
- A. 奥苏伯尔 B. 布鲁纳 C. 柯勒 D. 瓦根舍因
10. 制定和选择教学策略的依据有教学的目标与任务、教学内容的特点以及()。
- A. 教师上课的心情 B. 教学环境的好坏
- C. 教学报酬的多少 D. 教学时间和效率的要求
11. 有些课题主要包含高度有结构的知识和技能,如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能,则宜于采用()。
- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略
- C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略
12. 倡导发现法的是美国心理学家、教育家()。
- A. 斯金纳 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 加涅
13. 下列教学程序,符合发现学习教学模式的是()。
- A. 注意材料—建立联系—反复练习—反馈
- B. 诱导学习动机—领会新教材—巩固知识—检查
- C. 展开例证—概念的初步确认—概念的再次确认—概念获得验证
- D. 创设问题情境—做出假设—检验假设—得出结论
14. 将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以80%~100%的掌握水平通过考试为止,然后才能进入下一个单元的学习。这种学习方法是()。
- A. 发现学习 B. 合作学习 C. 程序教学 D. 掌握学习
15. 在应用知识的具体情境中进行知识教学的一种教学策略是()。
- A. 情境教学 B. 发现学习 C. 合作学习 D. 程度教学
16. 在情境教学中,教学环境是一种人为设计的问题情境,它与现实问题情境的关系是()。
- A. 二者完全等同 B. 二者有一定联系
- C. 二者相类似 D. 二者没有必然联系
17. 合作学习最有效的小组人数是()。
- A. 2~4 B. 4—6 C. 6~8 D. 8~9
18. 教学媒体选择的依据主要有教学目标和()。
- A. 教学任务、教学对象、教学方法
- B. 教学任务、教学条件、教学内容
- C. 教学内容、教学对象、教学方法
- D. 教学内容、教学对象、教学条件
19. 教学评价的依据是()。
- A. 学绩测验 B. 量化指标 C. 教学目标 D. 常模参照
20. 下列关于教学设计的说法,错误的是()。
- A. 教学设计要从考试入手,着眼于提高学生的考试成绩
- B. 教学的方法从理论上讲,应当是有无数种方法
- C. 不同的教师讲授同一节课的内容时,教学重点应当相同

- D. 课堂教学目标的设置要具体、可操作
21. 课堂管理就是管理课堂中的（ ）。
- A. 人际关系 B. 学生 C. 教师情绪 D. 突发事件
22. 在课堂上，某教师注重创造自由气氛，鼓励学生自由发表意见，不把自己的意见强加于学生。该教师对课堂管理的领导方式主要属于（ ）。
- A. 参与式 B. 监督式 C. 放羊式 D. 控制式
23. 教师在教学过程中将班上学生分成若干小组，每组推荐一位学生为领导者，让学生自己管理自己，学习时互相勉励。这种课堂教学的管理模式属于（ ）。
- A. 权威型管理 B. 放任型管理
C. 学生自主型管理 D. 人际关系型管理
24. 学生在上课时精神状态欠佳，情绪压抑，注意力分散。这是一种（ ）的课堂气氛。
- A. 积极 B. 对抗 C. 消极 D. 失控
25. 在钟老师的课堂上，学生都显得较为紧张，拘谨，对钟老师较为惧怕，不主动回答问题，只有老师提问了才勉强作答，反应也较为迟钝，部分学生心不在焉，课堂节奏不紧凑，纪律松散。这是一种（ ）的课堂气氛。
- A. 对抗 B. 积极 C. 失控 D. 消极
26. 课堂心理气氛的决定因素是（ ）。
- A. 学生学风的优劣 B. 教师教风的优劣
C. 学校校风的优劣 D. 学生成绩的优劣
27. 在一个班集体内部，不同小组之间的竞争属于（ ）。
- A. 小组竞争 B. 群体内竞争 C. 群体间竞争 D. 集体竞争
28. 在课堂纪律形成的原因与类型中，以“别人也这么干”为理由而从事某件事属于（ ）。
- A. 自我促成的纪律 B. 任务促成的纪律
C. 教师促成的纪律 D. 集体促成的纪律
29. 当某教师在课堂时，学生不声不响，而当该教师离校或离开课堂以后，纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导方式类型最可能是（ ）。
- A. 民主型 B. 仁慈型 C. 放任型 D. 专断型
30. 有位中学教师经常外出开会，班级管理完全交给学生自己，纪律居然井然有序。这一教师的领导方式最可能属于（ ）。
- A. 仁慈专断型 B. 民主型 C. 强硬专断型 D. 放任型
31. 群体对每个成员的吸引力，就是（ ）。
- A. 群体凝聚力 B. 课堂气氛 C. 群体规范 D. 学校人际关系
32. 学生在自习课上偷玩手机，教师应该采取的最恰当的教育方式是（ ）。
- A. 大声喝止，公开批评 B. 毫不留情，罚站上课
C. 不闻不问，顺其自然 D. 先暗示制止，课后再教育
33. 教师在处理课堂纪律时，常使用目光接触、手势、身体靠近和触摸等策略来消除学生的不良行为。该教师使用的策略属于（ ）。
- A. 应用后果 B. 言语提示 C. 反复提示 D. 非言语线索
34. 当班集体涣散，课堂秩序混乱，人际关系紧张时，能有效地控制局面，使课堂活动走上正常运行轨道的教师领导方式为（ ）。
- A. 民主式 B. 权威式 C. 放任式 D. 温和式

35. 某班级的学生在上课时总是分心、做小动作或打瞌睡, 对教师讲的内容持怀疑态度, 该班级的课堂心理气氛属于 ()。

- A. 支持型 B. 积极型 C. 对抗型 D. 消极型

36. 以经验性学习理论为基础, 将教师反思分为四个环节, 其顺序正确的是 ()。

- A. 具体经验—观察分析—抽象的重新概括—积极地验证
B. 抽象的重新概括—具体经验—观察分析—积极地验证
C. 观察分析—具体经验—抽象的重新概括—积极地验证
D. 具体经验—抽象的重新概括—观察分析—反馈阶段

37. 为了提高学校教学效果, 我国教育工作者在现代教学观念指导下, 不断地积极地构建现代教学策略。现代教学策略的核心问题是 ()。

- A. 教师教学内容选择 B. 教师教学材料的组织
C. 学生学习方式的转变 D. 教师教学形式的转变

二、多项选择题

1. 下列属于教学设计特征的是 ()。

- A. 指导性 B. 操作性 C. 系统性 D. 创造性

2. 教学设计包括 ()。

- A. 目标 B. 策略 C. 计划 D. 评价

3. 美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为, 完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是 ()。

- A. 认知领域 B. 日常生活领域 C. 情感领域 D. 动作技能领域

4. 教学目标分类方法主要有 ()。

- A. 布卢姆教学目标分类理论
B. 加涅的学习结果分类理论
C. 归类分析法
D. 新课程标准中的三维目标分类

5. 教师进行教学设计的依据主要有 ()。

- A. 现代教学理论
B. 学生的需要和特点
C. 教师教学经验
D. 系统科学的原理与方法

6. 影响课堂管理的因素包括 ()。

- A. 教师的领导风格 B. 班级规模 C. 班级的性质 D. 对教师的期望

7. 在合作教学法中, 教师扮演的角色包括 ()。

- A. 在上课前先决定并安排学生于学习小组中
B. 评价学生的成就并帮助学生讨论他们合作进行的情形
C. 督导合作学习小组的效果, 适时介入以提供作业协助或增进人际及团体技巧

D. 清楚描述课程目标, 解释作业及目标结构

8. 为营造良好的课堂心理气氛, 要求教师做到 ()。

- A. 对学生形成合理的期望 B. 以积极的情感感染学生
C. 合理利用信息传递 D. 重视课堂教学中的多向交往

9. 课堂纪律具有 () 特征。

- A. 约束性 B. 强制性 C. 标准性 D. 自律性
10. 学生在课堂中违反课堂规则，妨碍及破坏课堂教学活动的正常进行时，教师可采取的措施有（ ）。
- A. 运用积极的言语调控 B. 合理运用惩罚
C. 运用非言语手段调控 D. 对学生进行心理辅导
11. 权威型教师领导下的学生时常表现为（ ）。
- A. 自觉性高 B. 互相指责 C. 高度焦虑 D. 学习效率较低
12. 下列属于课堂问题行为处理策略的是（ ）。
- A. 预防 B. 控制 C. 矫正 D. 惩罚
13. 课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。
- A. 教师 B. 学生 C. 课堂环境 D. 课堂情境

三、判断题

1. 教学设计是把教学原理转化为教学活动和教学材料的计划。 （ ）
2. 教学设计应该最先考虑的是教学目标设计。 （ ）
3. 布卢姆将教学目标分为认知目标、情感目标和意志目标三大领域。 （ ）
4. 看到别人新买了 iPhone 6，自己也去买，这属于从众心理。 （ ）
5. 学校中的非正式群体都是对立型、消极型的。 （ ）
6. 一般情况，班级的正式群体对学生的发展起着正面影响，非正式群体则产生负面影响。 （ ）
7. 班级中的正式组织和非正式组织相互影响，班主任不仅要重视班级正式组织，还要重视班级非正式组织。 （ ）
8. 学生群体文化是由于群体内的个体在相互交往中通过模仿、暗示、从众、认同等心理机制的作用，在认知与行为上产生类同而形成的。 （ ）
9. 课堂最主要的人际关系是吸引和排斥、合作与竞争。 （ ）
10. 学生座位的分配，一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生，另一方面要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。 （ ）
11. 在课堂教学中，如果有学生提出责难性或挑衅性的问题，教师最好的处理方法是立即中断讲授，用严厉的语言制止学生的发问。 （ ）
12. 班级规模越大，课堂管理所遇到的阻力就越大，学生的学业成绩便越差。 （ ）
13. 在以教师为主导的教学策略中，由教师设置教学目标、选择教学材料、控制教学进度、设计师生之间的交互作用。 （ ）
14. 有些课题主要包含高度有结构的知识和技能，如果教学目标是要求学生尽快掌握这种知识和技能，则宜于采用以教师为中心的教学策略。 （ ）
15. 中学生随着年龄的增长，同伴的影响越来越强，在某种程度上甚至超过父母的影响。 （ ）
16. 就课堂座位的空间安排而言，矩形安排与环形安排适于师生交流，而马蹄形则适于学生交流。 （ ）
17. 教师的领导风格对课堂管理有直接影响。 （ ）
18. 课堂心理气氛形成受多方面因素的影响，其中学生对良好的课堂心理气氛的形成起着关键作用。 （ ）
19. 课堂管理就是管纪律。 （ ）

四、论述题

请联系实际谈谈教师应如何调控课堂气氛。

第六章 心理健康与教师职业心理

一、单项选择题

1. “没有查出病就是健康”实质上忽视了人的（ ）。
A. 生理健康 B. 生理卫生 C. 心理健康 D. 身体健康
2. 心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的（ ）。
A. 人际关系 B. 社会化人格 C. 个性特征 D. 社会适应能力
3. 以下对于心理健康理解错误的是（ ）。
A. 良好的自我调控能力 B. 稳定协调的人格结构
C. 生活热情 D. 没有心理疾病
4. 依据心理健康的标准，心理健康不包括（ ）。
A. 人际关系和谐 B. 正确的自我观
C. 身体发展正常 D. 良好的环境适应能力
5. 健康心理必须有（ ）能力，有适度的情绪，不过悲、过喜、过忧、过怒。
A. 自我控制 B. 辨别是非 C. 自我发展 D. 举一反三
6. 小学生心理健康的标准主要有对学校生活感兴趣、有较好的人际关系、有良好的心理适应能力以及（ ）。
A. 对自己有信心 B. 皮肤光洁 C. 胖瘦有度 D. 身高适中
7. 心理健康教育的对象主要是（ ）。
A. 心理正常的学生 B. 存在心理问题但无力自我解决的学生
C. 存在严重心理问题的学生 D. 存在轻度心理问题的学生
8. 心理咨询与辅导的基本方法是（ ）。
A. 会谈 B. 鼓励 C. 倾听 D. 询问
9. 心理辅导的目标有两个，一是学会调试，二是（ ）。
A. 心理健康 B. 行为矫正 C. 克服障碍 D. 寻求发展
10. 以下哪项是心理辅导的高级目标？（ ）
A. 寻求发展 B. 帮助学生解决心理问题
C. 普及心理知识 D. 学会调适
11. 校长在全校职工大会中要求所有任课老师在授课中都要将心理健康教育与所任学科相结合，注重对学生健康人格的培养；注重学生活动的有机联系，对学生的心理问题做全面考察和系统分析，防止和克服教育工作的片面性。校长的做法实际上体现了心理健康教育的（ ）原则。
A. 主体性 B. 全体性 C. 整体性 D. 针对性
12. 说谎是为了得到某种好处或逃避不愉快的对待而做出的一种不真实的陈述，带有虚假和欺骗的成分。小学生说谎属于（ ）。
A. 学习方面的问题 B. 入学适应不良的问题

- C. 人际关系失调的问题 D. 行为问题

13. 父母均为大学教师的小英从小受家庭的影响，很重视学习。初中期间，当她看书学习时，旁边如有人讲话，就特别反感。进入高中后，小英成绩优秀，担任了班长，但同学们都认为她自以为是，什么工作都必须顺着她，一些同学很讨厌她，为此她感到十分苦恼。如果小英同学找你诉说心中的烦恼，你应该从什么角度对她来进行辅导？（ ）

- A. 学习心理 B. 个性心理 C. 情绪心理 D. 交往心理

14. 张强上课不发言，遇到不懂的问题也不敢向老师问。一次他鼓足勇气向老师提了问题，老师耐心解答了他的问题，并对他敢于提问进行了表扬。慢慢地，张强学会了主动向老师提问的行为方式。在此案件中老师运用了（ ）来影响张强的行为方式。

- A. 示范法 B. 代币奖励法 C. 行为塑造法 D. 强化法

15. 通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为称为（ ）。

- A. 行为塑造 B. 行为训练 C. 行为矫正 D. 行为强化

16. 当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的（ ）。

- A. 强化法 B. 示范法 C. 消退法 D. 行为塑造法

17. 学生出现教师期待的行为后，教师发给小红星，学生可用小红星兑换奖励物或喜欢的活动。教师采用的方法是（ ）。

- A. 行为塑造法 B. 代币奖励法 C. 自我控制法 D. 系统脱敏法

18. 为减少个别同学干扰课堂的行为，班主任向班级承诺，如果谁能一整节课都不扰乱正常的课堂秩序，就给他奖励一颗小红星，当攒够 15 颗小红星时，便可以自主参加学校组织的社会实践活动。班主任采用的方法是（ ）。

- A. 精神分析法 B. 来访者中心疗法 C. 理性情绪疗法 D. 行为疗法

19. 赵明非常害怕狗，教师依次让他选看狗的照片，与他谈论狗，让他远远观看关在笼子里的狗，让他靠近笼中的狗，最后让他摸小狗，抱起小狗，消除了其对狗的恐惧反应。这种改变行为的方法是（ ）。

- A. 行为塑造法 B. 系统脱敏法 C. 代币法 D. 模仿法

20. 小李是班上的学习委员，学习一直非常努力，成绩名列前茅。在一节自习课上，她遇到一道数学计算题，半节课过去了还没有做出来，正着急时，忽然听到有个同学说“她越来越笨了”。小李心中咯噔一下，琢磨他是在说自己吧，然后就不停地想自己是不是变笨了。从那以后，小李很在意别人说什么，而且总觉得在说自己，非常难受。后来朋友跟她开玩笑也耿耿于怀，整天被一些无关紧要的事占着脑子，乱糟糟的，头都快炸了。针对小李出现的心理问题，最好的心理辅导技术是（ ）。

- A. 系统脱敏法 B. 代币法 C. 消退法 D. 榜样法

21. 系统脱敏法的理论基础是（ ）。

- A. 行为主义理论 B. 认知主义理论
C. 精神分析理论 D. 人本主义理论

22. 对不真实表达自己意见和情感的学生，有效的行为改变方法是（ ）。

- A. 放松训练法 B. 肯定性训练法 C. 系统脱敏法 D. 改变认知法

23. 下列方法，不属于行为矫正治疗的是（ ）。

- A. 自由联想 B. 系统脱敏 C. 厌恶疗法 D. 强化和惩罚

24. 在学校心理辅导的实践中,运用改善学生认知的技术来解决学生的心理问题。这是()。

A. 行为疗法 B. 团体心理辅导 C. 系统脱敏 D. 理性-情绪疗法

25. 某同学因为与同班同学性格不合,感觉受到排挤而有自杀倾向。学校心理咨询室的负责老师了解了此事后介入跟进,老师进行心理辅导的分析诊断时应采取的做法是()。

①确定学生的问题类型 ②评估问题的严重程度

③对求助者的困境进行原因分析 ④为求助者制定全面的治疗方案

A. ③①②④ B. ①③②④ C. ②①③④ D. ①②③④

26. 美国临床心理学家阿尔伯特·艾利斯提出了认知的“ABC 情绪理论框架”,其中 A 是指()。

A. 诱发性事件 B. 事件的原因

C. 事件发生导致的后果 D. 对事件的认知

27. 学生在公共社交场合讲话,总是出现发抖、脸红、声音发颤、口吃、不敢抬头、不敢正视对方眼睛的现象。这种心理症状是()。

A. 抑郁症 B. 强迫症 C. 焦虑症 D. 恐惧症

28. 临近期末时,不少学生处于焦虑状态。常见的焦虑反应是()。

A. 考试焦虑 B. 生活焦虑 C. 经济焦虑 D. 前途焦虑

29. 最近,陈琳在上课时总是开小差,作业也不认真及时完成,教师和家长一起教育后,陈琳的学习态度仍然很消极,考试成绩不断下降也不在乎。陈琳的这一现象属于()。

A. 厌学 B. 学习疲劳 C. 考试焦虑 D. 学习适应不良

30. 在没有成瘾物质作用的情况下,对上网形成的一种心理和生理上的依赖状态。这种在中学生中出现的心理健康问题称为()。

A. 忧郁症 B. 强迫症 C. 人格障碍 D. 网络成瘾

31. 下列关于网络成瘾描述不正确的是()。

A. 网络成瘾是随着网络技术的普及而出现的一种心理障碍

B. 网络成瘾是个体由于过度使用互联网而导致的社会、心理功能损害的一种状况

C. 网络成瘾个体在现实生活中花很少时间和人交往和参与社会活动

D. 网络成瘾个体在烦恼和情绪不佳时不会上网

32. 以艾利斯 ABC 理论为基础,通过改善学生的认知从而改善他们情绪和行为的心理辅导方法称为()。

A. 强化法 B. 系统脱敏法 C. 理性-情绪疗法 D. 行为矫正法

33. 在利用情绪的 ABC 理论对网络成瘾青少年进行矫治时,外来的激发性事件 A 指的是()。

A. 上网内容

B. 电脑或网络

C. 青少年基于电脑或网络所产生的精神活动

D. 青少年对网络的依赖信念

34. 学生小敏近段时间总是反复检查自己的考卷、作业、书包等,总认为试题有遗漏,作业没做完,书包里的东西没收完……这些行为表明他有()倾向。

A. 焦虑 B. 过敏 C. 强迫 D. 怀疑

35. 某学校二年级(1)班来了一位非常安静的新同学,班主任在介绍她时,称她为“星星的孩子”,则该新同学具备的特征可能不包括()。
- A. 存在社会交往障碍 B. 存在交流障碍
C. 兴趣广泛 D. 有刻板重复的行为方式
36. 抑郁症的主要特征是持久的()。
- A. 心理焦虑 B. 精神紧张 C. 注意障碍 D. 情绪低落
37. 学生性格过分内向,害怕在社交场合说话,觉得自己说话不自然,说话时不敢抬头,不敢正视对方的眼睛。这属于()。
- A. 嫉妒心理 B. 抑郁状态 C. 强迫行为 D. 社交恐惧
38. 小学生小红在考试时总会出现坐立不安、头昏脑涨、注意力无法集中、思维僵滞等反应。这属于()。
- A. 分离性焦虑症 B. 考试焦虑症 C. 强迫症 D. 书写障碍
39. 国际精神卫生组织认为,多动症的主要特征是活动过多、冲动任性以及()。
- A. 注意力涣散 B. 听觉感受性降低 C. 思维迟滞 D. 记性品质低下
40. ()是通过改变学生的认知、信念、价值观和道德观念来改变学生的外部行为的一种方法。
- A. 意志训练 B. 情感陶冶 C. 心理辅导 D. 行为矫正
41. 甲同学经常攻击周边同学,且对他人缺乏同情心,几乎不对自己犯错过感到羞耻与罪恶。该生的心理问题属于()。
- A. 焦虑症 B. 抑郁症
C. 反社会型人格障碍 D. 依赖型人格障碍
42. 缺乏独立性,过分顺从他人的意志,处处委曲求全。这种心理问题属于()。
- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 反社会型人格障碍 D. 依赖型人格障碍
43. 共感、共情、同理心又称为(),是建立良好心理辅导关系的促进条件。
- A. 同感 B. 真诚 C. 尊重 D. 隐私
44. 某老师认为一个人的心理和行为与大多数人一致,他的心理就是健康的。这位老师所持的心理健康标准是()。
- A. 常模标准 B. 临床标准 C. 社会适应标准 D. 生活适应标准
45. 树立正确的认知观念,提高情绪自我调节能力,主动寻求社会支持,是从()维护教师的心理健康。
- A. 社会层面 B. 学习层面 C. 家庭层面 D. 个人层面
46. 指导学生用“我能应付这个考试…‘成绩并不是最重要的’”等正向的自我对话,以缓解考试焦虑的方法是()。
- A. 放松训练法 B. 系统脱敏法 C. 肯定训练法 D. 改善认知法
47. “你可以牵马到河边,但不能强迫它饮水。”这句西方谚语说明在学生心理辅导中,我们要做到()。
- A. 遵循发展性原则 B. 尊重学生主体性原则
C. 尊重整体性发展原则 D. 尊重因材施教原则
48. 采取跑步,大声喊叫甚至痛哭一场来缓解心理压力的方式属于()。
- A. 松弛训练 B. 心理置换 C. 合理宣泄 D. 理性疗法
49. 下列最适合矫正考试焦虑的方法是()。

- A. 系统脱敏法 B. 厌恶疗法 C. 自由联想法 D. 宣泄疗法
50. 心理健康教育的过程就是（ ）。
- A. 寻求他人帮助 B. 获得社会帮助
C. 获得机构帮助 D. 助人自助
51. 儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为等表现，一般称作（ ）。
- A. 多动症 B. 学习障碍 C. 心理异常 D. 问题行为
52. 学习问题是青少年常见的心理问题之一。下列对于学习问题干预的理解不正确的是（ ）。
- A. 应结合学生的需求特点培养学习兴趣
B. 应指导学生调节认知以应对学习压力
C. 可以用外部学习动机强化内部学习动机
D. 应帮助学生制定学习计划，改进学习方法
53. 张老师每次和别人说起自己的职业，都会充满自豪感。这说明张老师处于（ ）。
- A. 教师职业角色认知阶段 B. 教师职业角色认同阶段
C. 教师职业角色信念阶段 D. 教师职业角色内化阶段
54. 教师对于自己影响学生学习活动和学习结果的能力的一种主观判断称为（ ）。
- A. 教师控制点 B. 教学反思 C. 教学效能感 D. 教学操作能力
55. 皮格马利翁效应体现了教师的（ ）对学生的影响。
- A. 期望 B. 能力 C. 知识 D. 人格
56. 揭示了“教师的期望使学生的学习成绩和行为表现发生积极变化”这一原理的效应称为（ ）。
- A. 霍桑效应 B. 罗森塔尔效应 C. 巴纳姆效应 D. 费斯廷格效应
57. 下列心理效应中属于典型的教育心理学效应，也被称为皮格马利翁效应的是（ ）。
- A. 晕轮效应 B. 首因效应 C. 期望效应 D. 刻板效应
58. 教学过程中，教师给学生以足够的关注和期望，学生在得到激励和赏识后常常表现出积极学习的行为。这种心理效应是（ ）。
- A. 南风效应 B. 霍桑效应 C. 皮格马利翁效应 D. 巴纳姆效应
59. 教师对学生的期望有时会或明或暗地传递给学生，并对其产生影响。这种效应是（ ）。
- A. 从众效应 B. 罗森塔尔效应 C. 马太效应 D. 晕轮效应
60. 期望效应说明（ ）。
- A. 成人的期望是把“双刃剑” B. 家长对子女的期望值不能过高
C. 良好的期望可促进学生的发展 D. 学生的发展往往背离成人的期望
61. 教师威信的本质是（ ）。
- A. 教师的能力高 B. 教师的学识高
C. 教师的威严 D. 师生之间的良好关系
62. 福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把一名新教师成长为一名合格教师的过程按顺序划分的三个阶段是（ ）。
- A. 关注生存—关注情境—关注学生 B. 关注学生—关注情境—关注生存
C. 关注情境—关注学生—关注生存 D. 关注学生—关注生存—关注情境

63. 一个教师总是处于“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”这种工作状态的话，那么这位教师目前所处的阶段属于（ ）。
- A. 自我感觉 B. 关注学生 C. 关注生存 D. 关注情境
64. 高某在走上教师岗位一段时间后，非常关注如何教好每一堂课的内容，开始研究班级规模的大小、时间的设定及教学材料是否充分等问题对教学的影响。这属于教师成长过程中的（ ）。
- A. 关注生存阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注能力阶段 D. 关注情境阶段
65. 假如一个教师把大量的时间用于与学生搞好个人关系上，那么他处于教师成长的（ ）。
- A. 关注情境阶段 B. 关注学生阶段
C. 关注生存阶段 D. 关注发展阶段
66. 衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。
- A. 能否关注自己的生存适应性 B. 能否关注教学情境
C. 能否自觉关注学生 D. 能否更多考虑班集体建设
67. 下列关于专家型教师教学特点的表述，错误的是（ ）。
- A. 与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁灵活，以学生为中心，并具有预见性
B. 专家型教师有完善的维持学生注意的方法
C. 专家型教师往往较注意课堂的细节
D. 专家型教师有丰富的教学策略
68. 以少数的学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。
- A. 慕课 B. 翻转课堂 C. 微格教学 D. 新教育
69. 美国学者波斯纳提出的教师成长公式是（ ）。
- A. 教师成长=经验+反思 B. 教师成长=观摩+分析
C. 教师成长=培训+进修 D. 教师成长=学习+实践
70. 美国心理学家波斯纳曾提出教师成长公式：经验+反思=成长。我国心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的公式。这两位心理学家的观点说明，要想成为一名优秀教师，（ ）是其途径之一。
- A. 参与行动研究，提高自身素质 B. 借鉴他人经验，加快自身发展
C. 加强理论学习，优化知识结构 D. 进行教学反思，提高教学能力
71. 一个教师在工作中出现情绪耗竭、去个性化和低个人成就感的典型症状。这些表现实际上就是（ ）。
- A. 职业倦怠 B. 消极怠工
C. 亚健康心理 D. 人际关系不良
72. 教师对教学工作采取冷漠的态度，在自身与工作对象间保持距离。这是教师职业倦怠的（ ）特征。
- A. 挫折感 B. 耗竭感 C. 去个性化 D. 低个人成就感
73. 个体无法应付外界超出个人的能力、精力和体力的过度要求而产生的身心耗竭的状态是（ ）。
- A. 心理气氛 B. 职业倦怠 C. 人格取向 D. 自居作用
74. 教师倦怠是由多个维度构成的，其中的核心成分是（ ）。
- A. 情绪衰竭 B. 去人格化 C. 心力衰竭 D. 低个人成就感

75. 职业倦怠已经成为影响教师心理健康的重要因素之一。在职业倦怠发展的(), 教师个体的枯竭已经达到最低限度, 身心健康严重受损。
- A. 热情期 B. 冷漠期 C. 停滞期 D. 挫折期
76. 教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对()时的一种极端反应。
- A. 个人压力 B. 生活压力 C. 工作压力 D. 社会压力
77. 费登伯格认为, 职业倦怠是“过分努力去达到一些个人或社会的不切实际的期望”的结果。这是一种()。
- A. 临床心理学的观点 B. 社会心理学的观点
C. 工作环境的观点 D. 社会历史学的观点
78. 教师因对学生的期待和热望而表现出更多的注意、关心和亲近, 从而对学生的学习成绩产生极大影响。这是()。
- A. 期望效应 B. 首因效应 C. 晕轮效应 D. 刻板印象
79. 教师一句鼓励的话, 一个充满信任的眼神, 一个能引起共鸣的手势或表情均能使学生受到极大的鼓舞, 增添无穷的勇气, 从而取得显著的进步。这属于()。
- A. 第一印象 B. 共鸣效应 C. 罗森塔尔效应 D. 移情效应
80. 教师的认知行为调适方法不包括()。
- A. 自我指导训练 B. 问题解决训练
C. 自我监控训练 D. 自我刺激训练
81. 某教师做事要求完美, 按部就班, 注意细节, 过度投入工作。上述行为表现属于()。
- A. 冷漠 B. 抑郁 C. 强迫 D. 偏执
82. 有的教师常常抱有不现实的期望和理想, 对外界干扰容易妥协, 人际交往中体验到无能感。研究表明, 这样的教师容易产生职业倦怠, 他们是()。
- A. 低自尊和内控的教师 B. 低自尊和外控的教师
C. 高自尊和内控的教师 D. 高自尊和外控的教师

二、多项选择题

1. 1990 年, 世界卫生组织进一步强调了“健康”的内涵: 一个人只有在()方面都健康才是完全健康。
- A. 躯体 B. 心理 C. 社会适应 D. 道德
2. 在心理健康教育中, 依据用心理学方法和技术搜集得来的资料, 对学生的心理特征与行为表现进行评鉴, 以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程, 不属于()。
- A. 心理评估 B. 心理诊断 C. 心理辅导 D. 心理测验
3. 学校心理咨询活动要取得成效, 应遵循的基本原则有()。
- A. 积极关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生
C. 严格为来访学生保密 D. 关注个别学生, 个别问题
4. 对学生进行心理健康教育的意义或必要性在于()。
- A. 通过心理咨询与辅导让有精神疾病的学生恢复正常
B. 有利于促进学生正常健康成长
C. 是青少年身心发展的需要
D. 是当前社会发展的需要
5. 中小学心理健康教育的总目标是()。

- A. 提高全体学生的心理素质 B. 培养学生乐观、向上的心态
C. 充分开发学生的潜能 D. 促进学生人格的健全发展
6. 张老师是某中学心理健康老师, 其在对学生进行心理健康教育时应该以()为重点。
- A. 认识自我 B. 人际交往 C. 情绪调适 D. 治疗心理疾病
7. 在下列心理问题中, 可以使用自我肯定训练辅导的是()。
- A. 人际交往中的被动行为 B. 矛盾面前的犹豫不决
C. 课堂听讲时注意力不集中 D. 与异性交往时的紧张情绪
8. 影响学生行为改变的方法有()。
- A. 强化法 B. 示范法 C. 行为塑造法 D. 自我控制法
9. 考试焦虑是学生常见的一种以担心紧张或忧虑为特点的复杂而延续的情绪状态。缓解考试焦虑的方法有()。
- A. 自信训练 B. 放松训练
C. 分散注意力 D. 积极自我暗示
10. 多动症儿童行为的主要特征是()。
- A. 诵读困难 B. 注意力不集中 C. 讨厌学习 D. 交往困难
11. 帮助学生降低考试焦虑的方法有()。
- A. 给学生规定考试范围, 提前引导学生复习
B. 降低考试难度, 缩小考试范围
C. 自信训练, 让学生正确认识考试的重要性, 摆正考试的位置
D. 对重度考试焦虑者, 要针对考试焦虑者的生理成分, 进行放松训练、系统脱敏训练等
12. 中考前, 某中学在操场上组织初三学生进行了一次团体辅导, 规定初三学生必须参加。在具体实施中, 以班级为单位分组, 每组人数为 40~50 人, 活动进行时间为 20 分钟。这次团体心理辅导不合理的方面是()。
- A. 不能强迫学生参加
C. 人数太多了
B. 活动时间过短
D. 活动地点不合适
13. 高中生受挫后积极地应对方式包括()。
- A. 反复尝试 B. 调整目标 C. 心理咨询 D. 自我文饰
E. 推诿
14. 青少年网络成瘾的主要原因有()。
- A. 网络本身的独特魅力
B. 青少年的心理原因
C. 青少年的身体原因
D. 相关法律制度不健全
E. 电子游戏市场不规范
15. 下列选项中, 关于焦虑与学习的说法正确的是()。
- A. 焦虑状态对学习仅有负面作用
B. 学习中的焦虑与教师对学生的评定关系不大
C. 焦虑可分为正常焦虑、低度焦虑和高度焦虑
D. 高度焦虑会影响学生的学习活动
16. 学校心理健康教育工作必须遵循的原则包括()。

- A. 全体性原则 B. 尊重性原则 C. 发展性原则 D. 保密性原则

17. 当前我国学生早恋现象呈上升趋势，早恋成为教育和管理中的一个重要问题。下列关于纠正学生早恋的措施中，合理的有（ ）。

- A. 以学校的管理制度为准绳，对学生的行为进行科学指导
B. 通过课外活动吸引学生的注意力和精力，使学生的不良心理问题得到宣泄
C. 明确禁止学生过多地与异性来往，要求学生与异性保持距离，把握好交往的度
D. 密切关注具有早恋倾向的学生，要求其家长严格管教，采取必要限制措施

18. 离异家庭学生的心理不适包括（ ）等方面。

- A. 自卑与孤僻 B. 恐惧与敌对 C. 淡然并积极调适 D. 抑郁与痛苦
E. 挫折感与厌学

19. 矫正过错行为的策略包括（ ）。

- A. 预防为主 B. 标本兼治 C. 头痛医头 D. 扶正祛邪
E. 对症下药

20. 心理健康教育的内容主要包括（ ）。

- A. 学习辅导 B. 生活辅导 C. 择业指导 D. 科技辅导

21. 学校心理辅导的途径有（ ）。

- A. 开设心理辅导活动课 B. 结合班级团队活动开展心理健康教育
C. 个别心理辅导或咨询 D. 小组辅导

22. 当某学生处于抑郁状态时，较好的疏导方法有（ ）。

- A. 语言暗示法 B. 请人疏导法 C. 环境调节法 D. 自我表达法

23. 影响教师威信的因素有（ ）。

- A. 教师的教学态度 B. 教师的教学能力
C. 教师的人格魅力 D. 教师的作风

24. 影响教师心理健康的个人因素表现在（ ）。

- A. 教师的认知特性 B. 教师的工作任务繁重
C. 教师的人格因素 D. 教师过强的感受力及感悟力

25. 造成教师抑郁性人格缺陷的主观上的因素包括（ ）。

- A. 遇到事情只考虑其消极的一面
B. 工作中偶尔受到挫折，就认为自己的一生都完了
C. 杞人忧天，总是想着不必要的烦心事，觉得生活暗无天日
D. 生活太过单调，很少与外人往来
E. 社会对教师的不公正待遇、评价，使教师情绪受到压抑

26. 7年前，小杨老师怀着满腔热情走上教师岗位。7年后，杨老师明显地感到教学任务繁重，琐碎的工作总也忙不完。学校领导唯“分数”论学生，唯“上线率”论老师。杨老师每天像陀螺一样不停转动，工作压力越来越大。虽说社会提倡尊师重教，对教师期待也高，但杨老师觉得自己收入偏低，并未感受到应有的尊重和回报。最近，她常常感到压抑、烦躁、心力交瘁、无力应对，已处于职业倦怠状态。

根据此材料，缓解教师职业倦怠的措施有（ ）。

- A. 社会要给教师合理的角色期待
B. 国家要切实提高教师的待遇和社会地位

- C. 学校领导要关心教师的身心健康并完善教学评价机制
- D. 教师要提高自己的耐压力

三、判断题

1. 健康不仅是没有疾病，而且还包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。 ()
2. 心理健康的重要表现是能够很好地适应学习、生活和人际交往。 ()
3. 心理健康与否仅反映个体某一段时间的特定状态，并非固定不变的。 ()
4. 判断一个人的心理健康状况时应兼顾个体内部协调与对外良好适应两个方面。 ()
5. 紧张、焦虑、恐惧等消极情绪出现，对身心健康都是有害无益的，应该尽量压抑这类情绪。 ()
6. 面向全体学生，关注个别学生是学校心理辅导的一个基本原则。 ()
7. 教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等统称为教师的人格特征。 ()
8. 教师对学生应抱有积极的期望，正确地说就是对学生要有高期望，对学生的激励要尽量多用口头表扬的形式。 ()
9. 在实际的教育情境里，教师对学生的期望一定会发生自我应验的语言效应。 ()
10. 抑郁、偏执、强迫症状、焦虑、敌意、人际敏感、职业倦怠等都是教师心理不健康的表现。 ()
11. 教师积极健康的情绪是教师心理健康的最重要标志。 ()
12. 学校心理教育的中心应该是心理矫治教育。 ()
13. 学校心理健康教育的总目标是矫正学生的问题行为。 ()
14. 人的心理健康状态是一个动态变化的过程，心理的健康与不健康并非泾渭分明的对立的两极。 ()
15. 一个教师经常思考“学生喜欢我吗”“同事们怎么看待我”等问题，说明该教师已进入教师成长的关注情境阶段。 ()
16. 教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充；另一方面是通过实践训练提高在职教师的素质。 ()
17. 波斯纳提出的教师成长公式是：经验+评价=成长。 ()
18. 教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。 ()
19. 通过让教师或实习生进行教学决策的训练可以提高教师的教学能力。 ()
20. 研究发现，教龄越长的教师，职业倦怠感越低。 ()

四、简答题

1. 简述中小学生心理健康的标准。

2. 影响小学生心理健康的因素是什么？

3. 学校心理健康教育的途径有哪些？

4. 简述教师应掌握的心理辅导技术。

5. 简述我国中学生常见的心理障碍类型。

五、案例分析题

1. 前些日子我毫不犹豫地和辉哥、胖子桃园结义了。虽然老师和父母反复告诫这是所谓的江湖义气，但我始终不觉得这有什么不好，我再也不想听到他们这样唠唠叨叨了！

胖子偷偷地喜欢上班花小雨，其实我看得出辉哥也喜欢，老实说我也喜欢她。在看过《那些年，我们一起追过的女孩》之后，我们彼此招供了，于是约定：公平竞争。

我多方打听，才知道小雨每周末都去市图书馆做义工。于是我今天一放学就跑到图书馆，好不容易才说服管理员同意我加入小雨所在的义工小组，看来我的口才还真不是盖的！

OH YEAH!

—改编自某高中男生网络日志

请结合日志内容分析高中生人际关系发展的特点，并运用教育学、心理学相关知识简述开展高中生心理健康教育的方法。

2. 美国著名心理学家罗森塔尔和雅各布森曾做过一个实验。实验过程是这样的：他们对某学校几个年级的全体学生进行了一次言语能力与思维能力测验，然后分别从各个年级随机抽取 20% 的学生，将他们的名单交给老师，虚报说这些学生成绩优良，预示他们有可能比其他学生学得更好。其实这些学生只是全体学

生的一个随机样本，并不一定优于另外 80% 的学生。8 个月后，他们再次对学生全体进行测查，结果发现，这 20% 的学生成绩普遍得到了显著提高。人们把这种现象称为“罗森塔尔效应”。

请阐述你从“罗森塔尔效应”中汲取的教育智慧，并谈谈这些教育智慧对教育教学实践的启示。

第四部分

新课程改革

第一章 我国课程改革概述

一、单项选择题

1. 2001年6月,我国《基础教育课程改革纲要(试行)》颁布,标志着我国()课程改革的开始。
A. 第八次 B. 第九次 C. 第十次 D. 第十一次
2. 新课程改革倡导()。
A. 建构性学习 B. 认知结构 C. 发现学习 D. 人本主义
3. 素质教育在本质上是一种()。
A. 教育政策 B. 教育价值取向 C. 教育模式 D. 教育方法
4. 当代国际社会中影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮是()。
A. 教育终身化 B. 教育民主化 C. 教育国际化 D. 教育制度化
5. 当今我国教育改革的核心是()。
A. 教学方法改革 B. 课程改革
C. 教育评价制度改革 D. 教育结构改革
6. 根据新课程改革的理念,教育的本质是一种()活动。
A. 沟通 B. 训练 C. 传授 D. 伦理
7. 新一轮基础教育课程改革的理论基础包括()。
A. 人本主义理论、智能理论、素质教育理论
B. 人的全面发展理论、多元智能理论、建构主义理论
C. 人的全面发展理论、合作学习理论、建构主义理论
D. 人本主义理论、合作学习理论、素质教育理论
8. 新课程倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式,其主要理论依据是()。
A. 建构学习论 B. 结构学习论 C. 认识学习论 D. 联结学习论
9. 新课程改革的核心任务是()。
A. 构建和谐校园生活环境 B. 促进学生树立正确的发展观
C. 提高学生的学习能力 D. 促进每个学生得到最大限度的发展
10. 我国当前教学改革的重心是()。
A. 实施素质教育 B. 坚持整体教学改革和实验
C. 建立合理的课程结构 D. 加强教师培训
11. 为了改变传统课程过分强调学科本位的现象,新课标注重联系学生经验和生活实际,提倡和追求不同学科间的彼此联系。这体现的新课程结构特征是()。
A. 均衡性 B. 选择性 C. 独立性 D. 综合性
12. 新课改强调学习评价要淡化甄别,重视()。
A. 选拔 B. 评优 C. 发展 D. 检查
13. 某小学规定:“不准给小学低年级学生良以下的评价。”这种规定所体现的评价理念是()。
A. 选拔性 B. 水平性 C. 发展性 D. 描述性
14. 《基础教育课程改革纲要(试行)》中规定的基础教育课程改革的具体目标不包括()。
A. 改变课程过于注重知识传授的倾向

- B. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状
- C. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状
- D. 改变课程实施过于封闭的现状
- 15. 新课程的核心理念是（ ）。
- A. 一切为了每一位学生的发展
- B. 使学生更快乐地学习
- C. 使学生更全面地掌握知识与技能
- D. 对传统教育课程的改革
- 16. 为贯彻新课程教育理念，教师应做到（ ）。
- A. 劳逸结合，以减轻学生负担为首要目标
- B. 保证学生完成学习任务为先
- C. 尊重学生的学习意愿，不要求其完成作业或参加考试
- D. 尊重学生人格，关注个体差异
- 17. 在课改中提出教学评价的基本理念是（ ）。
- A. 甄别适合培养的学生 B. 选拔适合教的学生
- C. 促进学生成绩提高 D. 形成促进学生发展的教学
- 18. 新课程改革的出发点是（ ）。
- A. 终身学习 B. 和谐教学 C. 生态教育 D. 以人为本
- 19. 制约课程改革的三大因素是（ ）。
- A. 政治、经济、文化 B. 社会制度、生产力发展水平、课程理论
- C. 社会、知识、儿童 D. 教育目的、教育理念、课程理论
- 20. 新课程改革下的学生评价的核心是（ ）。
- A. 关注学生的学业成绩 B. 关注学生在群体中的位置
- C. 关注和促进学生的发展 D. 帮助学生认识自我，树立自信
- 21. 基础教育课程改革中“建立促进学生全面发展的评价体系”的理论依据是（ ）。
- A. 二因素理论 B. 三维结构理论
- C. 三元智力理论 D. 多元智能理论
- 22. 新课程改革倡导（ ）的课程评价。
- A. 强调学生会学习 B. 强调新的学习方式
- C. 突出甄别和选拔功能 D. 立足过程，促进发展

二、多项选择题

1. 《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，基础教育课程评价改革的目标是（ ）。
- A. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能
- B. 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
- C. 着重突出课程评价在学校经费拨付上的选拔功能
- D. 重点强调课程评价对教师教学绩效的评定作用
2. 新课程改革的具体目标除了改革考试和评价制度、重建课程管理体系外，还包括（ ）。
- A. 改变课程功能 B. 调整课程结构
- C. 精选课程内容 D. 改进学习方式
3. 新课程结构的主要特点是（ ）。

A. 均衡性 B. 综合性 C. 选择性 D. 平均性

4. 当代世界各国课程改革，存在一些共同发展趋势，下列哪些说法反映了这些趋势？（ ）

A. 重视课程的标准化建设 B. 重视基础学科和知识的结构化
C. 重视能力的培养 D. 重视个别差异

三、名词解释

探究学习

四、判断题

1. 我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性、综合性和选择性。
2. 新课程改革进一步强化了教育评价的甄别与选拔功能。
3. 新一轮基础课程改革核心理念是“以人为本”“以学生发展为本”。
4. 我国基础教育课程改革重在改变甄别与选拔的评价功能，注重学生的发展。
5. 根据我国新课程改革理念，学生在教育教学过程中处于主导地位。
6. 新课程核心理念是使学生更快乐地学习。
7. 基础教育课程改革要为学生的终身学习奠定基础。

五、简答题

1. 基础教育课程改革核心理念是什么？简述新课程倡导的学生观。
2. 简述我国基础教育课程改革的具体目标。
3. 简述新课程改革的基本任务。

第二章 新课程带来的变革

一、单项选择题

1. 我国当前教学改革的重点是（ ）。
A. 教学改革和实验 B. 建立合理的课程结构
C. 实施素质教育 D. 个性发展
2. “授人以鱼，不如授人以渔”体现的教学观念是（ ）。
A. 重视知识传授 B. 重视能力培养 C. 重视发展 D. 重视创新
3. 深化教育体制改革的核心是（ ）。
A. 更新教育观念 B. 改革人才培养体制
C. 提高人才培养水平 D. 人才的全面发展
4. 新课程倡导的教学观的具体体现是（ ）。
①教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”
②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
④教学从“关注学科”转向“关注人”
A. ②③④ B. ①②④ C. ③④ D. ①②③④
5. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念，教师首先应做到（ ）。
A. 传授丰富的知识 B. 培养学生正确的学习态度
C. 尊重学生人格，关注个体差异 D. 完全遵从学生自由发展
6. 基础教育课程改革倡导的教师观是（ ）。
A. 主体性的教师观 B. 以人为本的教师观
C. 专业化的教师观 D. 促进发展的教师观
7. 从教师与学生的关系来看，新课程要求教师应该是学生学习的（ ）。
A. 促进者 B. 研究者 C. 建设者 D. 开发者
8. 关于新课程中教师角色将发生转变的说法正确的是（ ）。
A. 从教师与学生的关系看，教师应该是学生学习的模仿者
B. 从社区与教师的关系看，教师应该是学者型的独立的教师
C. 从教学与课程的关系看，教师应该是课程的建设者和开发者
D. 从教学与研究的关系看，教师应该是教育教学的研究成果推广者
9. 教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是（ ）。
A. 坚持学习课程理论和教学理论
B. 认真备课、认真上课
C. 经常撰写教育教学论文
D. 以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思
10. 在新课程中，下列有关教师教学行为的表述正确的是（ ）。
A. 在对待自我上，新课程强调反思
B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评
C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑
D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神
11. 新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色，教师的教学行为也就要产生变化。下面有关新课程中教师的教学行为变化的描述，正确的是（ ）。

- A. 在对待师生关系上，新课程强调尊重
 - B. 在对待教学关系上，新课程强调传授
 - C. 在对待自我上，新课程强调服从
 - D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立
12. 在对待师生关系方面，新课程中教师的教学行为强调（ ）。
- A. 反思
 - B. 合作
 - C. 尊重、赞赏
 - D. 帮助、引导
13. 新课程积极倡导的学生观是（ ）。
- ①学生是发展的人
 - ②学生是独特的人
 - ③学生是单纯抽象的学习者
 - ④学生是有独立意义的人
- A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①③④
 - D. ①②④
14. 新课程理念下，教学方式、学习方式转变的基本精神是（ ）。
- A. 自主、合作、创新
 - B. 平等、合作、探究
 - C. 合作、探究、互动
 - D. 实践、创新、独立
15. 新一轮基础教育课程改革所倡导的教学方式为（ ）。
- A. 自主、合作、探究
 - B. 参与、合作、活动
 - C. 讲授、练习、探究
 - D. 反思、生成、探究
16. （ ）是自主学习的灵魂。
- A. 能动性
 - B. 独立性
 - C. 目标性
 - D. 开放性
17. 探究学习强调（ ）。
- A. 以书本为中心
 - B. 以经验为中心
 - C. 以教师为中心
 - D. 以学生为中心
18. 新课程要求的学习方式中，合作学习是指（ ）。
- A. 学生自主而不受他人支配，自觉担负学习责任的自主学习
 - B. 学生把学习过程中的发现、探究等认识活动突显出来的探究学习
 - C. 学生在教师的指导及同学的帮助下，有明确目标的相互性学习
 - D. 学生在小组或团队中为完成共同任务，有明确责任分工的互相性学习
19. 关于综合实践活动课程，下列说法错误的是（ ）。
- A. 小学生低年级不开设综合实践活动课程，五年级以上开设
 - B. 综合实践活动课程是国家规定的必须实施的课程
 - C. 综合实践活动课程的目标之一是培养学生利用学科知识综合解决实践问题的能力
 - D. 高中综合实践活动课程包括社会实践、社区服务、研究性学习三类
20. 综合实践活动课程在课程管理权限上属于（ ）。
- A. 校本课程
 - B. 地方课程
 - C. 学科课程
 - D. 国家课程
21. 下列不符合我国当前基础教育课程设置特点的是（ ）。
- A. 小学阶段以综合课程为主
 - B. 初中阶段以分科课程为主
 - C. 高中阶段以分科课程为主
 - D. 初中阶段分科和综合课程相结合
22. 《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，普通高中以（ ）。
- A. 综合课程为主
 - B. 分科课程为主
 - C. 活动课程为主
 - D. 经验课程为主
23. 新课程整体设计九年一贯的义务教育课程，在初中阶段（ ）。
- A. 以综合课程为主
 - B. 以分科课程为主
 - C. 分科课程与综合课程相结合
 - D. 以分科课程为主，综合课程为辅
24. 我国小学阶段以（ ）为主。

- A. 单一课程 B. 综合课程
C. 分科课程 D. 分科与综合相结合的课程
25. 下列关于新课程的结构表述，不正确的是（ ）。
- A. 整体设计九年一贯的义务教育课程
B. 小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科课程为主
C. 高中课程设置应体现层次性、多样性、选择性
D. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
26. 我国高中课程设置的主要类型是（ ）。
- A. 活动课程 B. 探究课程 C. 分科课程 D. 综合课程
27. 综合实践活动在新课程设置中被列入（ ）。
- A. 选修课 B. 活动课 C. 综合课 D. 必修课
28. 当前我国基础教学课程体系实行三级课程管理，即（ ）。
- A. 国家、地方、学校三级课程管理 B. 综合、分科、专业三级课程管理
C. 综合、显性、隐性三级课程管理 D. 学校、家庭、社会三级课程管理
29. 综合实践活动课程是新一轮基础教育课程改革提出的课程类型。下列关于综合实践活动课程的说法错误的是（ ）。
- A. 它是一种实践性课程 B. 它是一种经验性课程
C. 它不属于国家课程 D. 它重在培养学生的综合性问题解决能力
30. 学生基于自身兴趣，在教师指导下确定研究专题、主动解决问题的学习是（ ）。
- A. 研究性学习 B. 合作学习 C. 小组学习 D. 实践学习
31. 《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，综合实践活动课程的内容主要包括“信息技术教育”“社区服务与社会实践”“劳动与技术教育”和（ ）。
- A. “安全教育” B. “艺术学习”
C. “体育与健康教育” D. “研究性学习”
32. 综合实践活动中实践性学习活动的主要目的是（ ）。
- A. 强化学生对知识的理解和掌握
B. 激发学生学习兴趣，培养良好的学习习惯
C. 发展学生创新精神和实践能力
D. 提高学生学习的积极性
33. 下列不属于新课程结构特点的是（ ）。
- A. 均衡性 B. 综合性 C. 单一性 D. 选择性
34. 下列教学现象中，不符合新课改精神的是（ ）。
- A. 各地方各学校统一使用国家标准课程和国家标准教材
B. 开设《通用技术》课程，认真做好学生的成长记录和综合素质评价
C. 理工科的教学更加注重让学生自己去做实验，在实验过程中学习、理解和记忆知识
D. 改变“繁，难，偏，旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识
35. 基础教育课程改革倡导的评价观是（ ）。
- A. 主体性评价观
C. 发展性评价观
B. 专业性评价观
D. 生成性评价观

36. 邹老师在考察学生的时候, 没有带主观预想的框框, 认为学生都是可爱的, 能设身处地地体验学生的行为, 坚信没有教不好的学生, 只有教不好的老师。这集中体现的学生观是 ()。

- A. 评价性的学生观 B. 发展性的学生观
- C. 被动性的学生观 D. 移情性的学生观

37. 新课程改革背景下, 我们倡导的学生观是 ()。

- A. 学生是被动的人 B. 学生的能力是有限的
- C. 学生是“边缘人” D. 学生是独立自主的人

38. 建立评价学生全面发展的评价指标体系必须包括 ()。

- A. 一般性发展目标 B. 情感目标
- C. 学科学习目标 D. 学科学习目标和一般性发展目标

39. 开发课程资源的基础和前提是 ()。

- A. 多质性 B. 具体性 C. 潜在性 D. 开放性

40. 《基础教育课程改革纲要(试行)》指出, 建立促进教师不断提高的评价体系, 强调教师对自己的教学行为的分析与反思, 建立以教师自评为主, () 共同参与的评价制度, 使教师从多种渠道获得信息, 不断提高教学水平。

- A. 校长、教师、家长 B. 校长、教师、学生、家长
- C. 校长、教师、学生 D. 教育行政部门、校长、教师、学生

41. 新课程把教学过程看成是 () 的过程。

- A. 教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识
- B. 师生交往、积极互动、共同发展
- C. 教师的教与学生的学
- D. 知识传授与学生能力发展

42. 新课程改革强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程, 其价值观是指 ()。

- A. 充分认识知识对社会的价值
- B. 学科、知识、个人、社会价值的有机结合
- C. 让学生尊重知识、尊重教师
- D. 将知识转化为巨大的经济利益

43. 新课程改革要求我们在教学中首先确立起 ()

- A. 与新课程相适应的、体现素质教育精神的观念
- B. 以课堂教学为中心的教学观念
- C. 教师为主导, 学生为主体的教学观念
- D. 稳定的教学秩序观念

44. 发展性课程评价的基本理念是: 以 () 为本, 不断地促使课程改革面向多元化, 促使交流、对话与反思。

- A. 学生发展 B. 教育发展
- C. 教育事业 D. 教育质量

45. 新课程改革对教师的基本评价是: 是否有新的 (), 新的教学观、学生观, 是否具有较强的教学能力、应变能力、调控能力、创造能力、科研能力, 是否积极主动参加地方课程、学校课程的开发建设, 具有良好的合作、参与、创新意识, 实现从“教书匠”向“教育家”的跨越。

- A. 教学理念 B. 教学实践
- C. 教学活动 D. 教学思想

46. 新课程改革的质量观是由“以分数为标准”到“以每个学生德智体美等诸方面素质与（ ）都得到充分发展为标准”的转变，使每个学生都能得到生动活泼、主动的发展。

- A. 体质 B. 身心 C. 健康 D. 个性

二、多项选择题

1. 我国新课程改革倡导的教学观念是（ ）。

- A. 教学过程的课程创生与开发 B. 教学过程的封闭与专制
C. 教学过程的人文关怀 D. 教学过程的师生交往与互动

2. 新课程条件下教师角色的转变包括哪些方面？（ ）

- A. 知识传授者角色 B. 主动变被动角色
C. 学生的促进者角色 D. 行动研究者角色

3. 新课程条件下，教师作为知识传授者角色的转变有（ ）。

- A. 统一规格教育向差异教育转变
B. 由重过程到重结果转变
C. 由单向信息交流向综合信息交流转变
D. 由教学模式向个性化教学转变

4. 新课程改革倡导的教师角色有（ ）。

- A. 教育教学的研究者 B. 课程的开发者
C. 课程的建设者 D. 学生学习的促进者
E. 社区型开放的教师

5. 新课程背景下，教师新的角色包括（ ）。

- A. 人类文化的传递者 B. 心理健康的维护者
C. 教育教学的研究者 D. 课程的开发者和建设者

6. 下列对新课程中教师教学行为变化的描述，错误的是（ ）。

- A. 在对待自我上，新课程强调反思
B. 在对待师生关系上，新课程强调权威、批评
C. 在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑
D. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作
E. 在对待家校关系上，新课程强调学校的主体地位

7. 我国新课改倡导的新型学习方式是（ ）。

- A. 自主学习 B. 掌握学习 C. 合作学习 D. 探究学习

8. 课文《掌声》写的是残疾小女孩小英获得同学们给她的两次掌声，从内心自卑的人变成了活泼开朗的人。课文语言朴实，但却包含充沛的情感。教师让学生朗读体悟后问学生：你是如何理解这个故事的？对学生的说法，教师没有给固定的答案。从自主学习的角度分析，上述案例说明（ ）。

- A. 自主学习中教师的角色可以淡化
B. 自主学习中学生被期待形成自己的知识
C. 自主学习要避免告诉学生问题的答案
D. 自主学习要求学生学会分析、综合和评价

9. 新课改背景下学习方式的基本特征有（ ）。

- A. 独立性 B. 主动性 C. 渗透性 D. 体验性

10. 随着教学方法改革，教学评价的理念也发生了深刻的变化。下列关于教学评价理念的说法正确的是（ ）。

- A. 重视发展
 - B. 重视质性评价，定性评价与定量评价相结合
 - C. 强调甄别功能，发挥促进学生发展的功能
 - D. 全面进行评价的目的是更好地选拔优秀学生
11. 关于我国的新课程理念，以下说法正确的是（ ）。
- A. 基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节
 - B. 小学阶段以分科为主，初中和高中阶段以综合课程为主
 - C. 综合实践活动具有综合性、实践性、开放性、生成性、自主性
 - D. 研究性学习是一种以研究或探究为中心的实践性学习活动
12. 新课程体系的使用范围包括（ ）。
- A. 职业高中教育
 - B. 义务教育
 - C. 普通高中教育
 - D. 幼儿教育
13. 新课程结构的主要特点是（ ）。
- A. 均衡性
 - B. 综合性
 - C. 平均性
 - D. 选择性
14. 《基础教育课程改革纲要（试行）》对课程结构改革的规定有（ ）。
- A. 整体设置九年一贯的义务教育课程
 - B. 高中以分科课程为主
 - C. 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程
 - D. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务
15. 《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，基础教育课程评价改革的目标是（ ）。
- A. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能
 - B. 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
 - C. 着重突出课程评价在学校经费拨付上的选拔功能
 - D. 重点强调课程评价对教师教学绩效的评定作用
16. 新课程体系下要建立促进教师不断提高的评价体系，强调（ ）。
- A. 教师对自己教学行为进行分析与反思
 - B. 使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平
 - C. 校长、教师、学生、家长共同参与评价
 - D. 教师要充分发动学生给教师提意见以促进教师提高评价水平

三、填空题

1. 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的_____。
2. 基础教育课程改革倡导的学习方式是自主学习、_____学习和探究学习。
3. 新课程回归生活最明显地体现在_____。
4. 新课程结构的三个基本特征是均衡性、综合性和_____。
5. 新课程强调教师是学习的组织者、_____、_____。
6. 基础教育课程改革倡导的评价就是“立足过程，_____”。
7. 第八次基础教育课程改革，它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位，向关注_____的历史性转变。

四、判断题

1. 新课程把教学过程看作是课程传递和执行的过程。（ ）
2. 素质教育是促进个体全面发展，面向全体学生的教育。（ ）
3. 新课程倡导的课堂模式是以人为本的课堂。（ ）

4. 自主学习是学生在没有教师指导下的独立学习。 ()
5. 基础教育课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。 ()
6. 小学阶段以综合课程为主。 ()
7. 中小学课程设置应以分科课程为主。 ()
8. 新课改规定从小学至高中设置综合实践活动并作为选修课程。 ()
9. 研究性学习既是一门课程, 又是一种学习方式。 ()
10. 探究式学习是一种学习方式, 不是一种教育思想。 ()
11. 素质教育就是学生什么都学、什么都学好。 ()
12. 我国新课程体系的结构性突破是综合课程的出现。 ()
13. 实现国家、地方、学校三级课程管理, 是当前我国新的基础教育课程体系的主要特征。 ()
14. 新课程改革进一步强化了教育评价的甄别与选拔功能。 ()
15. 凡是课堂上发生的预设外的情况, 老师都应该将其开发成课程资源, 这才符合新课程改革的要求。 ()
16. 在信息技术整合于合作学习的教学中, 我们要以学习专题形式引导学生开展自主学习和合作学习。
17. 新课程倡导立足过程, 促进发展的课程评价, 这不仅仅是评价体系的变革, 更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。 ()
18. 为了促进学生的发展, 要用探究式学习取代接受式学习。 ()
19. 素质教育倡导人人有受教育的权利, 强调在教育中每个人都得到发展, 而不是只注重一部分人或是只注重少数人的发展。 ()
20. 新课程改革强调的综合实践活动就是课外活动。 ()

五、简答题

1. 新课程背景下的教师的教学行为发生了哪些变化?

2. “所谓教师之主导作用, 盖在善于引导启迪, 使学生自奋其力, 非谓教师滔滔讲说, 学生默默聆听。”——叶圣陶

叶圣陶先生提出了什么样的教师观? 在新课程改革的教学实践中, 我们应该怎样落实这一先进的教师观?

3. “明亮的教室要干净, 神圣的教室要安静。”不少教师强调课堂要鸦雀无声, 追求课堂秩序井然。反思“课堂上比安静更重要的是什么”, 你认为在新课程背景下应该树立什么样的教学观?

4. 简述我国在基础教育课程改革中课程评价发展的基本特点。

5. 简述新课改中教师的角色发生了怎样的变换。

6. 简述新课改背景下的学生观。

第五部分

教师职业道德

第一章 教师职业道德概述

一、单项选择题

1. 职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的()、行为规范和习俗的总和,是从事一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。
A. 道德规范 B. 道德认识 C. 道德情感 D. 道德意向
2. 教师在学校教育实践中处理教育活动各种关系的行为准则是()。
A. 教师职业标准 B. 教师专业标准
C. 教师职业道德 D. 教师教育原则
3. 教师职业道德体系是由教师职业道德原则、教师职业道德规范和教师职业道德范畴等方面共同构成的,其中处于核心和首要地位的是()。
A. 教师职业道德原则 B. 教师职业道德规范
C. 教师职业道德范畴 D. 教师职业道德修养
4. 教师职业道德具有多方面的职能,包括认识职能、调解职能和教育激励职能等。其中,教育激励职能是指教师职业道德能够()。
A. 使教师认识到自己应尽的责任和义务
B. 帮助教师了解自己选择正确的行为和道路
C. 协调教育过程中的名利关系
D. 唤起教师的自觉性、积极性以及创造性
5. “其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”体现了教师职业道德的()特点。
A. 示范性 B. 理想性 C. 长期性 D. 专业性
6. “春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”现在常常用来描述教师职业道德的()。
A. 创造性 B. 无私性 C. 社会性 D. 教育性
7. 教师职业道德的继承性的基础是人类社会对教师职业道德认知的()。
A. 共同性 B. 广泛性 C. 独特性 D. 延展性
8. 教师的行为符合道德规范,对学生具有指导作用。这说明教师职业道德对教育对象具有()。
A. 评价功能 B. 教育功能 C. 辅导功能 D. 说服功能
9. 以“应当怎样”和“不应当怎样”的表述来规范教师的言行,保证教育行为的正常进行,体现了教师职业道德的()。
A. 动力功能 B. 调节功能 C. 评价功能 D. 教育功能
10. 从教师个体职业良心形成的角度看,教师的职业良心首先会受到()的影响。
A. 社会生活和群体 B. 教育对象 C. 教育法规 D. 教育原则
11. 教师的职业良心可以表现在教育工作的每一个环节中,其主要内涵是恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教四个方面。其中自觉工作反映了()。
A. 教师和社会的关系 B. 教师和自己的关系
C. 教师和学生的关系 D. 教师和同事的关系
12. 教师公正指在教育活动中,对待不同利益关系所表现出来的公平和正义。下列有关教师公正表述错误的是()。

- A. 表现在教育的各项人际关系中
 - B. 教师公正是教育公正的核心内容
 - C. 表现在教师对学生的民主和尊重中
 - D. 教师公正是一种主体自觉性，并不影响社会公平
13. 教师能够公平合理地对待和评价学生、一视同仁、赏罚分明、办事公道。这体现了（ ）。
- A. 教师良心
 - B. 教师宽容
 - C. 教师公正
 - D. 教师幸福
14. 教师职业公正性是教师职业道德水平的重要标准，核心是（ ）。
- A. 学校公正
 - B. 学生公正
 - C. 家长公正
 - D. 同事公正
15. （ ）是教师职业道德修养水平的标志。
- A. 教师良心
 - B. 教师公正
 - C. 教师义务
 - D. 教师荣誉
16. 教师在教育实践活动中如果出现错误，应采取实事求是的态度，公开向学生说明。这体现了教育公正中的（ ）。
- A. 坚持真理
 - B. 一视同仁
 - C. 赏罚分明
 - D. 因材施教
17. 我国教师职业道德的基本原则是（ ）。
- A. 热爱学生
 - B. 注重礼仪，遵守公德
 - C. 集体主义
 - D. 忠诚于人民的教育事业
18. 李老师在教师节收了学生家长送给他的一盆盆栽。李老师的行为违背的教师职业道德规范是（ ）。
- A. 依法执教
 - B. 关爱学生
 - C. 爱岗敬业
 - D. 廉洁从教
19. 当前个别教师队伍中存在的“以教谋私”现象违背的教师职业道德是（ ）。
- A. 爱岗敬业
 - B. 廉洁从教
 - C. 严谨治学
 - D. 依法执教
20. 某小学的张老师为了弥补家庭收入，利用课余时间和节假日为本班以及其他班的学生补课并收取一定数量的补课费。张老师的做法违背了（ ）。
- A. 爱岗敬业
 - B. 依法执教
 - C. 严谨治学
 - D. 廉洁从教
21. 我国现行的《中小学教师职业道德规范》颁布于（ ）。
- A. 1984 年
 - B. 1991 年
 - C. 1997 年
 - D. 2008 年
22. 这学期乐乐没有参加刘老师亲戚办的校外补习班，刘老师便经常找乐乐的茬，上周还把他调到教室最后一排坐。乐乐感觉刘老师不如以前那样喜欢自己了。这个材料表明刘老师没有做到（ ）。
- A. 公平待生
 - B. 言行一致
 - C. 严慈相济
 - D. 以身立教
23. 在市场经济的促使下，很多学校出现了不正之风，很多教师在外面做有偿家教。这些教师违背了（ ）。
- A. 爱岗敬业
 - B. 依法执教
 - C. 严于律己
 - D. 廉洁从教
24. 教师职业道德是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。下列教师的做法中违背教师职业道德的是（ ）。
- A. 曾老师利用职务之便，私自将学生小雯的数学考试得分提高了 10 分
 - B. 杨老师对工作高度负责，对学生的疑问总是很耐心地予以解答
 - C. 李老师从不讽刺、挖苦歧视学生，也不体罚或变相体罚学生
 - D. 刘老师在日常教学过程中贯彻国家教育方针，并自觉遵守教育法律法规
25. 某学校数学老师陈某在学校教学时，时常向学生宣传自己在校外开设的辅导班，甚至强制成绩较差的学生到其辅导班学习，将学生家长拉进微信群进行宣传。陈某的做法违反了教师职业道德规范中的（ ）要求。

- A. 关爱学生 B. 教书育人 C. 诚实守信 D. 为人师表

26. 教师要做到“不讽刺、挖苦、歧视、体罚学生”。这体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱岗敬业 B. 关爱学生 C. 教书育人 D. 为人师表

27. 托尔斯泰说：“如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来，他就是一个完美的教师。”这意味着教师要（ ）。

- A. 关心学生，了解学生
B. 尊重学生，信任学生
C. 严格要求学生，对学生一视同仁
D. 把热爱事业与热爱学生结合起来

28. 苏霍姆林斯基说：“教师成为学生道德上的指路人，并不在于他时时刻刻都在讲大道理而在于他对人的态度（对学生、对未来公民的态度），能为人师表，在于他有高度的道德水平。”这句话说明教师职业道德应具有（ ）。

- A. 鲜明的继承性 B. 强烈的责任性
C. 独特的示范性 D. 严格的标准性

29. 韩愈提出教师应“以身立教”，这样的教师才会“其身亡而其教存”。这体现了教师职业道德中的（ ）。

- A. 学而不厌，诲人不倦 B. 师爱
C. 以身作则，为人师表 D. 职业信念

30. 随着时代的进步，新型的家庭气氛和父母子女关系还在形成，但随着孩子的自我意识逐渐增强，很多孩子对父母的教诲听不进或当作“耳边风”，家长感到家庭教育力不从心。这时教师应该（ ）。

- A. 放弃对家长配合自己工作的期望
B. 督促家长，让家长成为自己的“助教”
C. 尊重家长，树立家长的威信，从而一起做好教育工作
D. 在孩子面前嘲笑这些家长

31. 《中小学教师职业道德规范》对教师“终身学习”的具体要求不包括（ ）。

- A. 拓宽知识视野 B. 更新知识结构
C. 勇于探索创新 D. 乐于廉洁从教

32. 以下说法正确的是（ ）。

- A. “身教重于言教”忽视了教师传授知识的天职
B. “教师应该遵守法律”是法律要求而不是师德要求
C. 在市场经济时代，要求教师廉洁从教是一句空话
D. 教师不思进取也是不符合师德要求的

33. “问渠那得清如许，为有源头活水来。”要给学生一碗水，教师必须要有一桶水，并且这水不是死水，是长流常新的活水。这说明教师应该做到（ ）

O

- A. 爱国守法 B. 爱岗敬业 C. 关爱学生 D. 终身学习

34. （ ）是师德规范的核心内容之一。

- A. 爱岗敬业 B. 爱国守法 C. 热爱学生 D. 终身学习

35. 师德规范的核心内容是（ ）。

- A. 爱岗敬业、终身学习、为人师表
B. 爱岗敬业、教书育人、终身学习

- C. 爱岗敬业、教书育人、为人师表
- D. 教书育人、终身学习、为人师表

36. 不属于师德规范的是()。

- A. 爱国守法 B. 舍己救人
- C. 终身学习 D. 爱岗敬业

37. 以下不属于《中小学教师职业道德规范》内容的是()。

- A. 教书育人 B. 终身学习 C. 敬业奉献 D. 治学风格

38. “爱岗敬业”是教师职业的()。

- A. 基本要求 B. 本质要求 C. 内在要求 D. 发展动力

39. 师德的灵魂是()。

- A. 关爱学生 B. 提高修养 C. 加强反思 D. 提高业务水平

40. 教师职业道德的核心是()。

- A. 热爱教育事业 B. 关爱学生 C. 团结协作 D. 为人师表

41. 教师职业道德高低的试金石是()。

- A. 教书育人 B. 为人师表 C. 热爱学生 D. 严谨教学

42. 调整教师与学员之间关系的道德规范是()。

- A. 爱岗敬业 B. 热爱学生 C. 严谨治学 D. 团结协作

43. 教师在履行教育义务的活动中, 最主要、最基本的道德责任是()。

- A. 依法执教 B. 教书育人
- C. 爱岗敬业 D. 团结协作

44. “为人师表”所处理的是教师与()的关系。

- A. 国家 B. 教育事业 C. 学生 D. 教师自己

45. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是()。

- A. 为人师表 B. 爱岗敬业 C. 无私奉献 D. 爱国守法

46. 《中小学教师职业道德规范》中, “为人师表”的要求是()。

- A. 不得有违背党和国家方针政策的言行
- B. 不体罚和变相体罚学生
- C. 自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利
- D. 不以分数作为评价学生的唯一标准

47. 为人师表是教师职业道德的要求, 这主要是由()。

- A. 社会舆论决定的 B. 传统习俗决定的
- C. 法律法规决定的 D. 教师的工作对象决定的

48. 小麦在课堂上难以集中注意力, 是老师眼中“坐不住的孩子”。有时他会在课堂上“骚扰”周围的小朋友而打断老师正在进行的课堂活动。张老师是小麦的班主任, 多次劝说小麦后未见其有所改善, 于是张老师盛怒之下令全班同学不要理睬小麦。张老师违反的教师职业道德是()。

- A. 爱岗敬业 B. 关爱学生
- C. 乐于奉献 D. 知荣明耻

49. 陈老师是某班级的班主任。为做好学生的思想工作, 陈老师探索出了一种新的工作方式。她将教育过程中发现的班级或个别同学存在的问题加以分析、总结, 记在特设的“教师日记”上, 并动员班级的科任老师也积极参与到“教师日记”的撰写工作中, 使科任老师与学生加深交流, 再利用课余时间有针对性地让学生传阅这些日记, 使他们受到启发, 增强自我教育能力。陈老师的做法很好地践行了师德规范中()的基本要求。

- A. “依法教育，严谨治学” B. “爱岗敬业，尊重家长”
C. “热爱集体，团结协作” D. “廉洁从教，为人师表”
50. 2008 年教育部新修订的《中小学教师职业道德规范》中首次增加以下哪一条？（ ）
A. 维护学生合法权益 B. 公正对待学生
C. 保护学生安全 D. 平等对待学生
51. 新中国成立以来，我国先后四次正式颁布《中小学教师职业道德规范》，增加教师“保护学生安全”的要求规范是（ ）年修订颁布的。
A. 2008 B. 1984 C. 1997 D. 2014
52. （ ）是教师职业道德的基本内容，更是我国教师职业道德的灵魂所在。
A. 教书育人 B. 爱岗敬业
C. 关爱学生 D. 过硬的专业知识
53. 教师职业道德的核心和关键是（ ）。
A. 立志乐教，甘于奉献 B. 以身作则，言传身教
C. 热爱学生，教书育人 D. 关爱学生，有教无类
54. 2008 年《中小学教师职业道德规范》中，“教书育人”的内容不包括（ ）。
A. 实施素质教育 B. 因材施教
C. 自觉抵制有偿家教 D. 激发学生创新精神
55. （ ）是教师从事职业活动最强大的精神动力和根本目的。
A. 职业正义感 B. 职业幸福感
C. 职业责任感 D. 职业荣誉感
56. 《中小学教师职业道德规范》要求教师要自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。这一要求体现了教师职业的内在要求，那就是（ ）。
A. 爱国守法 B. 为人师表
C. 关爱学生 D. 终身学习
57. 某中学曾老师，每次布置课后作业后，都只是在下次课堂上与学生核对一下答案。曾老师的做法（ ）。
A. 合理，可以提高教学效率 B. 不合理，教师应认真批改作业
C. 合理，可以提高学生自学能力 D. 不合理，增加了学生的课后负担
58. 方老师工作勤奋，为人直爽，教学能力也很强，但经常和同事发生矛盾冲突，甚至和有的教师已经发展到了互不理睬的地步。方老师应该（ ）。
A. 不予理睬，只需关注教学质量 B. 反思自我，加强与同事的沟通
C. 无须改变，继续保持独特个性 C. 避免冲突，减少与同事的来往
59. 某学生家长给余老师送礼，想让余老师给其孩子安排最好的座位，余老师拒绝了。余老师的做法（ ）。
A. 不正确，不利于取得家长信任 B. 不正确，不符合与家长沟通的要求
C. 正确，符合严慈相济的要求 D. 正确，符合廉洁从教的要求
60. 孙老师把没有按时完成作业的学生赶到操场上，让他们在冷风中把作业写完，说要让学生明白学习的艰辛。这说明孙老师没有做到（ ）。
A. 关爱学生 B. 因材施教
C. 廉洁从教 D. 严谨治学
61. 钟老师在班上设立“进步展示台”，分类展示在不同方面有进步的学生。

这表明钟老师（ ）。

- A. 不以分数为评价学生的唯一标准
- B. 不关心学生的全面发展
- C. 不注重与学生家庭密切联系
- D. 不主动与教师密切合作

62. 班主任苏老师发现，承担本班数学教学任务的林老师经常让学生罚站。

面对这种情况，苏老师应该（ ）。

- A. 严厉批评林老师，责令其立即改正
- B. 耐心与林老师交流，探讨更好的学生管理方法
- C. 学习借鉴林老师的做法，提升自己的课堂管理能力
- D. 尊重林老师的自主权，不干预林老师的这种课堂管理行为

63. 蒋老师的亲戚开办了一家培训公司，希望蒋老师推荐自己班上的学生来参加辅导班，或者提供班上学生的联系方式。面对这种情况，蒋老师应该（ ）。

- A. 推荐学生参加辅导班，促进学生全面发展
- B. 坚决拒绝亲戚的请求，并说明自己的理由
- C. 提供学生的联系方式，同时推荐学生参加辅导班
- D. 仅提供学生的联系方式，不推荐学生参加辅导班

64. 下列选项中，不违背教师职业道德规范的做法是（ ）。

- A. 教师节接受学生自绘贺卡
- B. 出于爱心对学生严厉责骂
- C. 规定学生买大量辅导资料
- D. 家有喜事时接受家长贺礼

65. 在编选校本教材时，尚老师一丝不苟地审查每一篇文章，即使插图的一点小瑕疵，她都会改正过来。这表明尚老师（ ）。

- A. 诲人不倦
- B. 公正待生
- C. 勤恳敬业
- D. 廉洁奉公

66. 学校邀请专家来做教育理念辅导报告，李老师拒绝参加，他说：“学那些理念没有用处，把自己的课上好才是老师的看家本领。”李老师的说法（ ）。

- A. 不正确，教师应该不断提高理论素养
- B. 正确，能把课上好就是优秀的教师
- C. 不正确，教师应该把自我提升作为首要目标
- D. 正确，教育理念报告对实践没有任何帮助

67. 晓茜写了一篇小说，想要寄出去发表。孙老师知道后，在班上公开批评晓茜：“话都说不利索就想当作家？你也不称称自己有几斤几两！”晓茜当场羞红了脸。孙老师的做法违背的师德规范是（ ）。

- A. 保护学生安全
- B. 尊重学生人格
- C. 勇于探索创新
- D. 认真备课上课

68. 五十多岁的胡老师又一次拒绝了学校要他参加暑期培训的安排，并说：“我都快要退休了，还学什么！”这表明胡老师缺乏（ ）。

- A. 终身学习的理念
- B. 热爱学生的情怀
- C. 诲人不倦的品格
- D. 严谨教学的精神

69. 某地教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训，该教育行政部门的做法（ ）。

- A. 正确，教师应该终身学习
- B. 正确，教师应该无私奉献
- C. 错误，占用了教师的休息时间
- D. 错误，教师的知识储备已经足够

70. 一位家长抱怨：“李老师隔三岔五给家长打电话，每次都把我们狠狠批评一顿，还经常叫我们到学校里去听她训话。”李老师的做法（ ）。

- A. 错误，教师应该与家长平等沟通
- B. 错误，教师对学生发展负全责

- C. 正确, 家长要配合学校教育学生 D. 正确, 教师应该主动寻求家长支持
71. 迟老师编写的校本教材出现了不少错误, 面对同事的质疑, 迟老师说: “这不过是一本校本教材而已, 没必要那么认真!” 迟老师的做法 ()。
- A. 不合理, 违背了终身学习的师德规范
B. 不合理, 违背了勤恳敬业的师德规范
C. 合理, 精力用于校本教材编写不值得
D. 合理, 教师主要任务就是把课上好
72. 从教 20 多年的李老师教学经验十分丰富, 但他还是很注意学习新知识, 勇于探索创新, 不断提高自己的专业素养和教育教学水平。这说明李老师具有 ()。
- A. 爱护学生的情怀 B. 遵纪守法的自觉
C. 团结协作的精神 D. 终身学习的意识
73. 夏老师和汤老师都在积极准备参加市小学教学基本技能大赛, 首次参加比赛的夏老师向汤老师请教, 汤老师因担心夏老师在比赛中超过自己, 就说自己也不清楚。汤老师的做法表明她 ()。
- A. 具有帮助同事自我创新的意思 B. 缺乏尊重同事人格的品质
C. 具有促使同事自主发展的意愿 D. 缺乏与同事互助合作的精神
74. 骨干教师华老师教学能力突出, 经常一个人钻研教学, 不愿意参加集体备课。这说明华老师缺乏 ()。
- A. 严于律己的意识 B. 团队协作的精神
C. 严谨工作的态度 D. 敬业爱岗的品德
75. 李老师尽管从教多年, 但每次备课依然一丝不苟, 同一节课在不同的班级往往会采取不同的授课方式。下列对李老师行为的评析不恰当的是 ()。
- A. 因材施教 B. 严谨治学 C. 严慈相济 D. 潜心钻研
76. 下列选项中, 不违背教师职业道德规范的是 ()。
- A. 王老师收了学生家长赠送的购物卡
B. 赵老师收到了不少学生制作的贺卡
C. 李老师经常让学生家长开车送其回家
D. 宋老师每天都给学生布置过量的练习题
77. 每年王老师都给自己制定读书计划, 并严格执行。这体现了王老师注重 ()。
- A. 团队协作 B. 教学创新 C. 循循善诱 D. 终身学习
78. 李老师一个学期对父亲是副乡长的小壮家访了 8 次, 却从未对需要帮助的留守儿童小龙家访过。李老师的做法 ()。
- A. 符合主动联系家长的要求 B. 有违平等待生的要求
C. 符合因材施教的教育要求 D. 有违严慈相济的要求
79. 宋老师发现有的学生常将“鸟”和“乌”混淆, 就编写了首儿歌。“小鸟小鸟有眼睛, 没有眼睛看不见。”他创编了很多类似的儿歌, 对学生识字有很大帮助。宋老师的做法体现的师德规范是 ()。
- A. 廉洁从教 B. 公正待生 C. 探索创新 D. 举止文明
80. 汪老师在班上设立“坏学生”榜, 那些爱打闹、不能按时交作业的学生都榜上有名。汪老师的做法 ()。
- A. 不合理, 没有认真备课上课 B. 不合理, 没有尊重学生人格
C. 合理, 体现了对学生的严格要求 D. 合理, 有助于维护教师权威

81. 面对违纪学生，个别教师采取罚款的办法。叶老师没有这样做，而是耐心地与学生交流，帮助他们改正缺点。这说明叶老师能够做到（ ）。

- A. 依法执教 B. 团结协作 C. 尊重同事 D. 终身学习

82. 一个学生正在画漫画，漫画上的卢老师奇丑无比。卢老师笑着说：“希望你有马良的神笔，让老师美起来。”这体现了卢老师能（ ）。

- A. 宽容学生 B. 公正待生 C. 严于律己 D. 严慈相济

83. 刚参加完培训的张老师自费将培训资料复印发给同事，并将自己的心得打印出来与同事分享。下列说法不正确的是（ ）。

- A. 张老师富有团结协作精神 B. 张老师注重业务能力的提高
C. 张老师具有循循善诱的品德 D. 张老师重视专业素质的提升

84. 吴老师在调整座位时让考试成绩好的学生优先挑选喜欢的座位。吴老师的做法（ ）。

- A. 利于激励学生 B. 便于班级管理
C. 有失教育公平 D. 有违因材施教

85. 小丽考试不理想，发卷子时，刘老师对她说：“你还穿‘耐克’，赶紧回家换‘特步’吧！耐克的标志‘√’，特步的才是‘×’！”小丽顿时羞红了脸。这表明了刘老师（ ）。

- A. 教学语言有失严谨 B. 无视学生人格尊严
C. 批评学生严而有格 D. 教育学生严慈相济

86. 新人职的王老师想去优秀教师李老师班上听课，学习经验。李老师笑容可掬地说：“你是名牌大学毕业的高材生，我的课上得不好，就不要去听了。”这表明李老师（ ）。

- A. 缺乏专业发展意识 B. 缺乏团结协作精神
C. 能够尊重信任同行 D. 鼓励同事自我提升

87. 下列选项中，不属于《中小学教师职业道德规范》的内容的是（ ）。

- A. 学识渊博 B. 爱岗敬业 C. 爱国守法 D. 为人师表

88. 加里宁说过：“既然你在今天，明天、后天就得把你们的所有的一切都奉献出去，但同时你们如果不日新月异地补充自己的知识、力量和精力，那么你们任何东西都留不下来了。”这体现了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 爱国守法 B. 终身学习 C. 教书育人 D. 为人师表

89. 苏联教育家马卡连柯提出了热爱、尊重与严格要求学生的观点，即教师在教育教学中首先要（ ）。

- A. 爱国守法 B. 关爱学生 C. 为人师表 D. 爱岗敬业

90. （ ）是教师职业的本质要求。

- A. 爱国守法 B. 关爱学生 C. 为人师表 D. 爱岗敬业

91. （ ）是教师职业道德最基本、最主要的功能。

- A. 教育功能 B. 社会促进功能
C. 调节功能 D. 认识功能

92. 云南玉溪市北城镇夏井小学四年级一班数学教师潘光礼，因不满学生何卫被打后骂其为“潘狗”，遂提出4个惩罚条件让其选择：第一是让每个学生依次打1棍子；第二是老师亲自动手打100棍子；第三是吃下1000只活苍蝇；第四是吃树上的绿虫。何卫选了第一项。潘老师的做法违背了（ ）的教师职业道德规范。

- A. 爱国守法和关爱学生 B. 关爱学生和终身学习

- C. 终身学习和爱国守法 D. 爱岗敬业和爱国守法

93. 王老师是一位青年教师，工作热情非常高，他对学生的要求十分严格，经常要求学生不要讲脏话，不要乱扔废纸……而这位教师讲课情急时，常常“笨猪”“死脑子”不绝于耳；吸烟后，随手将烟蒂抛在课桌下面……这样教育后的班级会怎样呢？虽然王老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段，但是班上说脏话、粗话，乱扔纸屑杂物的现象仍随处可见。这个案例中教师教育的失败说明教师在教育过程中一定要（ ）。

- A. 爱国守法 B. 爱岗敬业 C. 关爱学生 D. 为人师表

94. 2008年汶川地震中涌现出了许多抗震救灾英雄教师，但是也出现了“范跑跑”事件。地震发生后，范老师丢弃学生不顾一切第一个跑出教室，并对后来逃出来的学生说到：“我是一个追求自由与公正的人，却不是勇于牺牲自我的人！……”范老师的做法有违《中小学教师职业道德规范》中的（ ）。

- A. 爱国守法 B. 爱岗敬业 C. 关爱学生 D. 教书育人

95. 某中学老师暑期办辅导班，主要对象是教师子女和一些留守儿童，收取了一定费用。下列选项说法正确的是（ ）。

- A. 该老师利用假期给留守儿童办辅导班，虽然收取费用，但也属于爱的奉献
B. 该老师的做法解决了部分留守儿童的看管和教育问题，没有违反廉洁从教的要求

C. 该老师牺牲个人休息时间为学生补课，理应收取报酬

D. 该老师的行为违背了为人师表、乐于奉献的师德要求

96. “师者，传道授业解惑也。”此话体现的教师职业道德是（ ）。

- A. 勤恳敬业 B. 志存高远
C. 教书育人 D. 严慈相济

97. “万不可有偏爱偏恶，万不可讥诮学生。”这体现了教师职业道德（ ）。

- A. 举止文明的要求 B. 高度负责的要求
C. 不得敷衍的要求 D. 平等公正的要求

98. 刘老师经常与校内外同行交流教学心得，在职攻读教育硕士，在学术刊物上发表多篇论文。刘老师的行为符合（ ）。

- A. 遵循教育规律、实施素质教育的要求
B. 严以律己、以身作则的要求
C. 拓宽知识视野、更新知识结构的要求
D. 知荣明耻、谦虚谨慎的要求

99. 处理教师与家长关系时，下列做法不正确的是（ ）。

- A. 教师发现学生出现异常或突发事件，待处理完结后再向家长通报
B. 教师放下“教育权威”架子，认真听取家长的意见和建议
C. 教师要教育学生尊重自己的父母
D. 教师在家长会上不能当众责备其子女

100. 学校要求各班推选各班级“三好”学生候选人，张老师就把班上考试成绩前三名的学生上报。张老师这种做法违背了教师职业道德规范中的（ ）。

- A. 教书育人 B. 严于律己 C. 终身学习 D. 知荣明耻

101. 黄老师到上海参加了教学技能培训活动，回来后教研组的其他老师想分享他的培训资料，却遭到黄老师的拒绝。这种做法表明黄老师（ ）。

- A. 不能严谨治学 B. 不能以身作则

- C. 不能团结协作 D. 不能爱岗敬业

二、多项选择题

1. 教师职业道德的功能有哪些? ()
A. 教育功能 B. 调节功能 C. 修养功能 D. 促进功能
2. 教师的职业道德素养包括 ()。
A. 广博的基础知识 B. 热爱教育事业
C. 热爱学生 D. 团结协作精神
3. 教师职业道德的主要范畴包括 ()。
A. 教师义务 B. 教师良心 C. 教师专业素质 D. 教师荣誉
4. 教师职业道德原则作为教师道德的重要组成部分,并非人的主观臆想和逻辑推演,而是有着充分的客观依据。教师职业道德原则的形成必须 ()。
A. 符合社会经济政治发展的需要 B. 体现社会道德原则和核心价值观
C. 与道德认识和道德行为相结合 D. 符合法律、法规和政策要求
E. 反映教师劳动的特点,并在教师道德规范体系中占主导地位
5. 《中小学教师职业道德规范》中关于“爱国守法”所规定的具体职业行为要求有 ()。
A. 全面贯彻国家教育方针
B. 自觉遵守教育法律法规
C. 不得有违背党和国家方针政策的言行
D. 依法履行教师职责权利
6. 《中小学教师职业道德规范》中,对“教书育人”的具体要求是 ()。
A. 遵循教育规律,实施素质教育
B. 不利用职务之便谋取私利
C. 循循善诱,诲人不倦,因材施教
D. 培养学生良好品行,激发学生创新精神
7. 中小学教师职业道德修订的基本原则包括 ()。
A. 坚持“以人为本” B. 继承与创新相结合
C. 广泛性与先进性相结合 D. 倡导性要求与禁行性规定相结合
8. 爱岗敬业是教师职业的本质要求。下列反映爱岗敬业的有 ()。
A. 遵守教育法规 B. 认真备课上课
C. 认真批改作业 D. 认真辅导学生
9. 小王是新人职的教师,她不但自学专业知识与教育理论,而且主动向老教师请教。小王还经常去听老教师的课,努力提高自己的教学水平。但是,她特别强调学生的学习成绩,担心学生的成绩会影响到领导和同事对自己教学水平的评价。为此,她经常给学生布置大量的作业,经常挖苦、训斥学习落后的学生,放学后还时常把个别不守纪律、学习不用功的学生留在教室写作业。从教师职业道德规范的角度看,小王老师的行为 ()。
A. 违反了钻研业务的要求 B. 违反了关爱学生的要求
C. 违反了谦虚好学的要求 D. 违反了素质教育的要求
10. 下面有关教师为人师表的特征说法正确的是 ()。
A. 为人师表具有鲜明的示范性 B. 为人师表具有突出的严谨性
C. 为人师表具有较弱的激励性 D. 为人师表缺乏可操作性
11. 《中小学教师职业道德规范》中“爱岗敬业”的内容包括 ()。

- A. 对工作的高度负责 B. 认真备课上课、批改作业
C. 认真辅导学生 D. 不得敷衍塞责

12. 《中小学教师职业道德规范》规定的“为人师表”的内容可以概括为()。

- A. 教师的行为规范 B. 教师的语言规范
C. 教师的衣着、仪表规范 D. 教师的举止规范

13. 《中小学教师职业道德规范》对教师“为人师表”的具体要求有()。

- A. 文明执教、举止端庄 B. 关心集体、顾全大局
C. 热爱祖国、知法守法 D. 尊重同事、尊重家长

14. 班主任冯老师因教师节学生没有给老师送礼，以各种难听的语言训斥学生，当场重选班长。此事被媒体曝光后，引起了社会强烈反响和广泛热议，大家认为老师索礼和谩骂学生的行为严重违反了教师职业道德。县教育局经调查核实后，暂停冯老师的教学工作，并根据教师法、教师职业道德规范的有关规定对冯老师给予行政处分。从教师职业道德规范的要求看，冯老师的行为违反了()。

- A. 循循善诱，诲人不倦的要求
B. 关心爱护学生，尊重学生人格的要求
C. 作风正派，廉洁奉公的要求
D. 语言规范，不讽刺学生挖苦学生的要求

15. 特级教师于永正曾谈起初为人师时的一段经历：一天，我放在讲台上的备课本竟然被人撕烂了两张。我火冒三丈，知情人立即“揭发”出撕本子的人。我一看那个学生，心理“咯噔”一下，愣了。我思虑良久，对全班同学说：“我先向大家做个检讨。昨天，因这位同学写字潦草，我一气之下，将他的本子撕为两半。我不该这样做，我撕了他一个本子，而他只撕了我两张纸，说明他还是给老师面子的，他比我好。”教室里静静的，几十双眼睛一眨不眨地望着我。第二天早上，在我的办公桌上端端正正地放着一个和我的备课本差不多大的新本子。从教师职业道德规范角度看，于老师的教育行为()。

- A. 体现了于老师对学生的尊重
B. 说明于老师勇于自我批评，善于改正错误
C. 反映了于老师师道尊严的作风
D. 表现了于老师为人师表的素养

三、名词解释

教师职业道德

四、判断题

1. 道德一词，古已有之。《荀子·劝学篇》中提出“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”。()

2. 教师职业道德规范是调节教师与教师，教师与学生，教师与他人、集体和社会相互关系的基本行为准则。()

3. 教师职业道德就是指教师在教育教学活动中所必须遵守的行为规范。()

4. 教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。()

5. 教师职业良心就是教师对学生、学生家长、同事以及社会、学校履行义务的过程中形成的特殊道德责任感。()

6. 教师职业道德的调节功能不仅指向教育过程, 而且指向教师本身。
()
7. 教师职业道德的主要范畴包括教师义务、教师良心、教师荣誉。 ()
8. 教师公正的内容是坚持真理, 秉公办事, 多奖少惩。 ()
9. 忠诚于人民的教育事业是教师职业道德的基本原则。 ()
10. 体罚可以帮助教师树立威信, 所以不能因为某位教师体罚了某位学生而说该教师违反了教师职业道德。 ()
11. 俗话说: “棒子底下出孝子。” 所以, 用体罚管理学生也是可以的。
()
12. 保护学生安全是教师职业道德的应有内容。 ()
13. 李老师严格遵守社会公德, 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌, 以身作则, 注重身教。这体现了教师职业道德规范中的“严谨治学”。
()
14. 终身学习是我国《中小学教师职业道德规范》中的基本内容。 ()
15. “奖惩合理”属于《中小学教师职业道德规范》的内容。 ()
16. 《中小学教师职业道德规范》包括爱国守法、教书育人、爱岗敬业、关爱学生、终身学习以及为人师表。 ()
17. 有人说: “没有爱的教育, 犹如没有水的鱼塘。”这句话反映了教师职业道德的核心内容。 ()
18. 教师职业道德规范的核心是爱国守法、为人师表、教书育人。 ()
19. 教师职业道德是一般社会道德在教师中的特殊体现。 ()
20. 教师职业道德规范中, 关爱学生就是尊重和接纳学生的所有行为。
()

五、案例分析题

1. 对某乡村中学八年级(1)班的学生来说, 付老师就是最亲爱的人。晓彤天生听力障碍, 又遭遇家庭不幸, 因而性格孤僻, 意志消沉。尽管工资微薄, 付老师毅然自己掏钱给他配上了助听器。小杰是班里的“问题学生”, 付老师经过家访找到了小杰“任性”的根源, 有针对性地对其实施教育和引导, 最终使小杰成为班里品学兼优的好学生。小龙一直是班里的尖子生, 后来由于早恋出现了迟到早退现象, 成绩明显下降。付老师多次找他推心置腹地谈心, 终于使其认识到早恋的危害并加以改正。

请结合案例, 分析教师关爱学生的基本要求。

2. 城市学生杜某在大学毕业后, 通过招教考试成为一名乡村教师。在认真备课、反复试讲后, 他心情忐忑地走上讲台, 刚做完自我介绍, 一男生突然站起来说道: “老师, 我们条件不好, 学习基础又差, 你会喜欢我们吗?” 杜老师没有回答, 微笑地看着他问: “你会不会嫌弃自己的家人?” 男生马上回答: “当然不会, 一家人怎么会嫌弃呢。”老师转向全班同学郑重地说: “我既然成了同学们

的老师，大家就成为了一家人，我当然不会嫌弃你们了。同学们只看到了自己的不足，却没有看到自己的长处，我们农村孩子朴实、能吃苦，只要我们共同努力，都会成为优秀的学生。老师喜欢你们，看好你们！”这一开场很快抓住了孩子们的心。

请从教师职业道德规范的角度对该教师的做法进行分析评价。

3. 冬季的一天，大雪纷飞，刘老师发现班上有几个同学还穿着单鞋。下课后，她就把这几个同学叫到一起，询问了同学们的鞋码。中午她顾不上吃饭，骑上自行车到镇上给这几个同学一人买了一双棉鞋。四年来，刘老师资助了 26 个学生，这些学生都亲切地叫她“刘妈妈”。农村重男轻女的现象仍存在，在刘老师教的班里，就有几个女孩因家长不支持而将要辍学。刘老师知道后，就主动到这几个学生家中，多次做家长的思想工作，使家长明白受教育是每一个适龄儿童和少年的权利和义务，也是家庭应当承担的责任。最终留住了这几个女生。

请从教师职业道德的角度对刘老师的做法进行分析评价。

4. 王生英是河南省林州市横水镇卸甲平村的一名小学教师，是中国版的乡村女教师，首届全国教书育人楷模。一次选择，让她视教育为一生的使命。1985 年，她丈夫在外地承包了建筑工程，想让她一起去，这样挣钱比在家里教书强一百倍。可她想：“我走了，学生咋办？我咋能撇下他们不管呢？”丈夫劝不动她，自己一人去了工地。后来丈夫仍不甘心，写信让她再考虑考虑。“有啥考虑的，我不去，我不能让学生们没有老师。”她回信说，“我们山里人不光是缺钱，更缺知识和文化呀！”一句承诺，让她不放弃任何一个学生。山里的雨水总是那么多，又来得那么急，校舍更破旧，挡不住风，遮不了雨。连续下雨，教室不安全已不能上课，学生问：“王老师，咱们不上课了？”她回答说：“教室不能用了，去你们家里教。”此后一连 20 多天，王老师每天都顶着风、冒着雨，跑遍全村，挨家挨户给学生上课，不落下一个孩子。就这样，王老师没有耽误过学生一节课。

请从教师职业道德角度对此案例进行分析评价。

5. 小刘以优异的成绩应聘为某中学特岗教师，她一到岗就能够认真讲课，

努力提高自己的教学技能。她还运用多媒体教学和网络教学手段，进一步提高课堂教学水平。她的课很受学生欢迎。但是，她不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生，她经常采用罚站，甚至不许进教室听课等方式惩罚他们。

请运用教师职业道德的知识来对刘老师的做法进行分析评价。

6. 广西都安高中校长莫振高老师视学生为儿女，爱生如命，用慈父般的真爱，给予孩子们无微不至的关怀。35年来，他用自己微薄的工资，先后资助了300名学生上完了高中、大学，并通过各种渠道筹集善款，资助近两万名贫困生圆了大学梦。他对学生的爱，系在前途命运上，落在生活的细微处。在宿舍看到学生从厕所出来，他都要叮嘱他们先跺一下脚，不把水带到床边。他还叮嘱学生晒衣服时，衣服要拧干，太阳出来要晒被子，降温了要加衣服。学生们被雨淋了，广播就会传出他的声音：“食堂为大家准备了姜糖水，请淋雨的同学去喝。”他做这些事，分明怀着一颗父亲的心，学生们亲切地称他为“校长爸爸”。

来源：光明日报，2015年3月18日，有改动
结合材料分析莫校长受学生尊敬的主要原因。

7. 八年级(2)班女生张某在课上玩手机，罗老师发现后强行收走了手机，并要求张某写检讨书。罗老师看完检讨书认为张某认错态度不够诚恳，立刻把她从课堂上叫到办公室。罗老师对张某说：“够新潮的嘛，比我一个月的工资还高，有钱你就任性啊？还有，你到底还想不想学习，年纪轻轻的就想着谈恋爱……”张某准备开口辩解，但是罗老师制止了她，气冲冲地训斥道：“别辩解了，我已经翻阅了你手机微信里的聊天记录……”张某感到很委屈，跑回家找家长哭诉。

张某的家长了解情况后，带着张某找到了校长。校长先安抚了张某，接着替罗老师诚恳地向家长道歉，还用充满慈爱的话语开导着张某。事后，校长又找到了罗老师，就如何正确对待和处理学生的问题做了充分的交流。

结合案例，分析校长是如何践行教师的职业道德规范的。

8. 李老师是某中学小有名气的数学老师。他备课非常认真，自己对课上和作业里的每道题都事先演练，课堂讲解清晰明确，教学效果良好，课外作业坚持

全批全改，发现作业有错误就要求学生订正并罚抄 10 遍。每次测试李老师都进行细致的质量分析，及时在班上公布每位学生的成绩和排名。他每年都挑选几位数学成绩优秀的学生，利用周末时间在自己家里进行辅导，被辅导的学生多次获得学科竞赛的好成绩。他的辅导虽然没有明确要求收费，但也没有拒绝家长们的礼物。

从教师职业道德规范的角度，联系材料分析李老师的行为。

9. 东东非常淘气，经常在课堂上说话或者做小动作，还常常不按时完成作业。一天，他又在课堂上说话并做鬼脸。班主任发现后非常生气，对东东说：“你不用上课了，回家把家长找来。你家长什么时候来，你就什么时候再来上课。”东东不敢回家，只好在教室外面站着。

该班主任的行为是否恰当？请从师德规范的角度加以分析。

10. 材料 1：女生康某将一封“情书”交给班主任赵老师，离开教师办公室的康某心里疑虑重重，又返回到办公室门口，却听到赵老师有声有色地朗读着“情书”，其他老师发出怪异的笑声。康某羞愧难当，再也不来上学了。

材料 2：五年级学生杨某，怀着惴惴不安的心情将一封“情书”交给班主任吴老师，吴老师一番细心开导后，从抽屉拿出一个信封，将“情书”装入并封上，温和地对杨某说：“我不想知道是哪位男生写的，也不想知道信里写了什么，但我知道，他表达的是一种纯真的友谊。”多少年后，获得硕士学位的杨某拜访退休在家的吴老师，一番叙旧后，吴老师从书架中取出那个发黄的信封，两人一起打开尘封多年的“情书”，发出阵阵笑声。

结合教师职业道德的内容评价两位教师的行为。

11. 某位教师曾经采用了很多教育方法，坚持不懈地帮助班上一位性格孤僻、行为散漫、对学习不感兴趣的孩子。一次偶然的机会，她看到了《捣蛋鬼日记》，认真阅读后，对儿童的身心发展有了新的理解，开始反省自己对这个孩子的教育。当她发现孩子的绘画特长后，积极鼓励他发展绘画能力，引导他参与班级活动。在她的呵护和帮助下，孩子逐渐变得开朗起来，对学习也有了兴趣，后来成了一名小有名气的画家。

- (1)简述我国《中小学教师职业道德规范》的基本内容。
- (2)上述材料是如何体现教师践行职业道德的？

12. 丰子恺回忆说，他在求学期间，一次李叔同先生上课时发现有一个学生老看闲书，另一个学生则随地吐痰。李先生早已发觉，却未当场批评，而是下课时轻声说：“××和××等一下再走。”在其他学生离开教室后，李先生缓缓地说：“下次你们不要看闲书，也不要随地吐痰。”说完，他微鞠一躬。此后，全班同学都为李先生的宽容和“爱人以德”的风范所折服，也改掉了上课时的一些不良习惯。

你从上述材料中领悟到哪些师德规范？

13. 在日常教学中，王老师不仅像有的老师那样关心那些能说会道、反应机灵的孩子，还经常关注那些比较胆小、很少回答问题的学生。有时这些学生可能过于紧张回答不出来，王老师就会让他们先坐下来平静一下，语气温和地对他们说：“没关系，以后经常锻炼锻炼就好了。”活动结束后，王老师还主动与学生交往，培养其语言表达能力，并经常与学生家长进行沟通，共同寻找适宜的培养方法。

试运用所学的教师职业道德知识对该案例进行分析。

14. 李老师非常热爱自己的工作，为了做好本职工作，她不断提高自己的理论素养，改进教学方法。

在日常教学中，她关心每一位幼儿的成长，也能针对不同幼儿的发展特点因材施教。淘淘是个有思想、有个性的小朋友，可就是在教学活动中注意力不集中，也不愿意上课。于是李老师就利用其好奇心特别强的特点，通过课前与小朋友做游戏来吸引淘淘的注意力。当淘淘加入活动时，李老师及时地对其进行表扬。由

此吸引淘淘的注意力，激发了淘淘上课的兴趣。为了促进家园教育同步，李老师主动与家长沟通，虚心接受家长的合理建议。李老师工作成绩突出，多次被评为幼儿园优秀教师。

请结合教师职业道德对案例进行分析。

15. 教师节前夕，许老师收到了毕业多年的学生小雪的来信。许老师，您还记得毕业前的那次主题班会吗？班会上您送给我们每人一张三年前刚入校时的照片，并在照片的背面写上您的赠言，送给即将走进考场的我们。我端详着照片中有些稚嫩的自己，翻看背面您的赠言：“相信自己，成功就在下一步的坚持中！”心中涌动着一阵暖流，这句话给了我前进的动力，激励我实现了梦想。我不会忘记，您陪我走过情绪低沉的时光。突如其来的重病使我一度那么的消沉与无助，是您无微不至的关心给了我战胜病魔的信心与勇气！等我身体恢复后，您又利用休息时间不知疲倦地帮我补习落下的功课。我不会忘记，为了与同学们有更多的交流话题，年过半百的您学习制作视频，关注足球赛事，就连“超女”“快男”也略知一二；我不会忘记，为了拓展同学们的知识面，您带领我们一起快乐“悦读”；我不会忘记您在课余时间伏案学习的背影…

问题：请从教师职业道德的角度评析许老师的教育行为。

16. 某镇小学四年级语文老师李老师在一次期末考试后把学生成绩张贴到教室后面的黑板上，并把最后一名叫到了办公室，进行了严厉的训斥：“你每次都考这么少，拖了班里的后腿，影响咱们班的进步，真是没有救了！”

请根据教师职业道德相关内容分析李老师的行为。

第二章 教师职业道德的养成

一、单项选择题

1. 中小学教师对自己的职业道德行为进行自我教育、自我批评、自我陶冶、自我锻炼和自我改造的方法属于（ ）。
A. 宣传演讲法 B. 榜样教育法 C. 自我修养法 D. 对话教育法
2. 教师职业道德素质的培养以（ ）为主。
A. 学校约束 B. 教育行政部门规定 C. 学生监督 D. 教师自律
3. 师德修养说到底，就是培养教师良好道德品质的过程，提升教师修养的过程，其最根本的途径是（ ）。
A. 做到将理论与实际相联系，知行统一
B. 加强学习，提高理论素养
C. 注重内省和慎独
D. 确定可行目标
4. 师德修养的历史继承性特点要求教师（ ）。
A. 随时代变化，彻底变革师德内涵
B. 向西方发达国家学习，重新确立师德规范
C. 与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德
D. 以不变应万变，守护祖国的师德传统
5. 教师职业道德评价的原则是（ ）。
A. 及时性原则 B. 前瞻性原则 C. 预见性原则 D. 科学性原则
6. 教师职业道德修养的内在动力是（ ）。
A. 遵守师德规范 B. 坚定理想信念
C. 优化智能结构 D. 更新教育观念
7. 夸美纽斯说：“道德的实现是由行动，而不是由文字。”也有人指出：“若要成德，须是速行之。”这体现了教师个体职业道德修养中（ ）。
A. 坚持知行统一 B. 坚持动机和效果的统一
C. 坚持自律和他律的结合 D. 坚持个人和社会的结合
8. 《论语》中有“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”。这句话体现出教师职业道德教育方法中（ ）。
A. “德育”与“法治”相结合 B. 理论灌输与实践教育相结合
C. 榜样教育与自我教育相结合 D. 封闭教育与开放教育相结合
9. 苏霍姆林斯基有一个精辟的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但十分脆弱，一不小

心就会滚落破碎，不复存在。这提示我们，在教育中要贯彻教师职业道德基本原则中的（ ）。

- A. 教书育人原则 B. 为人师表原则
- C. 依法从教原则 D. 教育人道主义原则

10.（ ）是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界，它标志着教师的道德修养已经达到了高度自觉的程度。

- A. 诚信守法 B. 爱岗敬业 C. 关心学生 D. 慎独

二、多项选择题

1. 教师职业道德修养的基本原则有（ ）。

- A. 坚持知与行的统一 B. 坚持动机与效果的统一
- C. 坚持继承与创新相结合 D. 确立可行目标，坚持不懈努力

2. 教师在职业道德修养中要达到“慎独”，应着重（ ）。

- A. 要求教师注意把师德规范化为内心信念，化作行为品质
- B. 在“隐”和“微”处着手下功夫
- C. 要重视无人监督下自觉履行师德规范，养成良好的师德行为习惯
- D. 即使在独处和无人监督时，依然按照师德规范行为

3. 践行“严谨治学”这一师德规范，教师应（ ）。

- A. 不断学习，刻苦钻研 B. 把握规律，科学施教
- C. 严于律己，严格执教 D. 不断探索，勇于创新

4. 教师要培养良好的道德义务感可以从哪些方面努力？（ ）

- A. 努力培养自己的道德义务认知水平
- B. 努力提高自己的业务能力
- C. 努力提升自己的教育事业意识水平
- D. 实现教育义务意识向教育良心的转化

三、判断题

1. 教师对职业道德理论上的认识、情感上的共鸣是职业道德修养的最终目的。（ ）

2. 社会主义教师职业道德修养的主要内容包括政治业务、心理素质。

（ ）

3. 具有良好职业道德修养的教师，能够树立起牢固的敬业精神和端正的职业态度，勇于克服工作中的各种困难和阻力，这也是教育过程顺利开展并富有成效的决定性条件。（ ）

4. 加强自身的学习，是教师师德修养的必要途径。（ ）

5. 积极参加社会实践，做到知行统一，是教师职业道德修养的重要途径。

（ ）

6. 教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。（ ）

7. 陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师崇高的道德修养。（ ）

8. 慎独是一种崇高的道德境界，指的是教师自觉地约束自己的言行，经常自我反省、自我剖析。（ ）

9. 教师职业道德主要在实践中锻炼、陶冶和提高。（ ）

10. 教师职业道德评价是教师个人按照教师道德的要求所进行的自我锻炼、

自我教育的过程。()

11. 教师职业道德修养的核心问题是磨炼坚强的教师职业道德意志。

()

四、简答题

简述教师提高自身职业道德修养的方法。

五、案例分析题

1. 腾讯网曾对教师不当行为进行了一次调查，结果如下：

表 1 教师不当行为调查结果统计表

调查内容	百分比 (%)
(1) 趋炎附势，以家庭背景好坏区别对待学生	10.68
(2) 歧视“差生”，背离教育宗旨	10.20
(3) 体罚、辱骂学生，令学生身心受损	9.98
(4) 收受钱物，不良风气影响学生	9.60
(5) 上课敷衍，散漫随意、照本宣科	9.24
(6) 争权夺利，眼中只有职称、职位、奖金	8.75
(7) 学术不端，抄袭、冒名成风	7.80
(8) 忙于“走穴”，荒了课堂	7.65
(9) 有偿家教，强迫学生参加	7.21
(10) 言行出格、仪表不整，不能为人师表	7.19
(11) 只管讲课，不关心学生的其他方面	5.98
(12) 不讲原则，课堂内容随心所欲，主观色彩浓厚	5.47

(资料来源：卫建国．教育法规与教师道德[M]．北京：北京师范大学出版社，2013：135.)

结合“教师不当行为调查结果统计表”，回答下列问题：

(1) 调查表中列举的教师不当行为违背了《中小学教师职业道德规范》的哪些要求？

(2) 作为教师可以通过哪些主要途径和方法加强师德修养？

2. 某中学老师临时有事，私自请她的同事代课，后来学校知道了此事，便在年终师德考核时给这位擅自请人代课的老师定为不合格。老师们议论纷纷，有的说：“学校的做法太不合理了，又没让学生闲着，都是老师，谁上课还不是一

样？”有的说：“学校这样处理是合理的，否则，以后老师都随便请人代课，怎么对学生负责呢？”

联系材料分析，应如何提高教师的职业道德修养？

3. 小张是数学骨干教师，对业务精通，管理学生也非常强硬，有学生调皮便会用跑步来惩罚，有时甚至动手打学生。尽管他带的班数学成绩不错，但学生和家长对其粗暴行为意见很大。小张却不以为然，他认为没有严师就带不出高徒，师生如父子，老师教训学生天经地义。

请问小张的行为错在哪里？该如何对待“问题学生”？

第六部分

教育法律法规

第一章 教育法律基础

一、单项选择题

1. 教育法规的主要渊源是（ ）。
A. 教育法律 B. 宪法 C. 教育行政法规 D. 教育行政规章
2. （ ）是一个国家的政府或政党制定的有关教育工作的指导方针和行政措施，是人们为了规范教育行为而以国家或政党、政府的名义颁布的教育行为指南。
A. 教育方针 B. 教育政策 C. 教育指南 D. 教育措施
3. （ ）是调整教育关系的行为规则总称。
A. 宪法 B. 教师法 C. 教育政策 D. 教育法
4. 《中华人民共和国教育法》的推行要靠什么来做根本保障？（ ）
A. 教师 B. 教育督察人员 C. 社会力量 D. 法规制度
5. 我国教育基本法是（ ）。
A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《中华人民共和国教育法》
C. 《中华人民共和国民法通则》 D. 《中华人民共和国刑法》
6. 《中华人民共和国教育法》是由（ ）制定的。
A. 全国人民代表大会 B. 国务院
C. 教育部 D. 全国人民代表大会常务委员会
7. 在本行政区实施有效的教育法规，属于（ ）。
A. 教育法律 B. 教育行政法规
C. 地方性教育法规 D. 教育行政章程
8. （ ）是教育政策的根本特征。
A. 政治性 B. 高度权威性 C. 明确目的性 D. 系统性
9. 依法治国是我国的基本国策，（ ）是依法治国的重要内容，是保障教育地位、促进教育健康发展的一个重要趋势。
A. 依法执教 B. 依法治教 C. 以法治教 D. 以德治教
10. （ ）是教育政策执行过程的中心环节，是达成教育政策目标的根本手段。
A. 政策执行的总结 B. 制订执行计划
C. 教育政策实施 D. 政策执行的协调
11. 《中华人民共和国教师法》规定，“教师的平均工资水平应当不低于或高

于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”。从教育法律法规看，该表述属于（ ）。

- A. 概念性规范 B. 原则性规范 C. 技术性规范 D. 确定性规范

12. 幼儿园园舍、设施不符合国家卫生标准、安全标准，损害幼儿身体健康或者威胁幼儿生命安全的，若情节严重，教育行政部门可以停止其招生。这属于教育行政处罚中的（ ）。

- A. 人身自由罚 B. 行为罚 C. 财产罚 D. 声誉罚

13. 下列哪个选项不属于教育法律规范的构成要素？（ ）

- A. 假定 B. 处理 C. 惩罚 D. 制裁

14. 教育法律关系的（ ）是指教育法律关系的参加者，即在教育法律关系中享有权利或承担义务的人。

- A. 主体 B. 客体 C. 内容 D. 组织

15. 教育法律关系中两个最重要的主体是（ ）。

- A. 教育部门和下属学校 B. 教育机构和非教育机构
C. 教师和学生 D. 教育领导和教师

16. 学生所享有的受教育权主要包括受完法定教育年限权、学习权和（ ）。

- A. 隐私权 B. 公正评价权 C. 人格尊严权 D. 荣誉权

17. （ ）是教育法律关系发生、变更和消灭的根据。

- A. 法律事实 B. 法律规范 C. 法律条文 D. 法律责任

18. 教育法律关系是一种（ ）关系。

- A. 权利义务 B. 诚信 C. 合同 D. 社会契约

19. （ ）是教育法律救济的主要方式。

- A. 行政渠道 B. 司法渠道 C. 仲裁渠道 D. 调解渠道

20. 学校上课铃响后，教师根据事先准备好的教案内容给学生上课。在此情境中，下列属于教育法律关系的主体和客体的是（ ）。

- A. 教师与学生 B. 学生与学校 C. 教师与学校 D. 教师与教案

21. 下列关于教育法律关系的描述错误的是（ ）。

- A. 权利和义务不一定是对等的
B. 权利和义务对其主体来说，有可选择性
C. 教育法律关系的内容由教育权利和义务构成
D. 权利和义务的关系是一种成对的相互依存的关系

22. 在我国教育立法中，《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等法律都设置了（ ）专章，集中对违反教育法规应承担的法律责任做了具体的规定。

- A. 总则 B. 附则 C. 权利和义务 D. 法律责任

23. 学校教育中经常涉及的学生法律地位，主要是公民、民事权利主体、未成年人和（ ）。

- A. 独立法人 B. 法律主体 C. 儿童 D. 受教育者

24. 构成教育法律责任的前提条件是（ ）。

- A. 违法行为 B. 行为人有过错
C. 有损害事实 D. 损害事实与违法行为之间有因果关系

25. 教育法规定的法律责任是一种（ ）法律责任。

- A. 行政 B. 民事 C. 经济 D. 刑事

26. 《中华人民共和国教育法》规定，受教育者有“对学校给予的处分不服

向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼”的权利。该条款包含的教育法律救济方式有()。

A. 行政、诉讼 B. 仲裁、调解 C. 行政、仲裁 D. 诉讼、调解

27. 学生王某和同学打架,被校方记过处分。王某不服,其可采取的法律途径是()。

A. 行政复议 B. 仲裁 C. 申诉 D. 诉讼

28. 教育法律责任的形式有()。

A. 刑罚、行政处分、罚款 B. 管制、警告、处分

C. 拘役、警告、处分 D. 制裁、补救、强制

29. ()是指公民、法人或其他组织认为教育行政机关的具体行为侵犯其合法权益,依法向上级机关或法律法规规定的其他政府机关提出重新处理的申请,由行政复议机关依法对该教育行政行为的合法性和适当性进行审查并做出处理决定的法律法规制度。

A. 教育行政复议制度 B. 教师申诉制度

C. 教育民事诉讼制度 D. 受教育者申诉制度

30. 教育法律关系主体的合法权益受到侵犯并造成损害时,获得恢复和补救的法律制度是()。

A. 教育法律救济 B. 教育申诉 C. 教育行政复议 D. 教育诉讼

31. 下列不属于我国依法执教的基本原则的是()。

A. 坚持教育集体主义方向的原则 B. 受教育机会平等的原则

C. 教育活动符合国家和公共利益的原则 D. 权利和义务相一致的原则

32. 依法执教就是教师要依据法律法规履行教书育人的职责。下列选项中,能体现教师依法执教的是()。

A. 将成绩较差的学生集中安排到教室靠后的座位

B. 对学生进行爱国主义教育

C. 将不遵守纪律的学生赶出教室

D. 进行有偿家教

33. 依据我国相关法律的规定,学生伤害事故中,“当事人对造成损害都没有过错的,可以根据实际情况,由当事人分担民事责任”,这体现了归责原则中的()。

A. 过错责任原则 B. 过错推定原则

C. 无过错责任原则 D. 公平责任原则

34. 学校事故又称学生伤害事故,是指学生在学习、生活期间发生的()。

A. 财产权伤害事故 B. 隐私权伤害事故

C. 受教育权伤害事故 D. 人身伤害事故

二、多项选择题

1. 教育法的监督包括()。

A. 国家权力机关与行政机关的监督 B. 国家司法机关的监督

C. 党的监督 D. 社会的监督

2. 下列各项可能成为教育法律关系客体的有()。

A. 教育经费 B. 教案 C. 教师 D. 图书资料

3. 我国教育法律关系的主体可分为三类,包括()。

- A. 公民 B. 机构和组织 C. 自然人 D. 国家
4. 以下哪些处罚种类属于教育行政处罚? ()
- A. 警告、罚款 B. 责令停止招生
- C. 撤销教师资格 D. 吊销办学许可证
5. 教育法律责任的构成要件包括 ()。
- A. 违法行为与损害事实之间具有因果关系 B. 损害行为必须违反教育法律
- C. 行为人主观上有过错 D. 有损害事实
6. 依法执教要把法定的职业规范转化为教育教学实践活动,以法律为尺度,严格依照法律进行教师职业行为选择。下列教师行为违法的有 ()。
- A. 截留学生的信件,偷看学生的日记
- B. 大量代订复习资料并收取回扣
- C. 为保持课堂纪律而限制学生的言论自由
- D. 为应付上级检查或评奖评优而弄虚作假
7. 当代教师如何依法执教? ()
- A. 提高教育法律意识、增强教育法制观念
- B. 努力学习和掌握教育法律的基本理论知识
- C. 提高依法分析问题和解决问题的能力
- D. 具备法律资格证书
8. 依法执教的重要意义包括 ()。
- A. 依法执教是依法治国的必然要求
- B. 依法执教是依法治教的重要内容
- C. 依法执教是人民教师之必需
- D. 依法执教才能保证人权
9. 教育法的社会作用包括 ()。
- A. 保障教育政策的正确贯彻实施 B. 保障教育的正确方向
- C. 促进教育的改革和发展 D. 维护其教育法律关系主体的合法权益
10. 旷老师在教代会期间,针对学校教学管理存在的问题,向工会提交改革建议报告书,但他却被告知只有教代会代表才可以提出建议。暑假期间,他向学校申请参加“全国教学改革和创新”研讨会,但是校长告诉他,他已经是研究生毕业,不需要参加。他结合课程教学要求,编写课程教学改革方案并在自己班级实施,教研组长知道后,要求他必须用教研系统编写的教学方案,否则按教学事故论处。
- 根据上述材料,学校侵犯了旷老师的 ()。
- A. 参与管理权 B. 学术研究权 C. 教育教学权 D. 进修培训权

三、判断题

1. 教育法规体系是指教育法作为一个专门的法律部分,按照一定的原则组成的一个相互联系、相互协调、完整统一的法律有机体。目前我国的教育法规体系已相当完备。 ()
2. 教育法是国家大多数公民意志在教育方面的体现。 ()
3. 《教师资格条例》属于教育单行法律。 ()
4. 宪法规定了教育法的基本指导思想和立法依据。 ()
5. 教育立法是指国家立法机关依照法律程序制定有关教育法律的活动。 ()

6. 教育法规是规范化、法律化的教育政策,是被奉为国家意志的教育政策。
()
7. 教育政策是教育法规制定的依据,教育法规保障教育政策的实施。
()
8. 制定和执行教育政策,要以《中华人民共和国教育法》为依据。 ()
9. 教育法的渊源指特定国家机关制定的不同法律地位或效力的教育法的一种分类,是教育法的形式。 ()
10. 每一个社会中的人都有权利接受教育同时也必须接受教育。 ()
11. 学生是受教育者,所以学生是教育法律关系的客体。 ()
12. 学校与教师之间的聘任关系属于平权型的法律关系。 ()
13. 教育法律关系是法律关系的一种,也是教育关系的一种。 ()
14. 学生作为特殊的教育法律责任主体,一般采用纪律处分,如警告、记过、留校察看、开除学籍等方式。
15. 教师申诉制度是一项专为教师制定的与教师教育教学等权利有关的法律救济制度,是一种行政性申诉制度。 ()
16. 损害的发生是教育法律救济的前提。 ()
17. 教育法律救济是为弱势群体实施的一种专业性的法律帮助。 ()
18. 我国的仲裁实行二裁终局制度。 ()
19. 在教育实践中,所有与教育有关的行为都必须以教育法律规范来约束。
()
20. 教育法规的保障作用是指教育法规保障各种教育主体的教育权力得到实现,教育义务得到履行,从而使教育活动有序、有效地进行。 ()
21. 教育行政执法是一种具有法律意义的活动,也是一场具有国家意志的活动。
()
22. 不满 8 周岁的学生在校期间发生的伤害事故,适用过错推定责任原则。
()
23. 根据我国教育法律责任的归责原则,教育法律关系的主体如果没有过错则不承担法律责任。 ()
24. 如果学生违反纪律,教师可以给予其警告或记过等处分。 ()
25. 小强是一名初三在校生,参与团伙抢劫,由于年龄只有 15 岁,故不能处以刑事处罚。 ()
26. 在教育领域内,有两类特殊的法律救济制度,分别是教师申诉制度和学生申诉制度。 ()
27. 教职工代表大会代表以教师为主体,并应当根据学校实际,保证一定比例的青年教师和女教师代表。 ()

四、简答题

我国实行的教育制度有哪些?

第二章 教育法律法规

专题一 《中华人民共和国教育法》

一、单项选择题

1. 把教育方针规定为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”的文献是（ ）。
 - A. 《中华人民共和国义务教育法》
 - B. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
 - C. 《中华人民共和国教育法》
 - D. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》
2. 《中华人民共和国教育法》规定，教育活动必须符合（ ）。
 - A. 国家利益和地方利益
 - B. 国家利益和个人利益
 - C. 国家利益和集体利益
 - D. 国家利益和社会公共利益
3. 进城务工的张某夫妇超计划生育一女孩，今年已满 6 岁。由于没有准生证，他们临时住所附近一所小学及当地教育局拒绝接受该孩子入学。学校和教育局的行为违背了（ ）。
 - A. 《中华人民共和国教师法》
 - B. 《中华人民共和国教育法》
 - C. 《中华人民共和国劳动法》
 - D. 《中华人民共和国计划生育法》
4. 《中华人民共和国教育法》规定，中等或中等以下教育的管理部门是（ ）。
 - A. 在国务院领导下由省、自治区、直辖市人民政府管理
 - B. 在国务院领导下由地方人民政府管理
 - C. 由国务院直接管理
 - D. 由省政府直接管理
5. 《中华人民共和国教育法》规定，（ ）由国务院、省、自治区、直辖市人民政府管理。
 - A. 重点教育
 - B. 学前教育
 - C. 初等教育
 - D. 高等教育
6. 根据《中华人民共和国教育法》，下列不属于设立学校及其他教育机构必须具备的基本条件是（ ）。
 - A. 有优秀的教师
 - B. 有必备的办学资金和稳定的经费来源
 - C. 有组织机构和章程
 - D. 有符合规定标准的教学场所及设施设备
7. 根据《中华人民共和国教育法》，学校自主管理的基本依据是（ ）。
 - A. 教育法律
 - B. 教育政策
 - C. 政府规章
 - D. 学校章程
8. 学校教学与行政管理由（ ）负责。
 - A. 校长
 - B. 书记
 - C. 班主任
 - D. 教导主任
9. 学校作为法人最重要和最应该具备的条件是（ ）。
 - A. 必要的财产经费
 - B. 依法成立
 - C. 名称、组织和机构
 - D. 独立承担责任
10. 受教育者应当享有的权利是（ ）。
 - A. 按国家规定获得奖学金、贷学金、助学金
 - B. 对校方处分不得向有关部门提出申诉
 - C. 努力学习完成规定的学习任务
 - D. 遵守所在学校和其他教育机构的管理制度
11. 根据《中华人民共和国教育法》，下列做法中，侵犯了学生的受教育权的是（ ）。
 - A. 某学生的一件贵重物品丢失后，教师丁某立即对班上所有的同学进行搜

查
某
试

- B. 学生曾某不听教师刘某的话，因此刘某经常在其他任课老师面前丑化曾某
- C. 由于陈某等学生的成绩较差，班主任张某不允许陈某等学生参加期末考试
- D. 教师李某在班级规章制度中做出明确规定：乱丢垃圾者一次罚款 5 元
12. 属于学生享有的受教育权利的选项是（ ）。
- A. 隐私权 B. 获得公正评价权 C. 肖像权 D. 发表文章署名权
13. 某中学高-(3)班班主任因为学生张某扰乱课堂秩序，并连续逃课数天，而对该学生做出关禁闭的处罚决定。对此，下列说法错误的是（ ）。
- A. 该班主任侵犯了学生张某的人身自由权
- B. 学生张某有权要求该班主任进行精神损失赔偿，并要求学校开除该班主任
- C. 该班主任的行为违反了教育法律法规的有关规定
- D. 学生张某有权对该班主任的行为提出申诉或者依法提起诉讼
14. 根据《中华人民共和国教育法》，（ ）为学校及其他机构的基本教学语言文字。
- A. 汉语言文字 B. 象形文字
- C. 英语 D. 当地少数民族语言
15. 教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的（ ）、创新精神和实践能力。
- A. 道德修养 B. 文化素质 C. 社会责任感 D. 主人翁精神
16. 《中华人民共和国教育法》规定，教育活动必须符合国家和社会的公共利益，国家实行教育与宗教（ ）。
- A. 相结合 B. 相分离 C. 相统一 D. 相对立
17. 某学校在分配助学金的过程中，采取学生“轮流坐庄”的方式。这一做法侵犯了学生享有（ ）的权利。
- A. 参加教育活动并使用教育资源 B. 公正评价并获得相应证书
- C. 国家给予的物质帮助 D. 人身权
18. 语文老师小王评定学生成绩时，根据个人喜恶随意给学生核定成绩，引起学生不满。该教师的做法（ ）。
- A. 正确，教师有评定学生成绩的权利
- B. 错误，侵犯了学生在学业上获得公正评价的权利
- C. 正确，体现了教育教学管理权
- D. 错误，侵犯了学生的人身权
19. 学校教师对班级后十名的同学进行劝退，此做法（ ）。
- A. 正确，体现了管理学生的权利 B. 错误，侵犯学生的人身权
- C. 错误，侵犯学生的受教育权利 D. 正确，体现了评定学生学业的权利
20. 某小学老师擅自将没有完成暑假作业的两名学生停课两周，经媒体曝光、学校教导处批评后，这两名学生才重返学校上课。这位老师侵犯了学生的（ ）。
- A. 身心健康权 B. 隐私权 C. 受教育权 D. 公正评价权
21. 我国制度化的学校教育体系不包括（ ）。
- A. 幼儿教育 B. 初等教育 C. 高等教育 D. 成人教育
22. 《中华人民共和国教育法》规定，受教育者在学业成绩和品行上有（ ）。

- A. 获得客观评价的权利 B. 获得公正评价的权利
C. 获得合理评价的权利 D. 获得科学评价的权利
23. 初中生陈某在课堂上顶撞老师，班主任让他停课一周反省。班主任的做法（ ）。
- A. 侵害了陈某的平等权 B. 侵害了陈某的人身自由权
C. 侵害了陈某的受教育权 D. 侵害了陈某的名誉权
24. 学生赵某因考试作弊受到学校记过处分，赵某对学校给予的处分不服。依照教育法的规定，他有权向当地教育行政部门提出（ ）。
- A. 申请 B. 控告 C. 申诉 D. 诉讼
25. 下列选项不属于《中华人民共和国教育法》规定的受教育者的义务的是（ ）。
- A. 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯
B. 努力学习，完成规定的学习任务
C. 尊敬师长，孝敬父母
D. 遵守法律、法规
26. 对未成年学生应尽的义务做了明确规定的法律是（ ）。
- A. 宪法 B. 教育法 C. 未成年人保护法 D. 义务教育法
27. 《中华人民共和国教育法》规定，个人依法举办学校，负责筹措该学校办学经费的主体是（ ）。
- A. 举办者个人 B. 当地政府
C. 当地教育行政部门 D. 当地社会团体及其他社会组织
28. 关于《中华人民共和国教育法》在教育投入与条件保障方面的规定，下列说法错误的是（ ）。
- A. 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源
B. 企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校及其他教育机构，办学经费由举办者筹措，各级人民政府可以给予适当支持
C. 国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，具体比例和实施步骤由各级人民政府自行规定
D. 各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项
29. 为了促进我国与世界各国政府和人民之间的相互了解和友谊，促进我国教育、科学、文化事业的发展，对此专设一章作为原则性规定的法律是（ ）。
- A. 《中华人民共和国高等教育法》 B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国民办教育促进法》 D. 《中华人民共和国教育法》
30. 国家鼓励开展教育对外交流与合作。教育对外交流与合作坚持（ ）的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。
- A. 相互尊重、互惠平等、协商一致 B. 平等协商、互惠互利、和谐发展
C. 独立自主、平等互利、相互尊重 D. 独立开发、平等互利、协商一致
31. 根据《中华人民共和国教育法》，对在校园内结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由（ ）来处罚。
- A. 学校 B. 教育主管部门 C. 家长 D. 公安机关
32. 《中华人民共和国教育法》规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，

而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究()。

- A. 民事责任 B. 刑事责任 C. 一般责任 D. 行政责任

33. 下列选项中,不属于《中华人民共和国教育法》所确立的教育基本制度的是()。

- A. 教师培训制度 B. 学业证书制度
C. 义务教育制度 D. 教育考试制度

二、多项选择题

1. 1995 年颁布的《中华人民共和国教育法》规定了我国学校教育制度从低到高的基本组成,它们是()。

- A. 学前教育 B. 初等教育 C. 中等教育 D. 高等教育

2. 设立学校应具备的条件有()。

- A. 组织机构和章程 B. 合格的教师
C. 符合标准的教学场所 D. 符合标准的教学设施、设备
E. 必备的办学资金和稳定的经费来源

3. 《中华人民共和国教育法》规定,受教育者享有的权利有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料和()。

- A. 按照国家相关规定获得奖学金、贷学金、助学金
B. 在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书

C. 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼

- D. 法律、法规规定的其他权利

4. 《中华人民共和国教育法》规定的在校学生的权利有()。

- A. 参加教育教学活动权 B. 获得资助权
C. 获得公正评价权 D. 申诉、诉讼权

5. 受教育者应当履行的义务是()。

- A. 遵守法律、法规
B. 遵守学生行为规范,尊重师长,养成良好的思想品德和行为习惯
C. 尊敬父母,传承优良文化
D. 努力学习,完成规定的学习任务

- E. 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

6. 某中学的下列行为中,符合《中华人民共和国教育法》相关规定的有()。

- A. 将学生的奖学金用于校园绿化建设
B. 开展教职工宿舍环境整治活动
C. 开展教师队伍继续教育活动
D. 举行教师评优评模活动并制订年度考核方案

7. 根据法律规定,国务院和县级以上地方人民政府根据实际需要,设立专项资金,扶持()实施义务教育。

- A. 农村地区 B. 城市地区
C. 沿海地区 D. 民族地区

三、判断题

1. 《中华人民共和国义务教育法》是中华人民共和国成立以来制定的第一部教育根本大法。 ()
2. 学校或教育机构对学生具有教育和管理权, 学生有被管理和接受教育的义务。 ()
3. 受教育对公民来说, 既是权利, 又是义务。 ()
4. 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则, 领导和管理教育工作。 ()
5. 学位授予单位依法对达到一定学术水平或者专业技术水平的人员授予相应的学位, 颁发学位证书。
6. 国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制, 逐步增加对教育的投入, 保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。 ()
7. 税务机关依法足额征收教育费附加, 由教育行政部门统筹管理, 主要用于实施义务教育。 ()
8. 国家不鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学。 ()
9. 《中华人民共和国教育法》规定, 对在校园内结伙斗殴、寻衅滋事, 扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序、场地及其他财产的, 由教育部门给予处罚。 ()
10. 侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构合法权益, 造成损失损害的, 应当依法承担刑事责任。 ()

四、简答题

1. 《中华人民共和国教育法》规定, 设立学校及其他教育机构, 必须具备什么基本条件?
2. 《中华人民共和国教育法》规定受教育者应当履行哪些义务?

专题二 《中华人民共和国义务教育法》

一、单项选择题

1. 我国正式颁布《中华人民共和国义务教育法》的时间是 ()。
A. 1957 年 B. 1982 年 C. 1986 年 D. 1990 年
2. 我国义务教育法的立法宗旨是发展 ()。
A. 高等教育 B. 基础教育 C. 职业教育 D. 专业教育
3. () 是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育, 是国家必须予以保障的公益性事业。
A. 义务教育 B. 中等教育 C. 职业教育 D. 高等教育
4. 《中华人民共和国义务教育法》规定, 我国实行义务教育的年限是 ()。
A. 9 B. 10 C. 12 D. 15

- 5.《中华人民共和国义务教育法》对义务教育阶段学校收费的规定是()。
- A. 收学费, 不收杂费 B. 不收学费、杂费
C. 不收书本费、杂费 D. 收书本费、杂费
6. 我国自 1986 年起实施()。
- A. 六年义务教育 B. 八年义务教育
C. 九年义务教育 D. 十二年义务教育
7. 国家实施的义务教育年限是()。
- A. 6 年 B. 7 年 C. 8 年 D. 9 年
8. 义务教育必须贯彻国家教育方针, 为培养()的社会主义建设者和接班人奠定基础。
- A. 有理想、有道德、有文化、有创新
B. 有理想、有道德、有文化、有能力
C. 有理想、有道德、有文化、有纪律
D. 有文化、有道德、有能力、有纪律
9. 2006 年新修订的《中华人民共和国义务教育法》明确提出()。
- A. 实施素质教育 B. 加快普及高中教育
C. 普及学前教育 D. 实行九年义务教育
10. 我国目前主要承担普及九年义务教育责任的主体是()。
- A. 中央 B. 地方 C. 社会力量 D. 学生家长
11. 义务教育实行国务院领导, 省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施, () 为主管理的体制。
- A. 县级人民政府 B. 市级人民政府
C. 省级人民政府 D. 国务院
12. 某学校对年满 6 周岁的儿童进行入学招生智力测试, 对测试成绩不佳者, 拒绝接收其入学。对此说法正确的是()。
- A. 合理, 可以提高学校教学质量 B. 不合理, 适龄儿童应该免试入学
C. 合理, 可以了解受测儿童素质 D. 不合理, 应该给予多次测试的机会
13. 适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的, 其父母或者其他法定监护人应当提出申请, 由() 批准。
- A. 学校
B. 市级人民政府或者县级人民政府教育行政部门
C. 市级人民政府或者乡镇人民政府教育行政部门
D. 乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门
14. 小王今年 7 岁, 腿部稍微残疾, 身体其他部分发育良好。他去某小学报到, 工作人员不安排班级。该学校的做法()。
- A. 正确, 保证了学校的整体教学水平
B. 不正确, 侵犯学生的受教育权
C. 正确, 体现了教育教学管理权
D. 不正确, 侵犯了学生的人身权
15. 《中华人民共和国义务教育法》规定, 义务教育阶段适龄儿童、少年()。
- A. 缴费入学 B. 考核入学 C. 注册入学 D. 免试入学
16. 《中华人民共和国义务教育法》规定, 负责制定、调整本行政区域义务教育学校设置规划的机关是()。

- A. 县级以上教育行政部门 B. 县级以上人民政府
C. 县级以上教育行政部门 D. 县级以上人民政府
17. 以下关于义务教育阶段学校权利与义务的说法错误的是（ ）。
- A. 学校具有教育管理学生的权利
B. 学校不得违反国家规定收取费用
C. 学校不得开除违反学校管理制度的学生
D. 学校无条件接收残疾适龄儿童随班就读
18. 小强的腿有残疾，但具有接受普通教育的能力。该上初中了，当地普通学校以小强腿有残疾为由，拒绝其入校学习。该做法（ ）。
- A. 合法，学校有招生自主权
B. 合法，学校有办学自主权
C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
D. 违反了《中华人民共和国教育法》
19. 对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由（ ）予以保障。
- A. 国家 B. 社会 C. 学校 D. 人民政府
20. 某小学根据期末考试成绩，将学生分为甲、乙、丙三类班级，并对甲类班级在经费等方面予以倾斜。该学校违背了国家关于义务教育（ ）的观点。
- A. 重点发展 B. 优先发展 C. 协调发展 D. 均衡发展
21. 关于学校权利和义务的说法正确的选项是（ ）。
- A. 初级中学可以通过考试的方式自主招生
B. 初级中学可以在学籍管理办法中规定对违反校规的学生开除学籍
C. 学校通过短信将学生的成绩及表现发送给监护人并收取短信费
D. 学校应当根据残疾人身心特性和需要实施教育
22. 根据《中华人民共和国义务教育法》，确定教科书的价格所遵循的原则是（ ）。
- A. 功利性原则 B. 市场经济性原则
C. 营利性原则 D. 非营利性原则
23. 根据《中华人民共和国义务教育法》，学校不得设（ ）。
- A. 复式教学班 B. 重点班 C. 课外托管班 D. 课外兴趣班
24. 在学校教育教学过程中，某些县级地区设立初中重点学校和普通学校，在学校设立重点班和非重点班。此做法（ ）。
- A. 违反了应当促进学校均衡发展的规定
B. 违反了不得改变公立学校的性质的规定
C. 体现了县级学校以教学为主
D. 体现了国家对教育的分类
25. 义务教育法规定，各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供（ ）。
- A. 制度保障 B. 安全保障 C. 经费保障 D. 人员保障
26. 学校（ ）聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。
- A. 可以 B. 不可以 C. 特殊情况可以 D. 经批准可以
27. 某初中张老师应朋友要求，在所教班级推销教学辅导资料，其做法（ ）。

- A. 侵犯了学生的受教育权 B. 符合按劳分配、多劳多得原则
C. 体现教师爱岗敬业、关爱学生 D. 违反义务教育法有关规定
28. 我国中小学实行（ ）。
- A. 校长负责制 B. 党委领导下的校长负责制
C. 教育局负责制 D. 书记责任制
29. 对违反学校管理制度的学生，学校当予以（ ）。
- A. 直接开除 B. 劝其退学 C. 予以体罚 D. 批评教育
30. 某中学初一学生张龙多次违反校规校纪，学校可以采用多种教育措施，但不能（ ）。
- A. 批评教育 B. 强制劝退 C. 与家长联系 D. 心理疏导
31. 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施（ ）的行为，不得侵犯学生合法权益。
- A. 体罚 B. 体罚、变相体罚
C. 侮辱人格尊严 D. 体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严
32. 一位学生上课说话，被张老师拿胶带封住嘴巴，张老师的做法（ ）。
- A. 正确，维护了课堂秩序
B. 不正确，侵犯了学生的言论自由
C. 不正确，违反了不准体罚学生的准则
D. 正确，教师有批评学生的权力
33. 《中华人民共和国义务教育法》规定，教师的工资水平应当（ ）当地公务员的平均水平。
- A. 相当于 B. 不低于 C. 略高于 D. 略低于
34. 县级人民政府部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的（ ），加强对薄弱学校的建设。
- A. 学习和培训 B. 沟通和合作 C. 培训和流动 D. 交流和互访
35. 《中华人民共和国义务教育法》规定，教师的教育教学工作应当（ ）。
- A. 履行法律规定义务 B. 保证学生的课外活动时间
C. 促进学生全面发展 D. 平均工资不低于公务员
36. 根据《中华人民共和国义务教育法》，（ ）确定义务教育阶段的教学制度、教学内容、课程设计和审定教科书的根据。
- A. 省级教育主管部门 B. 国务院教育行政部门
C. 地方教育研究机构 D. 第三方中介机构
37. 学校应当把（ ）放在首位，促进学生养成良好思想品德和行为习惯。
- A. 知识教育 B. 德育教育 C. 能力教育 D. 美育教育
38. 《中华人民共和国义务教育法》规定，学校应当保证学生的（ ）。
- A. 体育课时间 B. 自习时间 C. 睡眠时间 D. 课外活动时间
39. 下列做法没有违反《中华人民共和国义务教育法》对学校的有关规定的是（ ）。
- A. 甲小学同意接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童小王随班就读
B. 乙小学为了方便教学管理，把教学班级分设重点班和非重点班
C. 丙小学发现一名六年级学生经常欺负小同学，屡教不改，决定开除该学生
D. 丁小学选用未经审定、由自己老师参与编写的教科书

二、多项选择题

1. 制定《中华人民共和国义务教育法》的依据有（ ）。
A. 宪法 B. 教育法
C. 未成年人保护法 D. 预防未成年人犯罪法
2. 近年来，某市教育局多次下发通知，明确规定小学和初中不得分设重点班和非重点班，不得举办以应试为目的的提高班、实验班，也明确规定双休日和寒暑假不得补课或办补习班。然而，该市某初中“重点班”与“非重点班”现象依然存在，假期补课也一直在进行。依据相关教育法律法规，此材料中（ ）。
A. 教育局的要求是正确的，符合我国义务教育法的规定
B. 教育局的要求是不正确的，违反了我国义务教育法的规定
C. 某初中的做法是正确的，没有违反我国义务教育法的规定
D. 某初中的做法是错误的，违反了我国义务教育法的规定
3. 近几年，学校的安全事故频发，A 县人民政府和学校认为及时消除事故隐患、预防事故发生是工作的重中之重，遂采取以下措施，其中正确的是（ ）。
A. 学校建立、健全安全制度和应急机制
B. 学校对学生进行安全教育，加强管理
C. A 县政府定期对学校校舍安全进行检查
D. A 县政府对需要维修、改造的校舍，及时予以维修、改造

三、判断题

1. 《中华人民共和国义务教育法》规定，实施义务教育，不收学费、杂费。（ ）
2. 在我国实行的是九年义务教育。（ ）
3. 如果符合实际工作需要，学校可以聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。（ ）
4. 《中华人民共和国义务教育法》规定，学校实行班主任负责制。（ ）
5. 《中华人民共和国义务教育法》规定，对违反学校管理制度的学生，学校予以批评教育，情节严重予以开除。（ ）
6. 13 岁的邱阳辍学后染上小偷小摸等不良习气，所在学区初中校长拒绝其继续上学。（ ）
7. 义务教育的经费保障的具体办法由各级地方政府规定。（ ）
8. 《中华人民共和国义务教育法》规定，教师的平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平。（ ）
9. 义务教育学校可以不接收具有普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读。（ ）
10. 义务教育是国民基础教育，它不具有强制性，所以适龄儿童既可以接受也可以拒绝。（ ）
11. 受教育权是儿童享有的一项基本权利，是一项合法权利。（ ）

四、材料分析题

1. 西部某贫困县十余位学龄儿童、少年的家长，不听乡村干部和学校领导、教师的再三劝导，既不送无故休学的子女返校，又不执行政府有关的处罚决定。该县人民法院根据乡政府申请，对这些家长实施了处罚并强制执行。在过去十几年里，全国出现不少义务教育阶段学生家长因不尽法定义务而被追究违法责任的

案件。

根据上述材料回答：

(1)请根据《中华人民共和国义务教育法》的相关规定对家长的违法性行为进行分析。

(2)请根据《中华人民共和国义务教育法》的相关规定对乡政府、法院等的合法性行为进行分析。

2. 某普通中学为提高毕业生的升学率和考入“重点”的名额而“因材施教”。在年初就要求毕业班同学参加本校组织的“高（中）考预考”，按“预考”成绩重新分定班级。让“高分班”学生得到特别的“重点保护”：配备最优的师资和设施、资源，并准备通过某些“有关系”的家长或其他人员，通过非正规渠道甚至非法手段（如修改学生原始档案材料等）帮助部分学生伪造少数民族的户籍、特长奖励等假材料、假证明，使之享受高（中）考的政策性加分；而对“低分班”的学生则“动员”他们放弃报考“重点”，让其选报（限报）“专科或高职学校”（职高）；同时，还要求那些“升学无望”的学生放弃报考，提前离校。后经一些学生家长反映给媒体，上级教育行政部门开始着手查处。

从违法侵权的视角分析该学校的教育管理行为。（分析思路提示：该校的做法是否违法？违法主体有谁？违反了哪些法律或法律规定？违法主体应当承担什么样的法律责任？）

专题三《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》

一、单项选择题

1. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，未来十年国家教育发展的强大动力是（ ）。

A. 育人为本 B. 提高质量 C. 促进公平 D. 改革创新

2. “今天的教育，明天的科技，后天的经济。”这句话启示我们要（ ）。

A. 先发展教育，再发展科技，后发展经济
B. 要把发展教育作为我国的中心工作来抓
C. 把教育摆在优先发展的战略地位
D. 要认识到发展教育是我国的强国之路

3. 我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，教育改革发展的核心任务是（ ）。

A. 促进公平 B. 提高质量 C. 育人为本 D. 德育优先

- 4.《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020年)》中提出教育的工作方针是把教育摆在优先发展的战略地位,把()作为教育工作的根本要求,把()作为教育发展的强大动力,把()作为国家基本教育政策,把()作为教育改革发展的核心任务。
- A. 提高质量;促进公平;育人为本;改革创新
B. 育人为本;改革创新;促进公平;提高质量
C. 育人为本;促进公平;改革创新;提高质量
D. 提高质量;改革创新;促进公平;育人为本
- 5.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出,到2020年,基本实现教育现代化,基本形成()。
- A. 创新型社会 B. 和谐型社会 C. 学习型社会 D. 发展型社会
- 6.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的灵魂是()。
- A. 追求效率 B. 推进教育公平
C. 促进教育的多样化 D. 实现教育现代化
- 7.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,我国教育改革发展的战略主题是()。
- A. 巩固提高九年义务教育水平,推进义务教育均衡发展
B. 基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列
C. 全面提高少数民族和民族地区教育发展水平
D. 坚持以人为本、推进素质教育
- 8.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,义务教育的战略性任务是()。
- A. 促进公平 B. 均衡发展 C. 减轻课业负担 D. 优化教育资源
- 9.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,义务教育阶段,要保证学生每天锻炼()。
- A. 半小时 B. 一小时 C. 两小时 D. 三小时

二、多项选择题

- 1.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中的工作方针包括()。
- A. 育人为本 B. 改革创新 C. 提高质量 D. 全面发展
- 2.我国教育事业的发展按照()的要求,适应建设创新型国家的需要。
- A. 面向现代化 B. 面向市场化 C. 面向世界 D. 面向未来
- 3.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,创新人才培养模式必须()。
- A. 注重知行统一 B. 注重学思结合
C. 注重全面发展 D. 注重因材施教
- 4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,要加强校园文化建设,深入开展()创建活动。
- A. 和谐校园 B. 文明校园 C. 绿色校园 D. 平安校园
- 5.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》进一步明确了大力推进依法治教的要求是()。
- A. 完善教育法律法规 B. 全面推进依法行政
C. 大力推进依法治校 D. 开展普法教育

6.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,为了减轻中小学生课业负担,可以采取的措施有()。

- A. 调整教材内容
- B. 减少课外及校外活动
- C. 改进教学方法
- D. 减少作业量和考试次数

三、判断题

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的教师考核、聘用和评价的首要内容是能力水平。()

专题四 《中华人民共和国教师法》

一、单项选择题

1.1993年10月31日第八届全国人民代表大会第四次会议通过,并于1994年1月1日起施行的法律是()。

- A.《中华人民共和国教师法》
- B.《中华人民共和国教育法》
- C.《中华人民共和国义务教育法》
- D.《教师资格条例》

2.《中华人民共和国教师法》适用于()。

- A.在学校中从事教学工作的教师
- B.所有教育机构中从事教学工作的教师
- C.在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师
- D.其他教育工作者

3.下列法律法规中将教师视为“蓝领”的是()。

- A.《中华人民共和国义务教育法》
- B.《中华人民共和国教师法》
- C.《教师资格条例》
- D.《中华人民共和国教育法》

4.我国教师法规定,各级人民政府应当采取措施,加强教师的(),改善教师的工作条件和生活条件。

- A.纪律意识和业务培训
- B.纪律意识和社会道德素质
- C.思想政治教育和业务培训
- D.品德素质和教学技术

5.()是教师最神圣的权利。

- A.管理学生权
- B.民主管理权
- C.教育教学权
- D.获取报酬待遇权

6.《中华人民共和国教师法》规定,教师享有“指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩”的权利。这项权利属于()。

- A.教育教学权
- B.学术自由权
- C.管理学生权
- D.参与学校管理权

7.《中华人民共和国教师法》明确规定,教师进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验,从事科学研究,是每个教师的()。

- A.权利
- B.义务
- C.责任
- D.使命

8. 王老师是一位对学生教育有独到见解的老师, 前段时间由于教学理念的分歧与校长产生争执, 后来校长一怒之下罚他停课一周进行反思。校长的这种行为侵犯了王老师的()。

- A. 教育教学权 B. 专业发展权 C. 参与管理权 D. 人身自由权

9. 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议, 这属于教师基本权利中的()。

- A. 教育教学权 B. 学术研究权 C. 管理学生权 D. 参与管理权

10. 某教学点张老师根据班级学生人数太少的情况, 打破传统课堂讲授惯例, 进行讨论式教学改革。张老师这样做是《中华人民共和国教师法》赋予他的()。

- A. 科学研究法 B. 教育教学权 C. 管理学生权 D. 民主管理权

11. 根据《中华人民共和国教师法》, 下列属于教师义务的是()。

- A. 参加进修或者其他方式的培训
B. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
C. 对学校教育教学管理工作和教育行政部门的工作思想提出意见和建议
D. 从事科学研究, 学术交流, 参加专业的学术团体, 在学术活动中充分发表意见

12. 国家实行()制度: 中国公民凡遵守宪法和法律, 热爱教育事业, 具有良好的思想品德, 具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格, 有教育教学能力, 经认定合格的, 可以取得教师资格。

- A. 教师资格 B. 教师竞聘上岗 C. 教师选拔 D. 教师淘汰

13. 小李是某大学专科毕业生, 希望从事教育事业, 则()。

- A. 只能申请小学教师资格 B. 可以申请初中教师资格
C. 只能申请初中教师资格 D. 可以申请高中教师资格

14. 《教师资格条例》规定, 依照教师法第十四条规定丧失教师资格的, 他将()。

- A. 3年后可以重新申请认定教师资格
B. 5年后可以重新申请认定教师资格
C. 10年后可以重新申请认定教师资格
D. 不能再重新取得教师资格

15. 根据《中华人民共和国教育法》, 下列情况属于“不能取得教师资格”“已经取得教师资格的, 丧失教师资格”的是()。

- A. 体罚学生, 经教育不改的
B. 故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的
C. 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的
D. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的’。

16. 《中华人民共和国教师法》规定, 学校与教师签订聘任合同, 应当遵循的原则是()。

- A. 公平合理 B. 诚实信用 C. 权利义务对等 D. 双方地位平等

17. 根据《中华人民共和国教师法》的规定, 对教师的政治思想、业务水平进行考核的部门是()。

- A. 当地教育行政部门 B. 学校或者其他教育机构
C. 当地教育部门 D. 国务院教育行政部门

18. 以下哪种形式不属于教师考核结果的依据?()

- A. 受聘任教 B. 晋升工资 C. 实施奖惩 D. 提拔管理者
19. 某小学黄老师把一个学习成绩差的学生叫作“学渣”。这个学生因此在同学面前抬不起头,造成恶劣影响。对于黄老师的行为,学校依法可以给予()。
- A. 行政处分或解聘 B. 行政警告或拘留
C. 行政强制或拘留 D. 行政处罚或解聘
20. 教师在()情形下,可以由所在学校、其他教育机构或政府部门给予行政处分或者解聘。
- A. 体罚学生,经教育改过的 B. 品行不良、侮辱学生,影响恶劣的
C. 特殊原因不能完成教学任务的 D. 教学方法不当造成课堂秩序混乱的
21. 关于教师殴打未成年学生的行为,下列表述错误的是()。
- A. 教师未能履行关心和爱护学生的义务
B. 教师滥用了自身的权利,侵犯了学生的人身权
C. 教师违反了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的有关规定
D. 如造成学生轻度受伤,教师应当承担相应的行政法律责任、民事赔偿责任和刑事法律责任
22. 下列哪项不属于学校可以解聘教师的情形?()
- A. 不能团结同事,其他教师不愿与之共事的
B. 故意不完成教育教学任务,给教育教学工作造成损失的
C. 体罚学生,经教育不改的
D. 品行不良、侮辱学生,影响恶劣的
23. 王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试,学校以王某服务期未满、学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习。王某欲以剥夺其参加进修权利为由提出申诉,受理申诉的机构应当是()。
- A. 当地县教育局 B. 当地县人民政府 C. 地市教育局 D. 省教育厅
24. 如果教师的合法权益受到学校侵犯,受理教师申诉的机关是()。
- A. 当地人民政府 B. 当地人民法院
C. 当地人民检察院 D. 教育行政部门
25. 《中华人民共和国教师法》规定,教师对学校或其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的()作出处理。
- A. 15 天内 B. 30 日内 C. 30 日后 D. 60 日内
26. 王老师对学校给予的行政记大过处分不服,他可以向()提起行政申诉。
- A. 当地人民政府 B. 当地人民法院
C. 当地人民检察院 D. 主管学校的教育行政部门

二、多项选择题

1. 下列属于教师依法享有的权利的有()。
- A. 进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验
B. 对学校教育教学工作提出意见和建议,参与学校民主管理
C. 指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩
D. 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为
2. 《中华人民共和国教师法》规定,为保障教师完成教育教学任务,各级人

民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行的职责是（ ）。

- A. 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备
- B. 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品
- C. 对教师在教育教学、科学科研中的创造工作给予鼓励和帮助
- D. 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为

3. 申请教师的资格条件须包括以下要件（ ）。

- A. 必须是中国公民
- B. 必须具有良好的思想道德品质
- C. 必须具有规定的学历或经国家教师资格考试合格
- D. 必须具有教育教学能力
- E. 体格达标

4. 关于教师资格认定的说法，以下表述正确的是（ ）。

- A. 取得教师资格的人员首次任教师，应当有试用期
- B. 中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定
- C. 中等专业学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定

D. 经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应依照《中华人民共和国教师法》规定的条件予以认定

5. 关于教师聘任制的说法，下列叙述正确的是（ ）。

- A. 聘任是一种法律行为，它确立的是双方的法律关系
- B. 聘任合同具有法律效力，只对所聘教师有约束力
- C. 聘任制应体现按需分配的原则
- D. 聘任制应体现按劳分配的原则

6. 学校或者其他教育机构应当对教师（ ）进行考核。

- A. 言行举止
- B. 政治思想
- C. 业务水平
- D. 工作态度和工作成绩

7. 按照《中华人民共和国教师法》的规定，对侮辱、殴打教师的，根据不同情节（ ）。

- A. 给予行政处分或者行政处罚
- B. 造成损害的，责令赔偿损失
- C. 情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任
- D. 进行思想教育

8. 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘（ ）。

- A. 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的
- B. 体罚学生，经教育不改的
- C. 品行不良，影响恶劣的
- D. 侮辱学生，影响恶劣的

9. 根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师的下列行为应由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘的有（ ）。

- A. 中学教师张某由于对其所在学校的校长不满，故意不完成教育教学任务，严重影响任教班级的教学进度，给教育教学工作造成了较大的损失
- B. 中学教师李某因学生小君上课睡觉，罚小君去操场跑十圈，之后每遇到

有学生上课睡觉的行为，都罚学生跑步，经学校领导教育后仍不改正

C. 小学教师庄某受学生小红家长的委托，在小红家长出差期间，把小红接到自己家里暂住

D. 小学教师江老师总是以“傻子”“笨蛋”等语言在全班同学面前侮辱学习成绩较差的学生，造成恶劣的影响

三、判断题

1. 国务院教育行政部门主管全国的教师工作。 ()
2. 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。这是教师应当履行的义务。 ()
3. 中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《中华人民共和国教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。 ()
4. 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科或者其他大学专科毕业及其以上学历。 ()
5. 国家实行教师职务制度，具体办法由教育行政部门规定。 ()
6. 获得教师资格就能上岗。 ()
7. 教师的平均工资水平应当高于当地公务员平均工资水平的二至三倍。 ()
8. 教师最基本的权利是学生管理权。 ()
9. 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。 ()
10. 在我国，明确提出实行教师申诉制度的法律是《中华人民共和国教育法》。 ()
11. 教育法规定，教师享有参加进修或者其他培训的权利。 ()
12. 《中华人民共和国教师法》规定，教师有参加进修或者其他方式培训的权利。 ()
13. 取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备的相应学历是本科或者研究生。 ()
14. 教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇。 ()
15. 社会力量所办学校的教师的待遇，由教育部门确定并予以保障。 ()
16. 教师体罚学生，经教育不改，情节严重的，构成犯罪的，依法追究民事责任。 ()

四、材料分析题

某市中学教师王某在课堂上提出“读书是为挣大钱娶美女”的观点被媒体披露后，舆论哗然。迫于舆论压力，该中学按照该市教育局的要求，经省教育厅同意，依据《中华人民共和国教师法》的有关规定对王某实施解聘。该市教育局还发通报要求所属中学不得再聘王某当教师。王某认为教育局的处理不合法，遂向市中级人民法院提出行政诉讼。法院经审理做出一审判决，王某胜诉。

(1) 请分析法院做出上述判决的主要法律依据。

(2) 请分析学校如何采取措施规范王某的言行。

专题五 《教师资格条例》

一、单项选择题

1. 申请认定教师资格的普通话水平测试等级标准要在（ ）以上标准。
A. 二级乙等 B. 二级甲等
C. 三级甲等 D. 三级乙等
2. 对使用假资格证书的,一经查实,按弄虚作假、骗取教师资格处理,()年内不得申请认定教师资格,由教育行政部门没收假证书。并对变造、买卖教师资格证书的,依法追究法律责任。
A. 1 B. 2 C. 3 D. 5
3. 根据《教师资格条例》,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,不得再参加教师资格考试的限制年限是（ ）。
A. 1 年 B. 3 年 C. 5 年 D. 8 年
4. 下列关于教师罚则说法正确的是（ ）。
A. 因弄虚作假、骗取教师资格被撤销教师资格的,自撤销之日起 3 年内不得重新申请认定教师资格
B. 参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,5 年内不得再次参加教师资格考试
C. 教师资格考试命题人员和其他有关人员违反保密规定,造成试题、参考答案及评分标准泄露的,依法追究法律责任
D. 在教师资格认定工作中玩忽职守、徇私舞弊,对教师资格认定工作造成损失的,由教育行政部门依法追究法律责任
5. 教师资格证书的适用范围是（ ）。
A. 全县范围 B. 全市范围 C. 全省范围 D. 全国范围

二、多项选择题

- 根据《教师资格条例》,教师有（ ）情形的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格。
- A. 没有按时按量完成任务
 - B. 弄虚作假、骗取教师资格的
 - C. 品行不良、侮辱学生,影响恶劣的
 - D. 与其他同事不能融洽相处,关系恶劣的

三、判断题

1. 教育行政部门或者受委托的高等学校在接到公民的教师资格认定申请后,应当对申请人的条件进行审查,对符合认定条件的,应当在受理期限终止之日起两个月内颁发相应的教师资格证书。（ ）
2. 被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。（ ）

专题六 《中华人民共和国未成年人保护法》

一、单项选择题

1. 我国保护少年儿童权益的专项法律是（ ）。
A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《中华人民共和国义务教育法》
C. 《中华人民共和国刑法》 D. 《中华人民共和国未成年人保护法》
2. 我国法律规定的未成年人是指未满（ ）周岁的公民。
A. 16 B. 18 C. 14 D. 20
3. 如果发生未成年人合法权益受到侵犯，有权予以劝阻、制止或向有关部门提出检举或控告的是（ ）。
A. 父母或其他监护人 B. 国家机关
C. 任何组织或个人 D. 学校
4. 根据《中华人民共和国未成年人保护法》，中小学校不得对学生（ ）。
A. 组织郊游活动 B. 加重学习负担
C. 组织社会活动 D. 组织竞赛活动
5. 对未成年学生实施体罚、变相体罚的行为，侵害了未成年学生的（ ）。
A. 人格尊严 B. 受教育权 C. 人身自由 D. 受教育平等权
6. 依据《中华人民共和国未成年人保护法》，下列选项正确的是（ ）。
A. 在中小学附近不得设立营业性歌舞厅、网吧
B. 检查未成年人的电子邮件以屏蔽不利于未成年人成长的内容
C. 营业性电子游戏场所一律禁止未成年人进入
D. 学校取消被采取刑事强制措施的未成年学生的学籍
7. 王某在距离学校不足百米处，开了一家营业性电子游戏厅，允许该学校学生出入。王某的做法（ ）。
A. 合法，王某具有自主经营的权利
B. 合法，王某并未强迫学生玩游戏
C. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
D. 违反了《中华人民共和国未成年人保护法》
8. 为加强班级管理，班主任王老师经常查阅学生日记。这侵犯了学生的（ ）。
A. 隐私权 B. 名誉权 C. 财产权 D. 受教育权
9. 对违法犯罪的未成年人进行教育，应该坚持（ ）。
A. 表扬为主，惩罚为辅 B. 惩罚为主，表扬为辅
C. 教育为主，惩罚为辅 D. 惩罚为主，教育为辅

二、多项选择题

1. 《中华人民共和国未成年人保护法》中明确了保护未成年人的工作应遵循的原则是（ ）。
A. 学校、家庭、社会各尽其责 B. 教育与保护相结合
C. 适应未成年人身心发展规律和特点 D. 尊重未成年人的人格尊严
2. 某职高班主任刘老师班上的学生李某，因交朋友不当参与了聚众斗殴案，被公安局拘留。刘老师将这件事写成了一篇通讯报道，文中采用李某的真实姓名，

详细描述他走上犯罪道路的经过,并在当地的晚报上发表。刘老师文章()。

- A. 能够体现报道内容的真实性,能更好地发挥对未成年学生的教育作用
 - B. 表现了教师的社会责任感,通过社会热点问题引起大家对教育的思考
 - C. 违反了法律要求的报道未成年人的犯罪案件不得披露该未成年人姓名的规定
 - D. 侵犯了未成年人的隐私权
3. 对未成年人犯罪案例,新闻报道、影视节目、公开出版物、网络等不得披露该未成年人的()。
- A. 姓名 B. 住所
 - C. 照片和图像 D. 可能推断出该未成年人的资料

三、判断题

1. 《中华人民共和国教育法》第十二条规定,父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识,正确履行监护责任,抚养教育未成年人。()
2. 对无行为能力的未成年人(未满8周岁的未成年人)的信件,可以由其父母或其他监护人代为开拆。
3. 学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护公共财产。()
4. 对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。()
5. 根据我国《中华人民共和国未成年人保护法》的规定,教师对未成年人实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格行为,情节严重的,依法追究其刑事责任。()

专题七 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

一、单项选择题

1. 根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定,对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄为()。
 - A. 14周岁以下 B. 14周岁以上不满16周岁
 - C. 16周岁以上不满18周岁 D. 18周岁以下
2. 小学生张某因多次偷窃,被所在学校申请送工读学校进行矫治。对于这一申请,具有审批权的机构是()。
- A. 公安部门 B. 教育行政部门 C. 检察机关 D. 司法机关

二、判断题

1. 根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定,教师和学校对学生的法制教育负有直接责任。()
2. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定,未成年人的父母或者其他监护人,不得让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。()

专题八 《学生伤害事故处理办法》

一、单项选择题

1. 制定《学生伤害事故处理办法》的基本出发点是依据法律的规定,()的合法权益。

A. 保护师生 B. 保护学生、学校 C. 保护学生 D. 保护教师

2. 下列哪种情况下造成的学生伤害事故, 学校应当承担责任? ()

A. 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的

B. 学生或其监护人知道学生有特异体质或者患有特定疾病, 但未告知学校的

C. 学生行为具有危险性, 学校、教师已经告诫、纠正, 但学生不听劝阻, 拒不改正的

D. 学校组织学生参加教育教学活动或校外活动, 未对学生进行相应的安全教育, 并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的

3. 学校指派张老师带学生参加校方和电视台合作的教育活动节目, 在活动过程中学生不慎跌倒摔伤。对学生跌倒摔伤应该承担责任的是 ()。

A. 学校和电视台 B. 张老师

C. 学校 D. 张老师和电视台

4. 小学生王某课外活动时, 在操场上翻单杠。单杠因年久失修突然断裂, 王某从单杠上摔下来, 落到硬地上, 造成骨折。谁应对王某所受的伤害承担责任? ()

A. 王某自己负责 B. 王某的父母或其他监护人

C. 学校负责 D. 以上各方均不负责

5. 某寄宿小学派车接送学生, 途中有学生提出要上厕所, 司机在路边停车5分钟。5分钟过后, 司机没有清点人数就将车开走。小学生王某从厕所出来发现车已经开走, 急忙追赶, 在追赶过程中摔倒在地, 将门牙磕掉三颗。王某的伤害由 () 承担责任。

A. 司机 B. 寄宿学校 c. 王某 D. 司机和学校共同负责

6. 14岁的张某就读于某寄宿制学校。某晚就寝时头朝无护栏方向(床具符合国家标准), 宿管老师巡查时, 多次口头提醒张某头应朝向有护栏方向睡觉, 无效。次日凌晨, 张某从上铺无护栏处摔下, 造成左眼失明。此案中校方 ()。

A. 承担全部责任 B. 无责任

C. 承担次要责任 D. 承担主要责任

7. () 造成学生伤害事故, 学校已经履行了相应的职责, 行为并无不当, 无法律责任。

A. 学校教师因学生表现不好而体罚学生

B. 学生自杀、自伤

C. 学校设施设备不符合国家规定标准

D. 来自学校内部的突发性侵害

8. 周末, 王某和赵某去踢球。在抢球时他俩发生争执, 王某打伤了赵某头部。对此承担赔偿责任的是 ()。

A. 学校 B. 王某本人 c. 王某监护人 D. 学校和王某监护人

9. 根据我国相关法律法规, 因学校教师或其他工作人员在履行职务中故意或重大过失造成的学生伤害事故的 ()。

- A. 由学校和有关责任人员各承担一半责任
 - B. 由有关责任人员赔偿，学校不负责任
 - C. 学校全权赔偿，不可向有关责任人员追偿
 - D. 学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿
10. 下列对事故责任的处理不正确的是（ ）。
- A. 违反学校纪律，对造成学生伤害事故有责任的学生，给予相应处分
 - B. 触犯法律的，由学校追究其责任，给予相应处分
 - C. 受害者的监护人、亲属或其他有关责任人在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，学校应报给公安机关，依法处理
 - D. 受害者的监护人侵犯学校的合法权益，造成损失的，学校可以要求赔偿

一、多项选择题

1. 初二(3)班上体育课，体育老师布置了学生自行踢球，自己则在操场旁边玩手机。踢球过程中，学生孙刚和吴军为抢球发生争吵、扭打，孙刚被重重地打倒在地，造成手臂折断。旁边的同学赶紧向体育老师汇报，几名男同学协助体育老师将孙刚送往医院。学校则立即通知孙刚父母，医院检查孙刚需要手术治疗。依据相关教育法律法规，在这起事故中关于责任承担说法正确的是（ ）。
- A. 学生孙刚负次要责任，由其监护人负责赔偿
 - B. 学生吴军负主要责任，由其监护人负责赔偿
 - C. 学校负次要责任，应进行相应赔偿
 - D. 学校承担经济赔偿后，可向体育老师进行全部或部分追偿
2. 依据《学生伤害事故处理办法》，学校应当承担责任的选项是（ ）。
- A. 学生董某在体育课时猝死，经法医鉴定为脑部血管瘤破裂所致
 - B. 学生吴某、胡某在宿舍发生冲突，吴某用凳子将胡某砸成重伤
 - C. 学生董某踢球击中教学楼外墙，致使外墙砖脱落砸伤路过的郭某
 - D. 学生课间在教学楼道嬉戏，张某失足坠楼受伤
3. 根据树人高中的学期工作安排，班主任张老师组织了高-(1)班的春游登山活动。在游玩期间，由于现场秩序混乱，学生王某被同学张某不慎撞到摔伤手臂，后经医院鉴定构成十级伤残。该事件中，（ ）应为王某的伤残承担相应的民事赔偿责任。
- A. 树人高中
 - B. 班主任张老师
 - C. 学生张某
 - D. 学生张某的法定监护人

三、判断题

1. 上课期间教师应履行监督管理职责，如学生在上课期间因相互打闹而受伤，则教师应承担一定的责任。（ ）
2. 学校对未成年学生要承担监护职责。（ ）
3. 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的造成学生人身损害后果的事故，学校不承担事故责任。（ ）
4. 在国庆节放假期间，小轩约了几个同学在学校踢足球时摔掉了门牙，家长要求学校承担医疗费，由于事故在学校内发生，学校应该承担部分事故责任。（ ）
5. 学生小张在假期擅自翻越学校围墙导致右腿摔伤。对于小张受伤害这件

事，学校存在过错，但可免除赔偿责任。（ ）

6. 小明患有先天性心脏病，但是在入学时没有告知学校，在体育训练中因心脏病突发而猝死。在此事故中，学校不承担责任。（ ）

专题九 其他教育法律相关知识

一、单项选择题

1. 《中小学幼儿园安全管理办法》规定，接送学生的机动车驾驶员的条件是最近3年内任一记分周期记录没有记满（ ）。

A. 3分 B. 6分 C. 9分 D. 12分

2. 《中小学幼儿园安全管理办法》第二十四条规定，学校应建立学生安全信息通报制度，将关系学生安全的信息及时通知监护人。下列属于通报内容的是（ ）。

①学生身体和心理的异常状况 ②学生在校期间知识掌握情况
③学校规定的学生到校和放学时间 ④学生非正常缺席或擅自离校情况

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

3. 中小学校园周围（ ）米范围内不能设立互联网上网服务营业场所。

A. 100米 B. 200米 C. 300米 D. 400米

4. 对民办学校重大问题拥有决策权的是（ ）。

A. 校长 B. 教职工代表大会
C. 学校工会 D. 学校董事会

5. 某校为了保障教学质量，提高教学水平，购买了一系列设备与仪器，应对设备（ ）进行一次定期检查，才能保证正常使用。

A. 每月 B. 每季度
C. 每半年 D. 每年

6. 按照《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的要求，我国实行（ ）课程管理制度。

A. 一级 B. 二级 C. 三级 D. 四级

7. 下列行为应当承担刑事责任的是（ ）。

A. 学校使用未经依法审定的教科书并造成不良影响的
B. 学校无正当理由拒绝接受按规定入学的适龄儿童、少年入学的
C. 学生辍学，学校未采取必要措施加以解决的
D. 侮辱、殴打教师、学生，情节严重的

8. 个别教师不允许班上学习差的学生参加考试、随意占用学生的上课时间、指派学生参加一些与教育无关的商业庆典活动等。这些行为主要侵害的是学生的（ ）。

A. 健康权 B. 名誉权 C. 受教育权 D. 隐私权

9. 学生林某放在课桌里的钱包不见了，于是班主任就对全班同学进行搜身。班主任的做法侵犯了学生的（ ）。

A. 人格尊严权 B. 人身自由权 C. 隐私权 D. 名誉权

10. 中华人民共和国成立后颁布的第一个教育法规是（ ）。

A. 《中华人民共和国教育法》 B. 《中华人民共和国教师法》

- C. 《中华人民共和国义务教育法》 D. 《中华人民共和国学位条例》
11. 下列表述不符合政府教育职权的特点的一项是 ()。
- A. 权利相对方即指学生
B. 具有公权力的特征, 如优先权、强制权等
C. 通过中央和地方各级人民政府来行使和实施
D. 与权利相对方的法律关系基于行政实体法和程序法
12. 在教学中最主要的卫生问题是预防学生过度疲劳, 在教学过程中应避免持续过长时间地学习。中学生每日学习时间(包括自习)不应超过 ()。
- A. 4 小时 B. 6 小时 C. 8 小时 D. 10 小时
13. 我国“中小学教师专业标准(试行)”制定的依据是 ()。
- A. 《中华人民共和国义务教育法》
B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》
D. 《中华人民共和国未成年人保护法》
14. 我国“中小学教师专业标准(试行)”的基本理念是学生为本、()、能力为重、终身学习。
- A. 教书育人 B. 师德为先
C. 尊重规律 D. 为人师表
15. “中小学教师专业标准(试行)”对教师的基本专业要求涵盖三个维度, 它们是 ()。
- A. 专业理念与师德、专业知识、专业技能
B. 专业理念与师德、专业技能、专业情意
C. 专业理念与师德、专业知识、专业能力
D. 专业理念与师德、专业知识、专业情意
16. “把学科知识、教育理论与教育实践相结合; 研究中学生, 遵循中学生成长规律, 提升专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。”这一理念体现的是 ()。
- A. 学生为本 B. 师德为先 C. 能力为重 D. 终身学习
17. 2012 年, 教育部颁布的《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》教师培养、准入、培训、考核等工作的 ()。
- A. 重要目标 B. 重要机制 C. 重要策略 D. 重要依据

二、多项选择题

1. 2012 年我国《中学教师专业标准(试行)》出台, 在专业知识维度方面提出“学科教学知识”这一概念。关于“学科教学知识”概念的正确理解有 ()。
- A. 学科教学知识不是单独存在的知识体系
B. 学科教学知识是学科知识和教学知识的加总
C. 学科教学知识的核心内涵就是把学科知识转化为可让学生学习的形式
D. 学科教学知识在教师专业知识中处于核心地位, 是教师专业知识中最有意义的知识
2. 体罚或变相体罚侵犯了学生的 ()。
- A. 荣誉权 B. 身体权 C. 人格尊严权 D. 人身自由权

三、判断题

1. 各级教育行政部门要将《中学教师专业标准（试行）》作为中学教师队伍建设的依据。（ ）
2. 某校语文老师周某在未经学生本人同意的情况下，私自将学生的作文发表，且将作者署上自己的名字。此案例中的周某侵犯了学生的专利权。（ ）
3. 学校不得组织未成年学生参加抢险、救灾等危险性活动。（ ）
4. 《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》提出，中小学教师专业标准的基本理念是师德为先、学生为本、能力为重和终身学习。（ ）
5. 在学校和教师签订聘任合同时，教师的权利和义务应当由学校确定。（ ）
6. 中小校园周围 200 米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。（ ）
7. 因身体原因申请免学、缓学的，应当附具县级以上教育主管部门指定的医疗机构的证明。缓学期满仍不能就学的，应当重新提出缓学申请。（ ）
8. 学校对故意损害公物的学生，可以责令照价赔偿，并给予一定数额的罚款。（ ）
9. 某中学将运动场改为临时停车场，并收费管理，该行为违反了《中小学幼儿园安全管理办法》。（ ）

四、论述题

《小学教师专业标准（试行）》中提出了“能力为重”的基本理念，谈谈你对该理念的理解。

第七部分

教育写作

教育写作

1. 2014 年 9 月 9 日，习近平总书记来到北京师范大学看望教师和学生，观摩课堂教学，进行座谈交流，并发表了题为《做党和人民满意的好老师》的重要讲话。他在讲话中指出：“第一，做好老师，要有理想信念；第二，做好老师，要有道德情操；第三，做好老师，要有扎实学识；第四，做好老师，要有仁爱之心。”

阅读上述材料，结合报考岗位实际，请你以“做好老师，要有扎实学识”为主要内容，自拟题目，写一篇 900 字左右的议论文。要求观点明确、字迹清晰、论述严谨。

2. 阅读下列材料，按照要求写作文。

“学高为师，身正为范”是著名教育家陶行知对教师的期望，也是他师范教育实践的指导思想。有人说：“教师要教给学生知识，培养学生能力。所以，‘学高’太重要了。”也有人说：“教师以育人为天职，是人类灵魂的工程师，所以，‘身正’最重要。”那么，你的看法呢？

请联系实际，写一篇议论文。要求观点明确，分析具体，条理清楚，语言流畅。题目自拟，立意自定，不少于 1000 字。

3. 戴维是英国皇家学院的爵士，在科学上曾有过重大发现。有人要戴维填表列举自己对科学的贡献，戴维写的是：“最大的贡献——发现法拉第。”法拉第原是一名书籍装订工，没上过大学。戴维发现他的才能后，让他做了自己的助手。后来，法拉第成为著名的物理学家、化学家。

根据上述材料给你的启示，联系实际，写一篇论说文。

要求：

用规范的现代汉语写作，不要脱离材料内容或含义。题目自拟，立意自定，观点明确，分析具体，条理清晰，语言流畅，不少于 1000 字。

4. 阅读下面的材料，根据要求写作文。

一位主持人问一名立志做飞行员的小朋友：“假如有一天，你架着飞机飞到太平洋上空时，熄火了，你会怎么办？”小朋友想了想说：“我会先让大家绑好安全带，然后我乘着降落伞跳出去。”有观众问他：“你为什么一个人逃生，丢下大家不管？”小孩满含眼泪，显得很委屈。主持人又问：“为什么你要这么做？”小孩急切地说：“我要去拿燃料，我还要回来！”

要求：用规范的现代汉语写作。自定立意，自拟题目，自选文体，不少于 800 字。

5. 阅读下面的材料，根据要求写一篇议论文。

一株小草生长在田里，和水稻混杂在一起。一位老农看见这株小草，马上把它连根带叶地拔了起来，对身后的儿子说：“这种草最讨厌，它同水稻争肥料，而且生长又快，只要留下一节根，就会重新长出来，所以我们叫它‘荒田根草’。”说着，就把小草狠狠地抛到大路上，准备把它晒干。这时，恰巧有个园艺家走过，看见了这株小草，马上把它带回了城里，种在公园里的一块大空地上，每天浇水施肥。为了防止它被游人踩死，园艺家叫工人在小草四周围起了篱笆，插上牌子，上面写着：爱护草地，严禁践踏！园艺家还对工人说：“这种草生长快，不容易死，不久就是一大片，所以我们叫它‘地皮草’。”

要求：

- (1) 选准角度，自定立意；
- (2) 自拟题目；
- (3) 文体特征鲜明；
- (4) 不要脱离材料内容及含义的范围；
- (5) 不少于 1000 字。

6. 人的发展有内在层次的差异，教师的专业能力也是如此。依据专业水平的层次不同可分为几类，其中有一类叫“教书匠”。什么是“教书匠”？这类教师的专业境界就如同“木头的具体样子”。譬如“木桌…木门…木窗户…木棍”等。他们存在的依据是具体、明确的，能力相当有限。例如，门与窗户的功用，他们之间本质上并无“价值”大小之分，“境界”无高低之别，互为“平行”与“对等”的关系。教书匠的特点是循规蹈矩、惯于接受、死抠教材、生搬硬套、远离变革、思想贫困、亦步亦趋、周而复始、庸庸碌碌。他们的专业发展态势程序性强，发展张力小，创造潜质极其有限，犹如一幅已涂满字与图画的纸，无可添加。因而，教书匠常自我设限，自我框死。

对于学生来说，教书匠对其人生的感召，微乎其微，黯淡无光。不仅不能成全学生的完美发展，而且有意或无意将学生也禁限于自己受制的“旧轨道”上，从而束缚学生的思想，窒息学生的创造，漠视学生的情感，关闭学生的心灵，直至彻底断送学生人生发展的宝贵“契机”。日本教育家东洋先生有言：“一个蕴藏可贵才华的青年，只是由于他落到了某位半瓶醋的老教书匠之手，于是丧失了英才的光芒，结果以无名小卒告终”。因此“平庸的教师只能限制学生的智力，把

学生束缚在教师自己狭隘的能力范围之内”。（卢梭）

请联系实际及自身感悟，以“不做教书匠”为主题，写一篇文章。

题目自拟，立意自定；紧扣学科特点，岗位实际；不得套作，不得抄袭；不少于 800 字。

7. 读下面的漫画，写一篇不少于 800 字的文章，题目自拟，文体不限（诗歌除外）。

唯一的标准？



8. 阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于 800 字的文章。

有一位做母亲的很喜欢带着 5 岁的女儿逛商店，可是女儿却总是不愿意去。母亲觉得很奇怪，商店里琳琅满目五颜六色的东西那么多，小孩子为什么不喜欢呢？直到有一次，孩子的鞋带开了，母亲蹲下身子为孩子系鞋带，突然发现了一种从未见过的可怕的景象：眼前晃动着的全是腿和胳膊。于是，她抱起孩子，快步走出商店。从此，她再带孩子去商店的时候，就会把孩子扛在肩上。

请从教育角度立意，不要脱离材料内容及含义的范围。

要求：自选文体，自拟题目，不要套作，不得抄袭，不少于 800 字。

9. 2015 年 5 月 4 日上午，贵州省委书记赵克志来到贵州工学院调研，与青年师生共同纪念五四运动 96 周年。座谈会上，赵克志要求广大师生时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，引导青年学生心灵，开启青年学生智慧。

作为一名教师，你在今后的工作中，将会如何践行赵克志书记提出的这个要求？请根据自己的思考写一篇议论文。要求：自选用度，自拟标题，观点鲜明，见解深刻，800 字左右。

10. 阅读下面的材料，根据要求写作文。

阿凡提乘坐的船在海上遇到了台风。船长和水手们都尽力挽救这条船，可阿凡提却无动于衷，静静地站在一边。船长严厉地向他吼道：“阿凡提，你怎么无动于衷呀？快帮忙保住我们这条船呀！”阿凡提还是一动不动，说道：“我只是一名乘客，关于这条船的安全是你们的责任，不是我的责任！”

根据上述材料给你的启示，从教育角度立意，写一篇文章。

要求：用规范的现代汉语写作。不要脱离材料内容或含义，题目自拟，观点明确，分析具体，条理清晰，语言流畅，不少于 800 字。

11. 阅读下面的材料，根据要求写作。

美国华盛顿儿童博物馆墙上有句格言：“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做过了就理解了。”

要求：从教育角度立意，写一篇不少于 800 字的文章，题目自拟，文体不限。