

2020年贵阳市开阳县教师招聘逆袭试卷（三）

主编：米胜教育教师研究院 付佐

教育心理学

一、填空题

- 1903年，美国心理学家_____出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。
- 被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”的是_____。
- _____从人本主义出发提出的“以学生为中心”的主张，使美国教育心理学开始重视研究教学中的社会心理因素。
- _____是智慧的最高表现
- 一切以自我为中心是皮亚杰认知发展理论的_____阶段。
- 尝试—错误学习的基本规律包括：_____、_____、_____。
- _____提出完形——顿悟说。
- 动机的功能：激活功能、指向功能、_____。
- 奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成，即_____、自我提高内驱力和_____。
- _____是指能够激起有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物。
- 成就动机理论的主要代表人物是_____。
- 自我效能感由美国心理学家_____最早提出。
- _____即通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向；
- 班杜拉把强化分为三种：_____、替代性强化、自我强化，
- 影响自我效能感形成的最主要因素是_____。
- 关于迁移的最早理论是_____。
- _____必须以概念学习和符号学习为基础，这是一种更加复杂的学习。
- _____又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。
- 在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、_____和_____。
- 所谓_____，是指后面学习的材料对保持或回忆前面学习材料的干扰。
- 阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的_____技能。
- 所谓_____，是指心智活动的实践模式（实践方式）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。
- 列提纲、系统结构图、网络关系图属于认知策略中的_____。

- 24.小学生自我意识一般包含认识成分、_____、意志成分。
- 25.小学阶段，根据性格的特征差异，将性格分为_____、情绪型和_____。
- 26.掌握学科基本结构的教學原则：动机原则、结构原则_____和_____。
- 27.教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德，常用而有效的方法有说服、_____、_____、价值辨析、_____等。

二、单项选择题

- 1.引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于刺激（ ）。
A.获得 B.消退 C.分化 D.泛化
- 2.行为塑造和行为矫正的原理和依据是（ ）。
A.操作性条件作用 B.经典条件作用
C.精神分析理论 D.认知理论
- 3.教科书中的练习题多属于（ ）的问题。
A.创造性 B.认知性 C.有结构 D.无结构
- 4.个体由自己的学业成就而获得相应的地位和声望的需要是（ ）。
A.认知内驱力 B.附属内驱力 C.欲望内驱力 D.自我提高内驱力
- 5.在认知学习观中，布鲁纳认为，学习的实质是（ ）
A.以学生为中心 B.以教师为中心
C.认知与行为相结合 D.主动形成认知结构
- 6.经常思考“如何教好这节课”等这样一些问题，这时教师处于发展的（ ）阶段。
A.关注生存 B.关注情境 C.关注学生 D.关注自我
- 7.主张把教育心理学当作一门独立学科的分支进行研究，并提出了“文化发展论”和“内化论”的学者是（ ）。
A.乌申斯基 B.卡普捷列夫 C.巴普洛夫 D.维果斯基
- 8.根据科尔伯格的道德发展阶段理论，9-11岁学生的道德发展水平通常处于（ ）。
A.惩罚与服从取向阶段 B.寻求认可取向阶段
C.相对功利取向阶段 D.社会契约取向阶段
- 9.“曲不离口，拳不离手”强调了在动作技能形成中起重要作用的是（ ）。
A.示范 B.反馈 C.练习 D.言语指导
- 10.王明是大学刚毕业的学生，上大学期间成绩一直处于班级里中上等，可他到了大四觉得自己考不上就没报考研究生。后来发现跟他成绩差不多的李雷却考上了研究生，因此王明下定决心今年一定要考研。王明的转变是由于受到了自我效能感（ ）因素的影响。
A.个人自身行为的成败经验 B.替代经验
C.语言暗示 D.情绪唤醒
- 11.小明考前紧张失眠、出冷汗，考试时无法集中注意力，发挥失常，他的症状（ ）。
A.考试阵发性紧张症 B.考试抑郁症
C.考试强迫症 D.考试焦虑症

- 12.加涅将学习分为智慧技能、认知策略、语言信息、动作技能、态度等五种类型的依据是()。
- A.不同的学习结果
B.学习层次的高低
C.学习情境的简繁
D.学习水平的优劣
- 13.学生能够回答“第二次世界大战的原因是什么”、“人的心脏结构与血液循环有什么关系”等问题,需要的是()。
- A.策略性知识
B.理性知识
C.陈述性知识
D.程序性知识
- 14.在学习“交通工具”这个概念时,把以前知道的汽车、火车、轮船等归到这个概念里是属于()。
- A.下位学习
B.上位学习
C.分类学习
D.概念学习
- 15.由内部动机引发的行为是()。
- A.为了不被老师批评,上课认真听讲
B.为了得到奖学金而勤奋学习
C.为了暑假能跟随父母出去旅游,认真复习功课
D.为了解飞机起飞原理,乐此不疲的搜集相关书籍和网页
- 16.根据富勒等人提出的教师成长阶段论,处于“关注情境阶段”的教师主要关注的问题是()。
- ①学生喜欢我吗?
②备课是否充分?
③怎样上好每堂课?
④如何安排教学时间?
- A.①②③
B.①②④
C.②③④
D.①③④
- 17.一些中学生在做作业的时候喜欢封闭安静的环境,不喜欢有他人在场,更不喜欢他人干预自己的作业进展情况。他们所具有的认知方式为()。
- A.场依存
B.场独立
C.辐合型认知
D.发散型认知
- 18.张老师在教授学生学习电脑打字时发现,学生练习电脑打字半个月以后,成绩一度停顿下来,虽有练习但成绩不见提高。这一现象证明了技能形成中的()。
- A.抑制现象
B.挫折现象
C.高原现象
D.消退现象
- 19.为使学生避免混淆“鸟”和“乌”两个字,刘老师编了句顺口溜:“小鸟小鸟有眼睛,没有眼睛看不见”。在平时教学中刘老师创编了很多类似的顺口溜,对学生识字有很大帮助,刘老师运用的学习策略为()。
- A.精细加工策略
B.组织策略
C.复述策略
D.计划监控策略
- 20.品德心理结构中最具有动力色彩的成分是()。
- A.道德认识
B.道德情感
C.道德意志
D.道德行为
- 21.教师要学生列举筷子的用途,某学生在单位时间内列出了很多的答案,但是都在餐饮的范围内,这表明该学生发散性思维()。
- A.流畅性好,变通性好
B.流畅性好,变通性差
C.流畅性差,变通性好
D.流畅性差,变通性差
- 22.将学习内容分成小的单元,学生每次学习一个小的单元并参加单元考试,直到学生以80%~100%的掌握水平通过考试为止,然后才能进入下一个单元的学习,这种学习方法是()。
- A.发现学习
B.合作学习
C.程序教学
D.掌握学习

23.根据学习的定义,下列属于学习的现象是()。

- ①学会打球
- ②个子越长越高
- ③风沙吹进眼睛自然流泪
- ④小孩看到穿白大褂的医生感到害怕
- ⑤儿童理解了“地球是圆的,而不是平的”

A.①②④ B.②③⑤ C.①④⑤ D.①③④

24.某学生认为自己学业有成的原因是努力学习,这种归因维度是()。

- A.内部、稳定、可控 B.外部、稳定、不可控
- C.内部、不稳定、可控 D.外部、不稳定、不可控

25.同一班级的学生小龙、小山、小丽等8人因为喜欢研究小动物而自行组成一个学习兴趣小组,这个群体属于()。

- A.正式群体 B.非正式群体 C.非法群体 D.合法群体

26.在操作技能形成阶段中,表现出多余动作消失这一特点的的阶段是,这一特点的的阶段是()。

- A.操作整合 B.操作熟练 C.操作定向 D.操作模仿

27.某生读6遍材料刚好能够记住,按照适当过度学习的要求,要达到最佳记忆效果,该生需再读()。

- A.2遍 B.3遍 C.6遍 D.9遍

28.某生会背诵九九乘法口诀并得三三得九,就是3个3相加之和得9,这种学习属于()。

- A.信号学习 B.连锁学习 C.机械学习 D.意义学习

29.小学阶段的教学多运用直观形象方式,中学以后可进行抽象讲解。这体现了儿童心理发展的()特点。

- A.互补性 B.个别差异性 C.不平衡性 D.阶段性

30.学生将茄子、白菜、青菜等归纳为“蔬菜”,这样的学习属于()。

- A.信号学习 B.连锁学习 C.概念学习 D.辨别学习

31.当问及“假如你是校长,你如何对待逃学的学生时”,中学生可根据自己的想象列出很多种做法。根据皮亚杰的思维发展阶段理论,这是因为中学生处于()阶段。

- A.感知-动作 B.前运算 C.具体运算 D.形式运算

32.人借助于骨骼、肌肉实现的,通过学习而形成的符合法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式,称为()。

- A.心智技能 B.认知技能 C.智慧技能 D.动作技能

33.教育心理学的具体研究范畴是围绕()相互作用过程展开的。

- A.教师 B.学生 C.教学内容 D.学与教

34.下列对学习的本质属性表述不正确的是()。

- A.变化既是外显的行为也是内部的心理结构
- B.变化是经验而非生理成熟、药物或劳务引起的

C.学习是经验的获得过程

D.学习具有先天遗传性

35.场独立型学习者一般偏爱的学科是()。

A.语文 B.数学 C.政治 D.历史

36.狗最初对圆形和椭圆形做出同样的反应,经训练后仅对圆形作出该反应,这就是条件反射的()。

A.获得 B.消退 C.泛化 D.分化

37.当学生取得好的成绩后,老师和家长给予表扬和鼓励。这符合桑代克学习规律中的()。

A.准备律 B.练习律 C.消退律 D.效果律

38.下列可以训练发散思维的方法不包括()。

A.用途扩散 B.结构扩散 C.方法扩散 D.情绪扩散

39.个体依据一定的社会道德准则和规范行动时,对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定的心理特征或倾向称为()。

A.道德 B.品德 C.德育 D.人格

40.创造性思维的核心()。

A.发散思维 B.集中思维 C.顺向思维 D.逆向思维

41.从完整的问题解决过程来看,()是其首要环节。

A.提供假设 B.检验问题 C.分析问题 D.发现问题

42.提出解决问题的可能途径与方案,选择恰当的解决问题的操作步骤,并且经常用算法式和启发式两种方法来进行,这在问题解决过程中属于()。

A.发现问题阶段 B.理解问题阶段 C.提出假设阶段 D.检验假设阶段

43.引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩是属于刺激()。

A.获得 B.消退 C.分化 D.泛化

44.哪个学习理论学派的学生观,强调引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验?()

A.完形-顿悟说 B.认知-结构学习论
C.信息加工学习理论 D.建构主义学习理论

45.奥苏伯尔提出可以通过设计一种引导性的材料来提高有意义学习的效果,这个材料被称作()。

A.学习动机 B.先行组织者 C.认知结构 D.学习迁移

46.李大力最近发现,正在读初三的儿子李小力难以始终保持自我一致性,容易丧失目标,失去信心。依据埃里克森的心理社会性发展理论,李小力个体发展危机哪个阶段?()。

A.主动感——内疚感 B.勤奋感——自卑感
C.同一性——角色混乱 D.信任——怀疑

47.我们常说:“学生不但要掌握知识,而且要获得技能。”此处的“知识”概念与信息加工心理学的()大致相对应。

A.书本知识 B.陈述性知识 C.言语知识 D.程序性知识

48.羽毛球打得好的,网球也打得好,可以解释这种现象的学习迁移理论是()。

A.相同要素说 B.概括说 C.形式训练说 D.关系转换说

49.一般认为，行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情景的变化而变化，这是态度和品德的形成过程中（ ）的表现。

A.认知阶段 B.认同阶段 C.依从阶段 D.同化阶段

50.下面哪种表现反映了罗森塔尔效应？（ ）

A.老师让背书，学生认真地背书

B.老师对学生说：“你很聪明，只要认真学习，成绩一定会提高。”结果这个学生成绩提高了

C.学生犯了错误，老师批评了他

D.老师穿得很漂亮，发现学生们在课堂上配合得很积极

51.在皮亚杰看来，当学生的思维已经超越对具体的可感知事物的依赖，能作出一定的概括时，他的思维水平已进入（ ）。

A.感知动作阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

52.教师的期望会影响学生，使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为，产生预言效应。这种现象称为（ ）。

A.近因效应 B.晕轮效应 C.首因效应 D.罗森塔尔效应

53.历史课中对历史故事和历史人物的学习，地理课中对地形地貌和地理位置的学习等属于（ ）。

A.符号学习 B.概念学习 C.命题学习 D.并列结合学习

54.在教鸟的概念时用麻雀、鸡、鸭作为例子说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本质特征，这是运用了（ ）。

A.提供变式 B.科学的进行比较

C.反例 D.正例

55.小王帮妈妈收拾桌子时，因为地面滑，不小心打碎了三个碗，小苏偷吃东西时打碎了一个碗，处于他律道德阶段的儿童会认为（ ）。

A.小王错大 B.小苏错大 C.两者错一样大 D.两者都没错

三、多项选择题

1.专家型教师和新教师在哪些方面存在差异？（ ）

A.课时计划 B.课前准备 C.课堂教学 D.课后教学评价

2.影响学生品德发展的外部因素是（ ）。

A.社会风气 B.道德认知 C.家教方式 D.同伴群体

3.有关教育心理学研究成果搭配恰当的是（ ）。

A.桑代克-试误说 B.苛勒-完型-顿悟说
C.奥苏泊尔-意义接受理论 D.布鲁纳-认知发现说

4.课堂纪律的类型可以是（ ）。

A.集体促成的纪律 B.教师促成的纪律
C.自我促成的纪律 D.任务促成的纪律

5.个体思维发展，婴儿的思维主要以直观动作思维为主，幼儿以形象思维为主，学龄初期以形象思

维为主，逻辑思维开始出现，说明个体心理发展的（ ）。

- A.发展的连续性与阶段性
- B.发展的方向性与顺序性
- C.发展的互补性
- D.发展的差异性

6.按照学习内容，我国学者把学习分为（ ）。

- A.知识的学习
- B.技能的学习
- C.言语信息的学习
- D.道德品质和行为习惯的学习

7.教师通常是最适合和最有可能帮助学生获得同一性的人，要想让青少年接受教育建议从而建立良好的角色同一性，应做到（ ）。

- A.像家长一样把中学生当做自己的孩子看待
- B.不要在其他同伴或其他有关的人面前轻视青少年
- C.给以明确指示，让学生独立完成任务
- D.注意同伴之间的影响

8.根据心理学常识，下列说法错误的是（ ）。

- A.只要不断的练习，成绩就会成直线式稳定上升
- B.考试中越想考好就能考好，这是因为动机和效果是一致的
- C.在睡觉前背诵英语单词效果更好，是由于没有受到影响
- D.学骑自行车，只要单纯的反复操作和机械重复即可，没有技巧可言

9.激发学生动机的方法有（ ）。

- A.创设问题情景，激发兴趣，维持好奇心
- B.设置合适目标，培养自我效能感
- C.正确指导结果归因，促使学生继续学习
- D.对学生进行合作与竞争教育，开展合作与竞争学习

10.当其他同学向杨颖求助时，即使她再忙，也不会拒绝。她认为，能够帮助别人满足他人愿望的人才是好人，否则就不是一个善良的人。杨颖道德发展处于（ ）。

- A.相对功利主义的定向阶段
- B.习俗道德水平
- C.寻求认可阶段
- D.前习俗道德水平

11.组织策略是学习和记忆新信息的重要手段，下列活动中，学生运用组织策略的有（ ）

- A.画知识点关系网
- B.列提纲
- C.通过联想赋予材料情景或意义
- D.课堂上记笔记

12.下列属于程序性知识的表征方式的是（ ）。

- A.图式
- B.表象
- C.产生式
- D.产生式系统

13.个体自我意识的发展要以下阶段（ ）。

- A.生理自我
- B.社会自我
- C.心理自我
- D.人格自我

14.练习是操作技能形成的基本途径，下面关于技能的叙述，正确的是（ ）。

- A.技能水平随练习而提高
- B.练习过程中存在“高原现象”，过了此期，技能水平还会提高

C.技能水平随练习会不断提高，不会出现起伏现象

D.技能的形成过程中存在个别差异

15.技能一般分为操作技能和心智技能，下列哪项属于操作技能的培训要求（ ）

A.技能原型操作

B.必要而适当的练习

C.准确的示范与讲解

D.充分而有效的反馈

16.道德情感是根据社会道德规范评价自己和他人行为时产生的一种情绪体验，主要包括（ ）。

A.爱国主义情感

B.义务感

C.理智感

D.集体主义情感

17.李红是某高校学前教育专业的学生，其在中学阶段就对幼儿教育兴趣浓厚，进入大学后李红更加坚定了毕业后从事幼儿教育的信念，李红的学习动机属于（ ）

A.远景性动机

B.内部动机

C.外部动机

D.近景性动机

四、判断题

1.负强化与惩罚其实质是相同的，目的都在于降低行为发生的频率。（ ）

2.科尔伯格是采用对偶故事来研究道德认知发展过程的。（ ）

3.问题解决能力是可以培养的。（ ）

4.根据《斯坦福-比纳量表》，测定一个7岁儿童的智商是114，那么他的智力年龄应该是6岁。（ ）

5.态度与品德的形成过程经历依从、认同和内化三个阶段。（ ）

6.所有的学习都是变化，所有的变化都是学习。（ ）

7.波斯纳提出教师成长公式“经验+反思=成长”。（ ）

8.当学生孙晓出现李老师所希望的行为时，李老师奖励了她七枚小红星，这是心理辅导中的强化法。（ ）

9.韦纳认为，天资、能力、心境、努力等属于内部因素，同时也是不可控因素。（ ）

10.创造力并不是少数人才有的，是每个人都有的潜能。（ ）

11.学生张三因为上课打瞌睡而被老师用粉笔头打了两次，吓得李四再瞌睡也强打精神认真听课，这是班杜拉说的替代性强化作用。（ ）

12.有结构问题的解决过程与无结构问题的解决过程相同，但各自的解决特点不同。（ ）

13.分析问题是问题解决的开端。（ ）

14.发现学习是有意义的学习，接受学习是机械学习。（ ）

15.小学四年级的学生已经出现了思维的可逆性。（ ）

16.1902年俄国著名的生理学家巴普洛夫在经典条件作用的实验--狗的消化腺分泌反应实验中发现了条件反射现象。（ ）

17.桑代克认为学习是尝试错误的过程。（ ）

18.中学生小红认为自己是祖国未来的栋梁，必须要努力学习，长大后为祖国贡献自己的一份力量。小红的这种学习动机属于近景的直接性动机。（ ）

19.动作技能的掌握可以用语言表述出来。（ ）

20.逆向迁移即负迁移。（ ）

-
- 21.在解决问题的过程中，动机水平超强，问题解决的效果越好。()
- 22.学习动机的两个基本成分是学习需要和学习诱因，两者相互作用形成学习的动机系统。()
- 23.高尚的学习动机核心是利他主义。()
- 24.自我提高内驱力和附属内驱力属于内部的动机。()
- 25.一般情况下，低等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。()
- 26.瑞士心理学家皮亚杰认为小学儿童处于认知发展的具体运算阶段。()
- 27.感知运动阶段的儿童的认识发展主要是感觉和运动的分化。()
- 28.与逐渐成型的青少年相比，小学儿童的心理发展更具有可塑性。()
- 29.心理发展是指从出生到成年的心理发展过程。()
- 30.不同的学生受一个老师教育，心理反应各不相同，说明人的心理现象是先天固定的。()

五、简答题

1.简述桑代克理论对教师的启示。

2.简述练习曲线的特点。

3.简述有意义学习的条件。

4.简述学习动机与学习效果的关系。

5.简述需要层次理论及教育意义。

6.简述小学生自我意识对人格发展的影响。

7.简述影响迁移的主要因素。

8.学生品德发展的基本特征。

六、案例分析题

1.甲同学在小学时学业成绩优良，对数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖，升入初中后，在第一次摸底测验中，他的成绩很不理想，在班级的排名在30几名，回家又受到父母的责骂，使他很有挫败感。他很想取得好成绩，但又认为自己做不到，甚至连他最感兴趣的数学考试也出现不及格现象。有一次，老师还用鲜红的水笔在他的试卷上批注“字迹潦草，思维混乱，简直不是人写的”。久而久之他

便对学习丧失了信心，上课不认真，拖欠作业，对考试成绩也抱无所谓的态度。

- (1) 分析甲同学对学习丧失信心的原因。
- (2) 结合材料阐述教师应如何激发学生的学习动机？

2.小明的父母都从事房地产开发工作。因为工作的原因，小明从小到大跟着父母去过不少地方，每个地方待了不到两三年，就又要到另一个城市去。因为父母工作忙，小明与父母的沟通也不是很多，每次到了一个新的地方进入当地学校读书，小明就又要适应一个新的环境。而当小明渐渐熟悉起来，又可能要离开了。刚入学时，小明成绩挺好的，可是几年下来，成绩一落千丈，他自己很烦恼，父母也很担忧。

问题：

- (1) 从马斯洛的需要层次理论来看，小明的哪种基本需要没有得到满足？
- (2) 请从需要之间的关系分析小明成绩下降的原因。
- (3) 请分析如何帮助小明摆脱困境，提高成绩。

3.李芳是一个酷爱流行音乐的高中生，期中考试前的两个星期才开始学习，一边学习一边听 MP3，美其名曰“自我放松”。她暗自发誓要考出好成绩，至于好到什么程度就没太多想了。复习文科科目只要死记硬背就可以了，数学、物理就很麻烦了。她觉得自己缺乏学习数学的能力，不愿意在上面花费太多的时间，遇到自己不会解的题目，也不好意思去问老师和同学，害怕被人笑话。最后，她的成绩非常糟糕，尤其是数学，她很失望，一说起学习就头疼，觉得自己再也不可能学好数学了。

问题:

- (1) 请用心理学原理分析李芳学习中出现这些问题的原因。
- (2) 如果你是老师, 可以给李芳提出哪些学习建议?

七、论述题

1. 试论述建构主义学习理论的基本观点。

2. 试述小学儿童的社会性交往。

3. 试述良好态度与品德的培养中教师如何进行有效的说服。

4. 试述怎样利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习动机。

5.试述怎样激发学生的动机。

6.试述怎样促进迁移的教学。

