

# 2020 年贵阳市开阳县教师招聘逆袭试卷（三）

## 参考答案及解析

### 教育心理学

#### 一、填空题

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. 【答案】桑代克              | 2. 【答案】乌申斯基        |
| 3. 【答案】罗杰斯              | 4. 【答案】逻辑思维        |
| 5. 【答案】前运算阶段            | 6. 【答案】效果律、练习律、准备律 |
| 7. 【答案】苛勒               | 8. 【答案】强化功能        |
| 9. 【答案】认知内驱力、附属内驱力      | 10. 【答案】诱因         |
| 11. 【答案】阿特金森            | 12. 【答案】班杜拉        |
| 13. 【答案】替代性强化           | 14. 【答案】直接强化       |
| 15. 【答案】个体成败的经验         | 16. 【答案】形式训练说      |
| 17. 【答案】命题学习            | 18. 【答案】下位学习       |
| 19. 【答案】模象直观、言语直观       | 20. 【答案】倒摄抑制       |
| 21. 【答案】心智              | 22. 【答案】原型内化       |
| 23. 【答案】组织策略            | 24. 【答案】情感成分       |
| 25. 【答案】理智型、意志型         | 26. 【答案】程序原则、强化原则  |
| 27. 【答案】榜样示范、群体约定、奖励与惩罚 |                    |

#### 二、单项选择题

1. 【答案】C。解析：刺激分化指使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。
2. 【答案】A。解析：行为矫正主要是利用操作性条件反射不断做系统性的努力来改变或者形成习得的行为习惯，斯金纳描述了反应性条件反射和操作性条件反射的区别，操作性条件反射是指行为的结果控制该行为在未来的出现，斯金纳的工作构筑了行为矫正学的基础。行为塑造就是系统地、及时地对儿童所表现出的那些接近目标行为的一系列相似行为进行强化，从而使儿童最终建立起目标行为的方法。
3. 【答案】C。
4. 【答案】D。解析：奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要由以下三个方面的内驱力组成，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者（如教师、家长等）的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。
5. 【答案】D。解析：布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动的形

成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

6. 【答案】B。 7. 【答案】D。 8. 【答案】B。

9. 【答案】C。解析：练习是形成各种动作技能必不可少的关键环节。一般来说，随着练习次数的增加，动作的精确性、速度、协调性等都会提高。

10. 【答案】B。解析：自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。影响自我效能感的主要因素有：(1) 成败经验 (2) 替代性经验 (3) 言语信息 (4) 情绪唤醒。题干中的王明发现跟他成绩差不多的李雷考上了研究生而下定决心考研的想法属于替代经验。故选 B。

11. 【答案】D。解析：考试焦虑是人由于面临考试而产生的心理反应，它是在应试情境刺激下，受个人的认知、评价、个性、特点等影响而产生的以对考试成败的担忧和情绪紧张为主要特征的心理反应状态。小明的症状属于典型的考试焦虑症。故选 D。

12. 【答案】A。解析：加涅从学生学习的角度考察学生的学习结果，将学生的学习结果分为五类：言语学习、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。故选 A。

13. 【答案】C。解析：策略性知识是学习者在学习情境中对任务的认识、对学习方法的选择和对学习过程的调控。理性知识是对事物的本质特征与内在联系的反映，包括概念和命题两种形式。陈述性知识是用来回答“是什么”和“为什么”的知识，具体表现为一系列的概念、命题、定理和理论等。程序性知识是用于回答“怎么办”的知识，常表现为某种操作程序。“第二次世界大战的原因是什么”、“人的心脏结构与血液循环有什么关系”是属于“是什么”和“为什么”的问题。故选 C。

14. 【答案】B。解析：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。在学习“交通工具”这个概念时，把以前知道的汽车、火车、轮船等归到这个概念里是属于上位学习。故选 B。

15. 【答案】D。解析：内部动机指的是人自发的对所从事的活动的一种认知。内部动机直接与活动本身有关，由于做某种事能激发人的兴趣，令人愉快，活动本身就是行动者所追求的目的。ABC 都是外部动机。

16. 【答案】C。解析：处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“备课是否充分”“怎样上好每堂课”“如何安排教学时间”等。

17. 【答案】B。

18. 【答案】C。解析：高原现象是指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿的现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

19. 【答案】A。 20. 【答案】B。

21. 【答案】B。解析：创造性思维具有三个特征：流畅性、独特性和变通性。流畅性指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。某学生在单位时间内列出了很多筷子的用途说明其流畅性较好，但其列出的筷子用途都在餐饮范围内表明其变通性较差。

22. 【答案】D。

23. 【答案】C。解析：学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。根据题干表述，①④⑤属于学习，②③属于生理现象。

24. 【答案】C。解析：根据韦纳的归因理论，努力属于内部、不稳定、可控的因素。

25. 【答案】B。解析：非正式群体没有正式文件规定而构成的群体，其成员以某种共同利益、观点、爱好为基础，以感情为纽带。

26. 【答案】B。解析：操作熟练阶段在动作结构上的特点是各个动作之间的干扰消失，衔接连贯、流畅，高度协调，多余动作消失。

27. 【答案】B。解析：过度学习是达到一定程度后，仍继续学习的一种现象，适当过度学习达到 150% 时，效果最佳。学了 6 遍， $6 \times 150\% = 9$ ， $9 - 6 = 3$ ，因此再学 3 遍效果最佳。

28. 【答案】D。 29. 【答案】D。

30. 【答案】C。 31. 【答案】D。

32. 【答案】D。

33. 【答案】D。解析：教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。故选 D。

34. 【答案】D。解析：学习的本质属性是：(1) 变化是持久的；(2) 变化是外显的行为或是内部的心理结构；(3) 变化是经验引起的而非生理成熟、药物或疲劳；(4) 学习是经验的获得过程。“学习具有先天遗传性”不属于学习的本质属性。故选 D。

35. 【答案】B。解析：独立型的学生偏好理科、自然科学，场依存型的学生偏好文科、社会科学。

36. 【答案】D。解析：分化：通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。在实际的教育和教学过程中，经常需要对刺激进行分化，如引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等。题干中的狗对圆形和椭圆形能够作出分辨属于分化。故选 D。

37. 【答案】D。解析：效果律即如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。

38. 【答案】D。 39. 【答案】B。

40. 【答案】A。解析：创造性思维的核心是发散思维。故选 A。

41. 【答案】D。

42. 【答案】C。解析：问题解决包含发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。其中，提出假设就是提出解决问题的可能途径与方案，选择恰当的解决问题的操作步骤。常用的方式主要有两种：算法式和启发式。

43. 【答案】C。解析：刺激分化指使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

44. 【答案】D。 45. 【答案】B。

46. 【答案】C。解析：该同学处于中学阶段，根据埃里克森社会性发展理论，正处于自我统一性对角色混乱时期。

47. 【答案】B。



48. 【答案】A。解析：两种活动中存在很多相似之处，即共同要素，可以引起迁移。

49. 【答案】C。 50. 【答案】B。

51. 【答案】D。解析：儿童的思维发展分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。对具体的可感知的事物的依赖，能以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系，能理解符号的意义，能做一定的概括，在皮亚杰儿童智力发展阶段中是属于形式运算阶段。

52. 【答案】D。解析：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师期望的方向来塑造自己的行为。

53. 【答案】A。解析：符号学习是指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。符号学习的内容是词汇学习、非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）和事实性知识。符号学习的主要内容是词汇学习，即学习单个语言符号的意义。汉字和英语单词的学习，就属于符号学习。历史事件和历史人物的学习属于事实性知识的学习，所以也就是符号学习。故选 A。

54. 【答案】A。解析：变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。用麻雀、鸡、鸭说明“前肢为翼，无齿有喙”是鸟概念的本质特征，运用的是变式。故选 A。

55. 【答案】A。解析：处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。题干中小王打碎了三个碗，小苏打碎了一个碗，处于他律道德阶段的儿童会认为小王错大，故选 A。

### 三、多项选择题

1. 【答案】ACD。解析：专家型教师和新教师在课时计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。因此，答案选 ACD。

2. 【答案】ACD。解析：外部因素是影响学生品德发展的外部原因，学校、家庭、同伴、大众传媒和社会环境等都是影响学生心理发展的外部因素。道德认知属于内部因素。故选 ACD。

3. 【答案】ABCD。 4. 【答案】ABCD。 5. 【答案】AB。 6. 【答案】ABD。

7. 【答案】BCD。解析：中学生阶段学生并不想还被当成一个孩子来看待。他们渴望独立获得关注和尊重，同伴的影响对他们非常重要。

8. 【答案】ABCD。

9. 【答案】ABCD。解析：学习动机的激发要善于创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导归因，促使学生继续努力。适当开展竞争与合作教育，激发学生兴趣。

10. 【答案】BC。

11. 【答案】AB。解析：通过联想将新旧知识联系在一起和课堂上做笔记都属于精细加工策略。

12. 【答案】CD。 13. 【答案】ABC。

14. 【答案】ABD。解析：操作技能形成的总体趋势是进步的，但有时会出现暂时的退步。

15. 【答案】BCD。解析：操作技能的培训要求包括：准确的示范与讲解、必要而适当的练习、充分而有效的反馈和稳定而清晰的动觉。

16.【答案】ABD。解析：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感。其中，义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年尤为重要。

17.【答案】AB。

#### 四、判断题

1.【答案】×。解析：负强化是摆脱厌恶刺激，从而增加行为发生的频率。惩罚是呈现厌恶刺激，从而减少行为发生的概率。

2.【答案】×。解析：科尔伯格采用的是道德两难故事。

3.【答案】√。 4.【答案】×。 5.【答案】√。

6.【答案】×。

7.【答案】√。解析：美国教育心理学家波斯纳提出了教师成长的公式：经验+反思=成长。

8.【答案】×。

9.【答案】×。解析：努力虽然属于内部因素，但是属于可控因素。

10.【答案】√。 11.【答案】√。 12.【答案】×。

13.【答案】×。解析：问题解决自发现问题开始，分析问题是在发现问题的基础上进行的问题解决的一个具体环节。

14.【答案】×。解析：发现学习与接受学习、有意义学习与机械学习是对学习的两种不同的划分方法，不能将二者混淆。发现学习不一定是有意义学习，接受学习也不一定是机械学习。

15.【答案】√。解析：思维的可逆性出现在具体运算阶段，7到11岁的儿童处于具体运算阶段，三年级学生年龄在9岁左右。所以说小学三年级学生已经出现了思维的可逆性。

16.【答案】√。解析：俄国生理学家巴普洛夫进行了经典条件作用的实验--狗的消化腺分泌反应实验，实验中中性刺激（铃声）与无条件刺激（肉）多次结合，最终成为条件刺激，引起狗的条件反射。

17.【答案】√。解析：桑代克认为学习是尝试错误的过程。

18.【答案】×。 19.【答案】×。

20.【答案】×。解析：负迁移是两种学习之间相互干扰、阻碍，强调的是迁移的性质。而逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响，强调的是顺序。

21.【答案】×。解析：在问题解决的过程中，对于不同任务难度来说，最佳的动机水平是不同的。动机并非越强越好。

22.【答案】√。解析：学习动机的结构包括两个基本成分，分别是学习需要和学习诱因。

23.【答案】√。

24.【答案】×。解析：自我提高内驱力和附属内驱力是外部的动机。

25.【答案】×。解析：一般情况下，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。

26.【答案】√。解析：具体运算阶段是7到11岁儿童的认知发展特点，7到11岁儿童处于小学阶段。

27.【答案】√。 28.【答案】√。

29.【答案】×。解析：心理发展是指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的

一系列生理和心理变化。

30.【答案】×。解析：不同学生受同一教师教育，心理反映不同，说明人的心理具有主观能动性。

## 五、简答题

### 1.【参考答案】

中小学生的学习特别强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略。对老师的启示是：

(1) 在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生从错误中进行学习，这样获得的知识学生才会是终生不忘的。

(2) 在实际的教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满意的积极结果，防止一无所获或得到消极后果。

(3) 应注意在学习过程中加强合理的练习，并注意在学习结束后不时地进行练习。

(4) 任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，而不能经常搞“突然袭击”。

### 2.【参考答案】

(1) 开始进步快；

(2) 中间有一个明显的暂时的停顿期，即高原期；

(3) 后期进步较慢；

(4) 总体趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

### 3.【参考答案】

意义学习的产生既受学习材料本身的性质（客观条件）的影响，也受学习者自身的因素（主观条件）的影响。

客观条件：学习材料的逻辑意义。一般说来，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

主观条件：

(1) 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构；(2) 学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性。(3) 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得心理意义。

### 4.【参考答案】

(1) 学习动机强，学习积极性高，学习行为也好，则学习效果好（正向一致）；相反，学习动机弱，学习积极性不高，学习行为也不好，则学习效果差（负向一致）。

(2) 学习动机强，学习积极性高，如果学习行为不好，其学习效果也不会好（负向不一致）；相反，学习动机不强，如果学习行为好，其学习效果也可能好（正向不一致）。

据此，我们便可以得出：学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但却不是决定学习活动的唯一条件。在学习中，激发学习动机固然是重要的，但应当把改善各种主客观条件以提高学习行为水平作为重点来抓。只有抓住了这个关键，才会保持正向一致和正向不一致，消除负向一致与负向不一致。



同时，学习效果也往往会反过来影响学习动机，所以学习效果的好坏也往往可以加强与巩固或是改造与削弱原有学习动机。学生在学习过程中求知欲得到了满足，产生了积极的情绪体验，其原有的学习动机可能得到进一步的加强；反之，则可能使其原有动机得到削弱。在特定的情况下，否定的情绪体验能大大地增强其原有的动机。由此可见，学习效果对学习动机的反作用，其大小和性质要看学生原有动机正确性和强度，也要看学生本身其他心理品质的情况而定。所以我们要善于掌握这些规律，更好地培养和激发学生的学习动机。

#### 5. 【参考答案】

需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，美国心理学家马斯洛是这一理论的提出者和代表人物。

马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。在人的需要层次中，最基本的是生理需要，如对食物、水、空气、睡眠、性等的需要；在生理需要得到基本满足之后，便是安全需要，表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；这之后是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些低一级的需要得到基本满足之后，便进入自我实现的需要层次。

自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现，以及个人潜能或特性的实现。

自我实现的人往往心胸开阔、独立性强，具有创造性，他们知道自己的需要，能意识到自己实际上是怎样一个人，自己的使命是什么。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。因此，可以说自我实现是一种重要的学习动机。

**教育意义：**需要层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由某种低级需要没有得到充分满足（如父母离异使归属与爱的需要得不到满足）。正是这些因素成为学生学习和自我实现的主要障碍。所以，教师不仅要关心学生的学习，也应该关心学生的生活，以排除影响学习的一切干扰因素。

#### 6. 【参考答案】

(1) 自我意识的水平制约着个人对自己的人格形成和发展进行调节的能力。儿童自我意识水平低，其人格发展主要受外部因素的制约。

(2) 自我评价的性质决定人格发展的方向。若个体自认为品德高尚，就会在生活中自觉维护真理和正义，拒绝自以为不正义的事情。反之，个体自认为能力差，解决问题时就会优柔寡断，稍遇障碍便停滞不前。

(3) 自我调控能力制约着人格的发展。个体的自我调控筛选环境的影响，他们主动接受环境的积极影响，拒绝环境的消极影响。同时，个体的自我调控制约人格发展目标的确立，并影响人格发展目标能否最终实现。

#### 7. 【参考答案】

(一) 相似性

相似性的大小主要是由两项任务中含有的共同成分决定的，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应、学习过程、学习目标等方面的），也可以是态度、情感等方面的。

## （二）原有认知结构

（1）学习者是否具有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。

已有的背景知识越丰富，越有利于新的学习，即迁移越容易。值得注意的是，有时即使个体拥有迁移所需的某种经验，但由于这些经验不能被学习者主动地加以应用，它们在头脑中处于一种惰性状态，因此，也无助于迁移的产生。

（2）原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。

一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；反之，迁移的范围越小，效果也越差。当然，强调概括经验在迁移中的作用，这并非意味着只掌握抽象的概念、原理就可以广泛的迁移，如果脱离具体事例而孤立地学习抽象的概念、原理，这在一定程度上无助于有效的迁移。

（3）学习者是否具有相应的认知技能或策略以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，这也影响着迁移的产生。

掌握必要的认知策略和元认知策略，是提高迁移发生可能性的有效途径。

## （三）学习心向与定势

心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。

定势的形成往往是由于先前的反复经验，它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题，正因如此，定势在迁移过程中也起到一定的作用。

定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势既可以成为积极的正迁移的心理背景，也可以成为负迁移的心理背景，或者成为阻碍迁移产生的潜在的心理背景。

陆钦斯的量杯实验是定势影响迁移的典型例证。

定势对迁移究竟是积极的影响还是消极的影响，这取决于许多因素，但关键要使学习者首先能意识到定势的这种双重性，具体分析学习情境，既要考虑如何充分利用积极的定势解决问题，同时又要打破已形成的僵化定势，灵活地、创造性地解决问题。

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等等都在不同程度上影响着迁移的产生。

## 8. 【参考答案】

### （一）逐步形成和谐的道德认识能力

小学生的道德认识能力具有依附性，同时也缺乏原则性，但发展的趋势是稳定的、和谐的，具体表现在下面几方面：

第一，在道德认识的理解上，从直观、具体、较肤浅的理解逐步过渡到较为抽象、本质的理解；

第二，在道德品质的评价上，从只注意行为效果，逐渐过渡到较为全面地考虑动机和效果的统一关系；

第三，在道德原则的掌握上，道德判断从简单依附于社会的、他人的规则，逐渐过渡到受内心道德原则的制约。



## （二）道德言行从比较协调到逐步分化

一般来讲，年龄越小，言行越一致；随着年龄的增加，逐渐出现言行一致和不一致的分化。

其原因在于，年龄较小的儿童，行为比较简单，不善于掩蔽自己的行为，所想、所说、所做比较一致，但这种一致性的水平是比较低的。年龄较大的儿童的行为比较复杂，日益学会掩蔽自己的行为，致使言行脱节、不一致。导致言行不一致的原因有很多，如不加选择地盲目模仿，只会说，不会做，缺乏行为技能；缺乏主动调控自己言行的意识等。

## （三）明显地表现出自觉纪律的形成

自觉纪律是出自内心要求而非外力强制的纪律，其形成过程是将外部的教育要求转化为内部的需要，具体要经过三个阶段：

一是依靠外部教育要求阶段（教师制定具体规定并检查）；二是过渡阶段（体会到纪律要求并遵守，但尚未形成自觉纪律）；三是将纪律原则变成自觉行动阶段。

小学儿童违反纪律或缺乏自觉纪律的现象也是存在的，存在着年龄差异与个别差异。年龄小的儿童可能因不了解纪律性质、好奇或疲劳等违反纪律；年龄大的儿童原因较复杂，有可能是明知故犯、故意捣乱，也可能是个体差异，如对教师有对立情绪、意志力差、精力旺盛、特殊爱好没有满足等。

总体来看，小学生的品德发展是从依附性向自觉性、从外部监督向自我监督、从服从型向习惯型过渡，发展较为平稳，显示出协调性。在过渡的过程中，存在着转折或质变的时期，即关键年龄。从整体发展来看，关键年龄大致在三年级（9岁左右）。

## 六、案例分析题

### 1. 【参考答案】

（1）甲同学对学习丧失信心的原因主要有：

#### ①兴趣和好奇心未得到充分地激发

兴趣和好奇心是内部动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。甲同学本来对数学特别感兴趣，还在数学竞赛中得过奖，但是由于其兴趣和好奇心未得到充分地激发，最后导致学习兴趣丧失。

#### ②不良的家庭教育环境

家长并未对孩子成绩不理想的原因进行了解和分析，而是一味地责骂，降低了甲同学学习的主动性和积极性，甚至扭曲了孩子的个性，不利于他的健康成长。

#### ③不正确的学习归因

甲同学对自己成绩不佳进行了错误的归因，想取得成绩又认为自己做不到，导致丧失了学习信心。

#### ④教师对其进行错误的反馈

教师对甲同学试卷的评判过于激进，给予甲同学错误的信息反馈，导致其对学习失去兴趣。

（2）教师激发学生的学习动机，应做到如下几点：

#### ①创设问题情境，实施启发式教学

#### ②根据作业难度，恰当控制动机水平

#### ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

#### ④正确指导结果归因，促使学生继续努力

## 2. 【参考答案】

(1) 马斯洛认为人的需要有五个层次，由低到高依次是：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。只有低层次需要得到满足之后，才能产生高层次的需要。因此，从马斯洛需要层次理论来看，小明的归属与爱的需要没有得到满足。

(2) 小明是因为归属与爱的需要没有得到满足，进而影响了他对更高层次需要的追求，这也是小明成绩下降的主要原因。

(3) ①关心爱护学生，加强与家长沟通，满足学生归属与爱的需要；②关爱学生，用教师的爱弥补学生归属与爱的缺失；集合全班同学的力量加强对小明的关心与爱护，使其感受到集体的温暖，进而激发他的学习动机；善于捕捉学生的“闪光点”，进行鼓励教育，增强小明的自信心。

## 3. 【参考答案】

(1) 出现问题的原因：

①注意分散。材料中李芳一边学习一边听 MP3，容易造成注意的分散。在学习中，需要学生集中注意力，尤其需要有意注意参与。音乐容易造成分心，而不是能够自我放松。

②识记方法不正确。材料中李芳认为，复习文科科目只要死记硬背就可以了，这是一种机械识记的方法，识记效果较差。

③学习归因不正确。材料中李芳将数学成绩不理想归因于自己能力不足，能力是内部的、稳定的、不可控的因素，这种归因导致她产生习得性无助感，即觉得自己再也不可能学好数学了。

(2) 学习建议：

①针对注意分散的情况，可以建议李芳在学习疲劳之余听听音乐，转换思维，而不是边听音乐边学习。

②关于识记方法的问题，建议李芳在理解的基础上记忆，更多采用意义识记的方法。

③引导李芳进行正确归因，要引导她进行努力归因，因为努力是内部的、不稳定的、可控制的因素，更能激起学生强烈的学习体验。

## 七、论述题

### 1. 【参考答案】

(1) 知识观

①知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。

②知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。

③建构主义认为，知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外，尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

(2) 学习观

建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。

每个学习者都在以自己原有的经验系统为基础对新的信息进行编码，建构自己的理解，而且原有知

---

识又因为新经验的进入而发生调整 and 改变，所以学习并不简单是信息的积累，它同时包含由于新旧经验的冲突而引发的观念转变和结构重组。学习过程并不简单是信息的输入、存储和提取，而是新旧经验之间的双向的相互作用的过程。

### (3) 学生观

建构主义者强调，学生并不是空着脑袋走进教室的。教学不能无视学生的这些经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不简单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。

## 2. 【参考答案】

小学儿童的交往对象主要是父母、教师和同伴。随着小学儿童的独立性、批判性的不断增强，小学儿童与父母、教师的关系从依赖开始走向自主，从对成人权威的完全信服到开始表现出怀疑和思考。同时，具有更加平等关系的同伴交往日益在儿童生活中占据重要地位，并对儿童的发展产生重要影响。

### (1) 亲子交往

进入小学后，儿童与父母的关系发生某些变化，比如：双方交往时间减少；发生冲突的数量也减少，并开始具有解决冲突的多种不同的方式；父母对儿童的关注也有所减少；对儿童控制程度也在变化，有直接控制逐步转为引导、教育儿童自我控制、自我监督。

### (2) 同伴交往

与幼儿相比，小学儿童的同伴交往频率更大，共同参加的社会性活动也进一步增加，社会性交往也更富有组织性。表现出来的主要特点有：与同伴交往的时间更多，交往的形式更为复杂；在同伴交往中传递信息的技能增强，更善于利用各种信息来决定自己对他人采取的行动；更善于协调与其他儿童的交往活动；开始形成同伴团体。

### (3) 师生交往

小学儿童与教师的关系是一种重要的人际关系，师生彼此之间存在相互影响。小学低年级的儿童对教师充满崇拜和敬畏，对教师要求绝对服从。大约从三年级开始，儿童不再无条件地服从、信任教师，开始对教师作出评价，对不同的教师表现出不同的喜好，对喜欢的教师报以积极反应，并重视教师的评价，对不喜欢的教师予以消极反应。学生的各种表现影响着教师对学生的认识与评价，而教师的教学水平、个性特点、期望等因素也以直接或间接的方式影响学生。

## 3. 【参考答案】

### (一) 说服中提供恰当的证据或信息

教师经常应用言语来说服学生改变态度，在说服的过程中，教师要向学生提供某些证据或信息，以支持或改变学生的态度。

(1) 对于理解能力有限的低年级学生，教师最好只提供正面论据，以免学生产生困惑，无所适从。

(2) 对于理解能力较强的高年级学生，教师可以考虑提供正反两方面的论据，使学生产生客观、公正的感觉，从而相信教师所言，改变态度。



(3) 当学生没有相反的观点时，教师应只呈现正面观点，不宜提出反面观点，以免转移学生的注意，误导学生怀疑正面观点。

(4) 当学生原本就有反面观点时，教师应该主动呈现两方面观点，以增强学生对错误观点的免疫力。

(5) 当说服的任务是解决当务之急的问题时，应只提出正面观点，以免延误时间。当说服的任务是培养学生长期稳定的态度时，应提出正反两方面的材料。

## (二) 说服要以情动人

教师的说服不仅要理服人，还要以情动人。一般而言，说服开始时，富于情感色彩的说服内容容易引起兴趣，然后再用充分的材料进行说理论证，比较容易产生稳定的、长期的说服效果。对于低年级的学生来说，情感因素作用更大些。

通过说服也可以引发学生产生某些负向的情绪体验，如恐惧、焦虑等，这对于改变作弊、吸烟、酗酒等简单的态度有一定的效果。

## (三) 教师进行说服时，还应考虑学生原有的态度

若原有的态度与教师所希望达到的态度之间的差距较大，教师不要急于求成，不要提出过高的不切实际的要求，否则将难以改变态度，而且还容易产生对立情绪。教师应该以学生原有的态度为基础，逐步提高要求。

## 4. 【参考答案】

学习动机直接制约着学习的积极性还可以影响到学习效果。

教育心理学研究表明，不仅学习动机可以影响学习效果，学习效果也可以反作用于学习动机。如果学习效果好，主体在学习中所付出的努力与所取得的收获成正比例，主体的学习动机就会得到强化，从而巩固了新的学习需要，使学习更有成效。这样，学习需要与学习效果相互促进，从而形成学习上的良性循环。反之，不良的学习效果，使学习的努力得不到相应的收获，从而削弱学习需要，降低学习积极性，导致更差的学习效果，最终形成学习上的恶性循环。

要想使学习上的恶性循环转变成良性循环，关键在于：一是改变学生的成败体验，使他获得学习上的成就感；二是改善学生的知识技能掌握情况，弥补其基础知识和基本技能方面的欠缺。

我们知道，学习效果虽然是客观的，对它的评定也遵循一定的客观标准，但是学生对它的感觉却有主观性。因此，教师应掌握评分的艺术，使学生保持学习上的成功感。为此，在实际教学中要注意：第一，学生的成败感与他们的自我标准有关，教师应注意这种个别差异，使每个学生都能体验到成功。第二，课题难度要适当，学生经过努力要可以完成，否则总不能正确完成，学生就会丧失信心，产生失败感。第三，课题应由易到难呈现，以使学习不断获得成功感。第四，在某一课题失败时，可先完成有关基础课题，使学生下次在原来失败的课题上获得成功感。

找出学习上的关键问题，填补知识技能掌握方面的空缺，是取得好的学习效果，使恶性循环变成良性循环的关键，也是获得真正成功感的先决条件。

## 5. 【参考答案】

### (一) 创设问题情境，实施启发式教学

要想实施启发式教学，关键在于创设问题情境。所谓问题情境，指的是具有一定难度，需要学生努

力克服，而又是力所能及的学习情景。

阿特金森在其成就动机理论中指出，在现实的学习活动中，存在着两类学习者，即力求成功者和避免失败者。能否成为问题情境，主要看学习任务与学生已有知识经验的适合度如何。

要想创设问题情境，首先要求教师熟悉教材，掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系。此外，要求教师充分了解学生已有的认知结构状态，使新的学习内容与学生已有水平构成一个适当的跨度，而且问题情境创设的方式应该多种多样，并贯穿于教学过程的始终。

## （二）根据作业难度，恰当控制动机水平

动机水平并不是越高越好，动机水平超过一定限度，学习效果反而更差。美国心理学加耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。同时他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳动机激起水平越低。教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一些；而学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或是出现问题时，要尽量心气平和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

## （三）充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

心理学研究表明，来自学习结果的种种反馈信息，对学习效果有明显影响。一方面学习者可以根据反馈信息调整学习活动，改进学习策略；另一方面学习者为了取得更好的成绩或避免再犯错误而增强了学习动机，从而保持了学习的主动性和积极性。如果在提供信息反馈的基础上加上定性的评价，效果会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。

教学实践表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使學生获得成就感，增强自信心，而后者恰恰起到相反的作用。但表扬和奖励使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在动机。所以，要根据学生的具体情况进行奖励，把奖励看成某种隐含着成功的信息，其本身并无价值，只是用它来吸引学生的注意力，促使学生由外部动机向内部动机转换，对任务本身产生兴趣。

## （四）正确指导结果归因，促使学生继续努力

在前面章节中，我们已介绍了维纳的成就归因理论模型。在这一理论模式的指导下，心理学家进行了大量研究。结果表明，学生对学习结果的归因对以后的学习行为会产生影响。

就稳定性维度而言，如果学习者把成功或失败归因于稳定因素如能力、任务难度，则学习者对未来的学习结果也会抱成功或失败的预期，并会增强他们的自豪感、自信心或产生羞耻感、自卑感；相反，如果学习者把成功或失败归因于不稳定因素如努力、运气、身心状态、外界环境，则不会影响他们对未来成功或失败的期望，其成败体验也不会影响到将来的学习行为。

就内在性维度而言，如果学习者将成功或失败归因于自身内在的因素如能力、努力、身心状态，学习者会产生积极的自我价值感，进而更投入到未来的学习活动中去，或形成消极的自我意象，从而更避免参与成就性任务；相反，如果学习者将成功或失败归因于机体外在因素如任务难度、运气、外界环境，则学习结果不会对其自我意象产生什么影响

就可控性维度而言，如果学习者把成功或失败归因于可控因素如努力，学习者会对自己充满信心或

产生一种犯罪感；反之，如果学习者把成功或失败归因于不可控因素如能力、任务难度、运气、身心状态、外界环境，则会产生感激或仇视报复的情绪。

既然不同的归因方式会影响到主体今后的行为，也就可以通过改变主体的归因方式来改变主体今后的行为，这对于学校教育工作是有实际意义的。在学生完成某一学习任务后，教师应指导学生进行成败归因。一方面，要引导学生找出成功或失败的真正原因；另一方面，教师也应该根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异，从有利于今后学习的角度进行归因，哪怕这时的归因并不真实。一般而言，无论对优生还是差生，归因于主观努力的方面均是有利的。因为归因于努力，可使优等生不至于过分自傲，能继续努力，以便今后能继续成功；使差等生不至于过分自卑，也能进一步努力学习，以争取今后的成功。

## 6. 【参考答案】

### （一）精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

布鲁纳认为所掌握的内容越基本、越概括，则对新情况、新问题的适应性就越广，也就越能产生广泛的迁移。在教学中，他强调要掌握每门学科的基本结构（即基本原理、基本概念等），因为领会基本的原理和概念是通向适当的训练迁移的大道。

实验表明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

### （二）合理编排教学内容

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系。一体化指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉的联系要彼此沟通，要突出各种基本经验的联结点、联结线，这既有助于了解原有学习中存在的断裂带及断裂点，也有助于预测以后学习的发展带、发展点，为迁移的产生提供直接的支撑。

### （三）合理安排教学程序

合理编排的教学内容通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。

在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。

在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

### （四）教授学习策略，提高迁移意识性

许多研究证明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时他们又能够提高学习者的迁移意识。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高了迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。